

Согласована:  
Начальник Отдела образования  
Сердобского района  
\_\_\_\_\_ В.В. Кабулхина  
от \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МОУ лицей №2  
г.Сердобска  
\_\_\_\_\_ З.П. Савелова  
Приказ № 411 от 06.12.2024

Согласована:  
Управляющий совет  
МОУ лицей №2 г.Сердобска  
Протокол №2 от 02.12.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЙ №2 Г.СЕРДОБСКА  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2025-2029 ГОД**

Сердобск, 2024

## Содержание

1. Паспорт программы развития МОУ лицея №2 г.Сердобска.....	3
2. Информационная справка о МОУ лицей №2 г.Сердобска.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	11
3.1. Результаты самодиагностики.....	11
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению.....	83
4. Основные направления развития организации.....	91
5. Ожидаемые результаты реализации программы.....	96
6. Механизмы реализации программы.....	97
7. Критерии и показатели оценки реализации программы.....	98
8. Дорожная карта реализации программы.....	99

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №2 г.Сердобска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями);</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями)</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями)</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями)</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025, об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203;</li> <li>– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827;</li> <li>– Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;</li> <li>– Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы</li> </ul>

	<p>«Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепция дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;</li> <li>– Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК-123/07.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»</li> <li>— Закон Пензенской области от 31.05.2024 № 4313-ЗПО "Об образовании в Пензенской области" (с последующими изменениями)</li> <li>— Приказ Министерства образования Пензенской области от 10.02.2021 №75/01-07 «Об утверждении программы Развитие воспитания в Пензенской области на период до 2025 года»</li> <li>— Государственная программа Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» от 30.10.2013(с последующими изменениями)</li> <li>— Муниципальная программа Сердобского района от 09.11.2018 «Развитие образования в Сердобском районе»(с последующими изменениями)</li> <li>— Устав Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №2 г.Сердобска</li> <li>— Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ лицей №2 г.Сердобска</li> <li>— Положение о профильных классах МОУ лицей №2 г.Сердобска</li> </ul>
Цель	Повышение конкурентоспособности школы, как организации, предоставляющей качественное образование обучающимся.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интеграция в образовательный процесс современных технологий;</li> <li>✓ Обеспечение разнообразия внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированные на удовлетворение запросов обучающихся;</li> <li>✓ Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей;</li> <li>✓ Развитие системы психолого-педагогической поддержки детей, родителей(законных представителей), педагогического состава;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Активизация работы системы наставничества в ОО;</li> <li>✓ Расширение доступности информационных ресурсов Лицея;</li> <li>✓ Реализация высокотехнологичной модели образования, обеспечивающей расширение содержания общего образования для развития у обучающихся функциональной грамотности;</li> <li>✓ Обучение педагогов по программам повышения квалификации;</li> <li>✓ Реализация программ сетевого взаимодействия;</li> <li>✓ Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Цифровизация образовательной организации, в том числе документооборота;</li> <li>✓ Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики;</li> <li>✓ Расширение образовательных возможностей для учащихся, увеличение охвата вовлеченности учащихся в исследовательскую деятельность и олимпиадное движение;</li> <li>✓ Создание эффективной модели наставничества, позволяющая раскрыть потенциал молодых педагогов, сопровождать их профессиональный рост;</li> <li>✓ Создание системы сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, находящимися на территории Пензенской области, с ведущими ВУЗами страны (в том числе дистанционно)</li> <li>✓ Организация работы школы по основным магистральным направлениям развития.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МОУ лицей №2 г.Сердобска в составе: директор Лицея Савелова З.П., заместитель директора по УВР Агафонова Д.А., заместитель директора по ВР Сорокина Е.Н.
Период реализации	2025-2029 год (5 лет)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляется управленческой командой Лицея. Результаты контроля ежегодно размещаются на сайте Лицея на основе публичного отчета директора.

