

**Отдел образования Сердобского района
муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №2 г.Сердобска**

**Программа деятельности
по реализации воспитательной системы
муниципального общеобразовательного учреждения
лицей №2 г.Сердобска
на 2013-2016г.г.**

Авторы:

Маслénкова Наталья Николаевна,
зам.директора по воспитательной работе;
Фирсова Наталья Михайловна,
отв. за работу с одарёнными детьми.

Рабочий телефон МОУ лицей №2: 2-09-24.

Адрес: г.Сердобск, ул.Ленина, 116.

г.Сердобск

2013 г.



Паспорт Программы

Наименование программы-	«Программа деятельности по реализации воспитательной системы муниципального общеобразовательного учреждения лицей №2 г.Сердобска на 2013-2016г.г.»
Статус программы -	школьная.
Заказчик программы -	коллектив МОУ лицей №2, родительский комитет лицея, Попечительский совет лицея.
Исполнители –	педагогический коллектив, родительский комитет, органы ученического самоуправления.
Контроль за реализацией программы –	Управляющий совет МОУ лицей №2, НМС.
Сроки реализации программы.	Начало реализации программы –сентябрь 2013г., окончание – май 2016г.
Законодательная база для разработки программы –	Закон РФ «Об образовании», Устав МОУ лицей №2, Концепция воспитательной системы муниципального образовательного учреждения лицей №2 г.Сердобска .



Информационная карта МОУ лицей №2

1.	Общие сведения об образовательном учреждении.
1.1.	Наименование образовательного учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №2 города Сердобска Пензенской области.
1.2.	Юридический адрес: 442895 Пензенская область, г. Сердобск, ул. Ленина, 116, тел. 2- 09 -24.
1.3.	Учредитель образовательного учреждения: администрация города Сердобска Пензенской области.
1.4.	Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение.
1.5.	Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.
1.6.	Вид образовательного учреждения: лицей.
1.7.	Лицензия № от года.
1.8.	Свидетельство о государственной аккредитации № от г

1. Актуальность программы на современном этапе развития общества

Государство и общество стоят перед необходимостью модернизировать страну. Есть сильное государство, но пока нет общеразделяемого представления о едином российском народе, сплоченном чувством патриотизма, укорененного в национальной истории, культуре, нравственности, имеющего общий идеал будущего. Важнейшая национальная задача - укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие культуры и творчества. Основная социальная структура, формирующая и развивающая ценностно-нормативную основу национального самосознания, кроме Конституции страны, - общеобразовательная школа, значит, и лицей. Таким образом, актуальным является создание современной воспитательной системы в лицее.



Воспитательная система лицея охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь лицеистов, разнообразную деятельность и общение за пределами лицея, влияние социально- природной, предметно- эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