## 2. Информационная справка о МОУ лицей №2 г.Сердобска

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей ;№2 г.Сердобска (МОУ лицей №2 г.Сердобска)</p> <p>2. 16.08.1905год.</p> <p>3. ИНН. 5805005018</p> <p>4.Отдел образования Сердобского района.</p> <p>5. Лицензия № Л035-01221-58/00205048 от 17.01.2017 года</p> <p>6. <b>Юридический адрес:</b> 442895, Пензенская область, Сердобский район, г.Сердобск, улица Ленина, 116  <b>Фактический адрес:</b> 442895, Пензенская область, Сердобский район, г.Сердобск, улица Ленина, 116</p> <p>7. Контакты: <b>Телефон</b> 8(84167)- 2-09-24  <b>e-mail:</b> sorzah2@yandex.ru  <b>адрес сайта:</b> <a href="http://licey2serdobsk.ucoz.ru">http://licey2serdobsk.ucoz.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся: 470 человек, из них на уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ начальное общее – 170 обучающихся ( 1 ребенок ОВЗ(вариант 8.1), 1 ребенок - инвалид)</li> <li>✓ основное общее – 245 обучающихся (2 ребенка-инвалида, 2 ребенка ОВЗ (вариант 7.1, вариант 5.1))</li> <li>✓ среднее общее – 55 обучающихся</li> </ul>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структурных подразделений в МОУ лицей ;№2 г.Сердобска - нет.</p> <p>Управление МОУ лицей ;№2 г.Сердобска осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличное текущее руководство деятельностью МОУ лицей ;№2 г.Сердобска осуществляет директор.</p> <p><u>Коллегиальные органы управления.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее собрание трудового коллектива МОУ лицей №2 г.Сердобска</li> <li>- Управляющий совет МОУ лицей №2 г.Сердобска</li> <li>- Педагогический совет МОУ лицей №2 г.Сердобска</li> <li>- Общешкольный родительский комитет МОУ лицей №2 г.Сердобска</li> </ul> <p>Полномочия коллегиальных органов управления МОУ лицей №2 г.Сердобска регламентируется Уставом МОУ лицей №2 г.Сердобска</p> <p>Реализуемые программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Основная образовательная программа начального общего образования (срок освоения 4 года)</li> <li>✓ Основная образовательная программа основного общего образования (срок освоения 5 лет)</li> <li>✓ Основная образовательная программа среднего общего образования (срок освоения 2 года)</li> <li>✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа (варианты 8.1, 5.1, 7.1)</li> <li>✓ Программы курсов внеурочной деятельности, в том числе: Разговоры о важном, , Россия - мои горизонты, Объединение</li> </ul>

	<p>ЮИД "Светофорчик", "Финансовая грамотность", Спортивный клуб "Сокол", Интеллектуальный клуб "ЛИК", музыкальный театр, Робинзоны, Волонтерский отряд "Я доброволец", Физика в задачах и экспериментах, Физика в нашей жизни, Химия в нашей жизни, Практическая биология</p> <p>✓ Программы дополнительного образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	Для обучающихся установлено 5-ти дневная учебная неделя. Все занятий проходят в первую смену.

### **Краткое описание достижений МОУ лицей №2 г.Сердобска**

МОУ лицей №2 является активным участником конкурсов, олимпиад и спортивных соревнований различного уровня и направленности.

Лицей являлся победителем Всероссийского смотра-конкурса «Школа года».

Лицей активно принимает участие во всероссийских мероприятиях:

- Всероссийская акция «Мы вместе» (ПФО),
- Конкурс «Соавторы движения» в рамках конкурса «Большая перемена»
- Конкурс «Большая перемена»
- Всероссийской исторической интеллектуальной игре 1418.
- Проект «Твой ход» с лицейским проектом «Сквер учителя»
- Проект «Всероссийская школьная летопись», издание книги «Гвардейцы тыла»
- научно-популярный конкурс "Наука - Территория героев"
- Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» ( ОБИО)
- Всероссийский творческий конкурс «Пробуждая сердца»
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»
- Всероссийская военно-патриотическая просветительская акция "Знание. Герои"

В региональных мероприятиях:

- VЛермонтовские чтения «Мой Лермонтов»
- Олимпиада «Будущие исследователи – будущее России»
- VЛермонтовская научно-практическая конференция обучающихся «Моя милая малая Родина: традиции и их формы сохранения в современных условиях»
- Математический марафон школы Архимеда
- Всероссийская акция «Я — гражданин России»
- Региональный проект «Интеллектуальные игры»
- Областная географо-краеведческая олимпиада «Юконский ворон»
- НПК «Научный дебют» регионального фестиваля наук «Природофест»

На уровне города и района:

- Школьная лига «КЭС-баскет»
- Чемпионат по функциональной грамотности «Учимся для жизни»
- Первенство Сердобского района по плаванию в зачет Спартакиады школьников
- Районные соревнования всероссийского проекта «Мини-футбол в школу»
- «Зарница 2.0»
- Конкурс агитбригад «Радуга жизни»
- Краеведческая олимпиада по истории и культуре Пензенского края
- Открытые соревнования по робототехнике и многое другое.

Классные руководители ЛежневаН.В., ДавыдоваН.Г., АфонскаяН.В. приняли участие в региональных конкурсах, семинарах:

ЛежневаН.В. –«Воспитание в кадре. Взгляд через объектив», призер; участник Всероссийского фестиваля лучших педагогических практик«Образование. Семья. Здоровье» с работой«Реализация проекта«Семейные чтения»;

ДавыдоваН.В. –участник областного семинара по программе«Орлята России»;

АфонскаяН.В. –участник педагогических чтений«Гуманная педагогика»



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-

		не ниже соответствующих - содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.  Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы</li> </ul>

							заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании					
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных</li> </ul>

						<p>результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых</li> </ul>

							<p>форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на</li> </ul>

							<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление,</li> </ul>



	олимпиады школьников	регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие</li> </ul>
--	----------------------	---	--	--	--------------------------------------	---	---

							<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного</li> </ul>

							<p>выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными</li> </ul>

	инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и</li> </ul>

							наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразователь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и</li> </ul>

	<p>адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>ной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	---

							образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.



	образования (за три последних года)					<p>воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций</li> </ul>
--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	--

							<p>(предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p> деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками,</li> </ul> </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих</li> </ul>

							<p>трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной</li> </ul>

						школьных спортивных клубов.	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-



	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>	
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul>	

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					мероприятий.	(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о</li> </ul>

							реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной</li> </ul>

							<p>переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;</p> <p>привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,</li> </ul>

							привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-

		(или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме</li> </ul>

							(заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный</li> </ul>

							<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие	-	-

				«Творчество»	объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
51	Использование	Да	3	Магистральное	Организация	-	-

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
54	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
57	Наличие школьной	Отсутствие	0	Магистральное	Организация	Низкая	• Создание проектной группы

	<p>символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p>			<p>направление «Воспитание»</p>	<p>воспитательной деятельности</p>	<p>организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p>	<p>для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> <li>• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных</li> </ul>
--	--	--	--	---------------------------------	------------------------------------	---	---

							<p>отношений по разработке школьной символики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по</li> </ul>

							<p>привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	-	-

	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
65	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-



	общеобразовательного цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для</li> </ul>

							<p>подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
81	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогического	-	-

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
86	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 50% учителей прошли диагностику	2	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами</li> </ul>

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<p>по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических</li> </ul>
--	---	------------------------------	--	-------------------	--------------------------------	--	--

							<p>работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими</li> </ul>

							<p>персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам</li> </ul>

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа /</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>

	педагогического образования (за три последних года)					Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение	-	-



	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
91	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального</li> </ul>

							<p>образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

92	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
93	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов</li> </ul>

							<p>уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
94	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных</li> </ul>

						достижению высокого результата.	конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
95	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
96	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
97	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
98	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</li> </ul>

							образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными</li> </ul>

							центрами, медицинскими учреждениями.
10 0	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
10 1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-



		психолога с автоматизированным рабочим местом					
10 2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
10 3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
10 4	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-

	коррекционно-развивающей работы						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
10 6	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
10 7	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
10 8	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критичес	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

	кий показатель)						
109	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
110	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
111	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,</li> </ul>

							взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
11 2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
11 3	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.						<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным</li> </ul>	

							оборудованием.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
11 4	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
11 5	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-

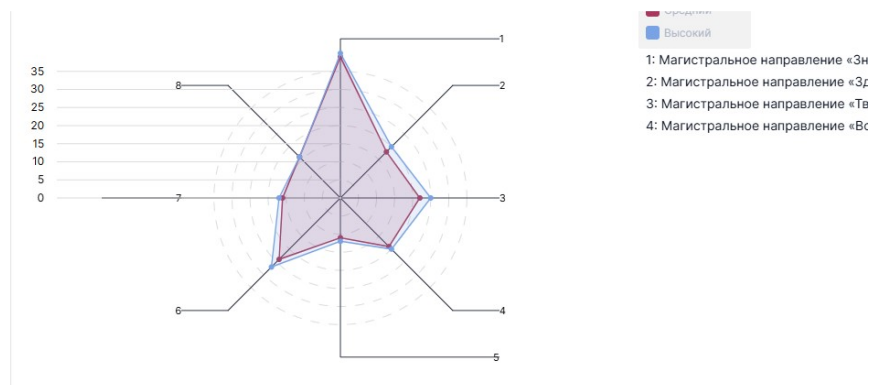
	учебных и неучебных занятий, творческих дел						
11 6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-
11 7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
11 8	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-
11 9	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

07.11.2024



Администрация МОУ лицей № 2 г.Сердобска провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (165 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- ✓ Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- ✓ Отсутствие кадровых ресурсов, позволяющих реализовать палитру творческих объединений и объединений дополнительного образования
- ✓ Отсутствие должного финансирования для расширения штата работников (социальный педагог, педагог-логопед и т.д.)



- ✓ Низкая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне из-за строгого конкурсного отбора кандидатов.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов – средний уровень Обучающиеся лица участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности, реализуется несколько учебных планов и профилей обучения. Обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме, участвуют в олимпиадном движении.	Планируется выход на высокий уровень (40 и более баллов). Реализация сетевой формы взаимодействия. Кадровая обеспеченность учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Курсовая подготовка педагогов по инклюзивному образованию.
2	Воспитание	19 баллов - средний уровень Использование гос.символов в обучении и воспитании. Вовлеченность детей с ОВЗ в воспитательные мероприятия лица. Функционирование совета родителей и обучающихся. Участие в реализации проекта «Орлята России», «Юнармия»	Высокий уровень (20 и более) Реализация программ краеведения и школьного туризма. Введение школьной символики.
3	Здоровье	18 баллов – средний уровень. 100% обучающихся обеспечены горячим питанием. В лицее реализуется программа по противодействию и профилактике вредных привычек, имеется спортивная инфраструктура для	Высокий уровень (от 21 балла и выше) заключение договоров сетевого взаимодействия со спортивными школами города. Повышения результативности участия во Всероссийских

		занятий спортом, проводятся спортивно-массовые мероприятия.	спортивных соревнований школьников
4	Творчество	22 балла – средний уровень Более 80% лицеистов охвачены дополнительным образованием, Реализация программ дополнительного образования разной направленности, участие обучающихся в конкурсах и фестивалях	Высокий уровень (25 баллов и выше) Реализации программ дополнительного образования по 5 и более направлениям, организация 2 и более технологических кружков на базе школы.
5	Профориентация	11 баллов – средний уровень Реализуется План профориентационной работы лицея, заключены соглашения с предприятиями. Обучающиеся посещают экскурсии профпробы	Высокий уровень (от 12 баллов и выше) Обеспечение возможности прохождения профпроб на региональных площадках. Прохождение обучения по программа профессиональной подготовки. Содействие в участии обучающихся в чемпионатах по профмастерству.
6	Учитель. Школьная команда	24 балла – средний уровень Работает система наставничества в лицее (Школа молодого учителя). В структуре школы выделены и работают методические объединения учителей и классных руководителей. Работники ОО проходят обучение по программа повышения квалификации.	Высокий (27 баллов и выше) Вовлечение большей доли педсостава к участию в конкурсах профессионального мастерства и конкурсном движении. Повышение квалификации управленческой команды.
7	Школьный климат	16 баллов- средний уровень В штате лицея есть педагог-психолог. Более 90% обучающихся принимают	Высокий (17баллов и выше) Пополнение штата педагогом-дефектологом (логопедом),

		участие в социально-психологическом тестировании. Обучающимся оказывается психолого-педагогическая помощь, реализуется программа по профилактике травли.	социальным педагогом. (возможно, в рамках сетевого взаимодействия)
8	Образовательная среда	16 баллов—высокий уровень В лицее действует ЛА, ограничивающий использование телефонов в образовательном процессе. Учащиеся и педагоги имеют бесплатный доступ к сети Интернет, 100% педагогов активно используют платформу Сферум.	Высокий (17 баллов и выше) Реализация модели школы полного дня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебного плана технологического профиля обучения; Реализация индивидуальных учебных планов; Все выпускники 9,11 классов получили аттестаты; Наличие обучающихся, получившие медали;	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования; Недостаточно	Наличие организаций для заключения сетевого взаимодействия, реализация сетевых программ	неразвитая система мотивации кадров, готовых к реализации сетевого взаимодействия.

	<p>Высокая вовлеченность обучающихся в научно-исследовательскую деятельность;</p> <p>Участие во ВсОШ;</p> <p>Учащиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями 100%;</p> <p>Учителя и педагогические работники выполняют ЛА Лицея;</p> <p>Существует система внутренней оценки качества образования;</p> <p>Применяются электронные образовательные ресурсы.</p>	<p>транслируется опыт работы Лицея по инклюзивному образованию.</p>		
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания; вовлечение детей с ОВЗ в воспитательные мероприятия;</p> <p>Функционирование совета отцов, бабушек и тд.</p> <p>Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p>	<p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>	<p>Создание системы личностного роста</p> <p>Социальное партнерство</p> <p>Просвещение родителей в вопросах воспитания</p>	<p>Негативное восприятие информации.</p> <p>Некоторые тактики просвещения могут вызвать у родителей отторжение и негативистскую позицию относительно рекомендаций педагога.</p>

	Реализация курсов внеурочной деятельности(Разговоры о важном, Россия-мои горизонты, Семейное образование и тд) Наличие волонтерского отряда			
Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Вовлеченность обучающихся в сдачу норм ГТО	Отсутствие результативного участия в соревнованиях всероссийского уровня	Улучшение материальной базы, повышение мотивации работников	Низкая заинтересованность обучающихся, нежелание заниматься спортом
Творчество	Высокий уровень вовлеченности учащихся в дополнительное образование; Наличие кружка технологической направленности; Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня	Неравномерность распределения направлений дообразования	Организация сетевого взаимодействия	неразвитая система мотивации кадров, готовых к реализации сетевого взаимодействия
Профориентация	Посещение обучающимися	Отсутствует прохождение	Расширение работы с	Отсутствие

	<p>экскурсий на предприятиях Пензенской области; Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (в рамках курса внеурочной деятельности Россия – мои горизонты и проекта «Билет в будущее»); Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Пензенской области;</p>	<p>обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству;</p>	<p>родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p>	<p>заинтересованности учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>В лицее используются единые подходы к штатному расписанию; Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; В школе развивается система наставничества; Работают школьные методические объединения учителей и классных руководителей; Педагоги школы участвуют в конкурсном движении на различных уровнях, становятся победителями и призерами.</p>	<p>Не обеспечено повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного образования;</p>	<p>Профессиональное сообщество педагогов</p>	<p>Большая загруженность, нехватка времени и квалифицированных кадров.</p>
Школьный климат	<p>В лицее имеется педагог-психолог, имеется отдельный кабинет педагога-психолога, учащимся оказывается</p>	<p>Отсутствие в штате социального педагога, учителя-дефектолога,</p>	<p>Укомплектование штата Заключение договоров сетевого взаимодействия</p>	<p>Отсутствие квалифицированных кадров</p>

	<p>психологопедагогическая помощь; Постепенно формируются школьные пространства для обучающихся, специальные тематические зоны;</p> <p>Имеется ЛА психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся</p>		
Образовательная среда	<p>В школе имеется локальный акт (далее – ЛА), регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов; Имеется подключение к высокоскоростному интернету; Предоставлен безопасный доступ к информационнокоммуникационной сети Интернет;</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу Сферум;</p>	<p>Отсутствует реализация модели Школа полного дня.</p>	<p>Реализация модели Школа полного дня</p>	<p>Недостаточное финансирование Недостаточная материально-техническая база</p>

## **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### Знание :

- ✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
- ✓ Создание условий и совершенствование работы по инклюзивному образованию, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей с ОВЗ
- ✓ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
- ✓ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования
- ✓ Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
- ✓ Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
- ✓ Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

### Здоровье:

- ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- ✓ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
- ✓ Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
- ✓ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

### Творчество:

- ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования
- ✓ Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

### Воспитание:

- ✓ Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.
- ✓ Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.



- ✓ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

### Профориентация:

- ✓ Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
- ✓ Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
- ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

### Учитель. Школьная команда:

- ✓ Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников
- ✓ Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов
- ✓ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- ✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

### Школьный климат:

- ✓ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
- ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

### Образовательная среда:

- ✓ Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
- ✓ Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

- ✓ Создание зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Одаренные дети»	Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми.	Формирование раздела «Одаренные дети» 2025- 2029	2025-2029	Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми.		Зам.дир по УВР	Раздел на сайте Вовлечение 65% и более обучающихся в олимпиадное и исследовательское движение	Раздел на сайте Своевременное размещение информации Наличие актуального банка конкурсов и мероприятий
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам	2025-2026	График курсовой подготовки		Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности,

			вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	организации краеведческой деятельности и школьного туризма					и, дополни тельного образования по краеведению и школьному туризму Вовлечение 40% обучающихся в обучение по программе	дополни тельного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2025-2026	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции (до 75%)	Победы в городских спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2026	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования. Увеличение программ дообразова	Рабочие программы дополнительного образования

			направленност ям						ния, реализуемых в Лице до 8 программ.	
5	Профориен тация	Профориентац ионная работа Создание плана	Включение в план профориентаци онной работы участия в профессиональ ных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональн ых пробах на региональных площадках	202 5- 202 6	Включение в план профориентацион ной работы участия в профессиональн ых пробах на региональных площадках		Замести тель директо ра по ВР	участие в профпробах на регионально м уровне не менее 30% обучающихс я	Участие в профориентаци онных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональн ых конкурсах	202 5- 202 9	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональн ых конкурсов,		Замести тель директо ра по УВР	Участие в конкурсах различной направленно сти не менее 50% педагогов	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата ся	Обеспечение дифференциро ванных условий обучения и воспитания детей с ограниченным	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологопедагог ической помощи целевым группам обучающихся	202 4- 202 9	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологопедагог ической помощи целевым группам обучающихся		Замести тели директо ра по УВР и ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающих ся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся

			и возможностям и здоровья в соответствии с рекомендациям и ПМПК							
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации	Повышение квалификации педагогов области современных технологий онлайн-обучения	2024-2026	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации и педагогических работников в лице. Прохождение курсовой подготовки 100% педсостава	Использование возможностей ЦОС

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- ✓ Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- ✓ Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Пензенской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- ✓ Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- ✓ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- ✓ Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- ✓ ) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- ✓ Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договора сетевого обеспечения реализации программ и т.д.	В наличии частично	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому УВП
Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Учителя логопеда, дефектологии	Отсутствуют	Внесение изменений в ШР	Отсутствуют
Финансовые ресурсы	Выделение средств на выделение и оформление кабинета педагога психолога, кабинета психологической разгрузки учителей НПА	Отсутствуют	Выделение средств на комплектацию кабинетов	Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Проведение самодиагностики ОО</p> <p>Управленческий анализ результатов самодиагностики школы</p> <p>Выбор управленческого трека развития школы</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития</p> <p>Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды</p>	<p>Получены результаты самодиагностики</p> <p>Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка</p> <p>Составление дорожной карты</p> <p>Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества</p> <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>Пройдены курсы КПК, повышены компетенции</p>	



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b><i>Магистральное направление «Знание»</i></b>						
Мероприятия, направленные на повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	В течение года		Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. (вовлечение до 70% обучающихся)	Повышение количества участников школьного этапа олимпиадного движения	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ,	По мере необходимости		Создание локальных нормативных актов по организации получения образования	Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с	Директор лицея	Директор лицея

инвалидностью			обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	ОВЗ, инвалидностью		
Организация участия специалистов школы в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию с целью трансляции положительного опыта	В течение года		Профессиональное развитие педагогов (повышение квалификации по инклюзивному образованию 100% педагогов)	Участие педагогов в семинарах и тренингах по работе с обучающимися с ОВЗ	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов	В течение года		Проведение беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов (проведение родительских собраний не реже 2 раз в год)	Проведены беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Организация контроля подготовки к ЕГЭ	Сентябрь- май 2025		Проведение анализа промежуточной аттестации, разработка и корректировка планов подготовки к ЕГЭ по предмету	Корректировка планов подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ	Зам.директора по УВР	Зам. директора по УВР

**Магистральное направление «Воспитание»**

Реализация проекта «Орлята России»	В течение года		Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах, увеличение числа участников до 85%	Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах, увеличение числа		Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Функционирование Совета обучающихся, Совета родителей, Совета отцов, Совета бабушек	В течение года		Повешение учета мнения обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания	Повешение учета мнения обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение года		Повышения уровня знаний педагогами (прохождение курсовой подготовки 100%)	Повышения уровня знаний педагогами	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Проведение воспитательных мероприятий патриотической направленности	В течение года		Осознание принадлежности своего рода, любовь к Родине; проявление уважения к историческому и культурному наследию России, символам, праздникам, памятникам; проявление	Формирование гражданственности, патриотизма, национального самосознания, менталитета российского гражданина, носителя национальной культуры; воспитание	советник директора по воспитанию, классные руководители	Зам.директора по ВР

			<p>интереса к истории России;          проявление уважения к достижениям Родины          (Привлечение 100% обучающихся к мероприятиям патриотической направленности)</p>	<p>потребности в освоении российской культуры, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни российского общества; воспитание гордости за своё Отечество и ответственности по отношению к нему,</p>		
<p>Всероссийский проект «Волонтерство и добровольничество»</p>	<p>В течение года</p>		<p>Воспитание любви к добровольческому делу, развитие чувства сострадания к другим людям, проявление интереса к участию в добровольческой деятельности          (Привлечение 90 % и более обучающихся к мероприятиям патриотической направленности)</p>	<p>Формирование более ответственной, адаптированной и здоровой личности; формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров; развитие и поддержка основных идей волонтерского движения; получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;</p>	<p>советник директора по воспитанию</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>

				<p>формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу; создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально-позитивных и</p>		
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
Организация сетевого взаимодействия со	Сентябрь - декабрь 2025		Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-	В течение года		Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся	Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся	Учителя физкультуры	Учителя физкультуры

спортивной деятельности						
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном уровне	В течение года		Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразиие досуга обучающихся (проведение не менее 2 спортивных мероприятий в четверть)	Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразиие досуга обучающихся	Учителя физкультуры	Зам.директора по ВР
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
Повышение вариативности дополнительного образования детей	2025-2026		Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей (увеличение реализации программ допобразования до 8)	Разработаны и внедрены программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей	Зам.директор а по ВР, педагоги дополнительного образования	Зам.директора по ВР

Развитие сетевых взаимодействий, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования.	В течение года		Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.	На базе школы работают объединения дополнительного образования Центра детского творчества Сердобского района	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
<b><i>Магистральное направление «Профорентация»</i></b>						
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	В течение года		Заключение соглашений о сотрудничестве (не менее 1 договора)	Соглашение Посещение экскурсий на предприятия	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	В течение года		Увеличение числа экскурсий для получения актуальной	Результаты анкетирования участников экскурсий	Классные руководители	Зам. директора по ВР

			информации о рынке образования и рынке труда (не менее 1 экскурсии в четверть)			
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	В течение года		Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 6-11 классах	Рост числа участников, в частности участников проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее», профессиональных пробах	Классные руководители, педагоги-навигаторы проекта «Билет в будущее»	Зам.директора по ВР
<b><i>Магистральное направление «Учитель.Школьная команда»</i></b>						
Разработка мер материального и нематериального стимулирования (разработка школьного локального акта о системе материального и нематериального стимулирования)	По необходимости,		Разработка актуального школьного локального акта о системе материального и нематериального стимулирования	Создан актуальный школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования	Кудреватых О.А., директор МОУСО Ш №9	Кудреватых О.А., директор МОУСОШ №9
Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами	По необходимости		Создание пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами	Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Создание и развитие	Ежегодно в		Увеличение	Количество	Зам.директор	Зам.директора



внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения)	сентябре		количества внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется	внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами, увеличена на 5%	а по УВР	по УВР
Организация работы по прохождению педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации	Ежегодно		Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 100%	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Организация работы по участию педагогов в	По необходимости		Увеличение количества	Увеличение количества	Зам. директора по	Зам.директора по УВР

конкурсном движении			педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и российском уровнях. (не менее 40%)	педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и российском уровнях.	УВР	
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>						
Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли			Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли (ежеквартальное проведение мероприятий по профилактике буллинга)	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	педагог-психолог	Зам.директора по УВР
Реализация деятельности социально психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами			Доля педагогов и учащихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Повышение квалификации специалистов службы	Зам. директора по УВР	директор лица

				в соответствии с перспективным планом		
<b><i>Магистральное направление «Образовательная среда»</i></b>						
Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников по использованию подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	по необходимости		Увеличение активности использования сервисов ФГИС «Моя школа» педагогическими Работниками (до 100%)	Увеличение активности использования сервисов ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками	Технический специалист, педагог-библиотекарь	Технический специалист, педагог-библиотекарь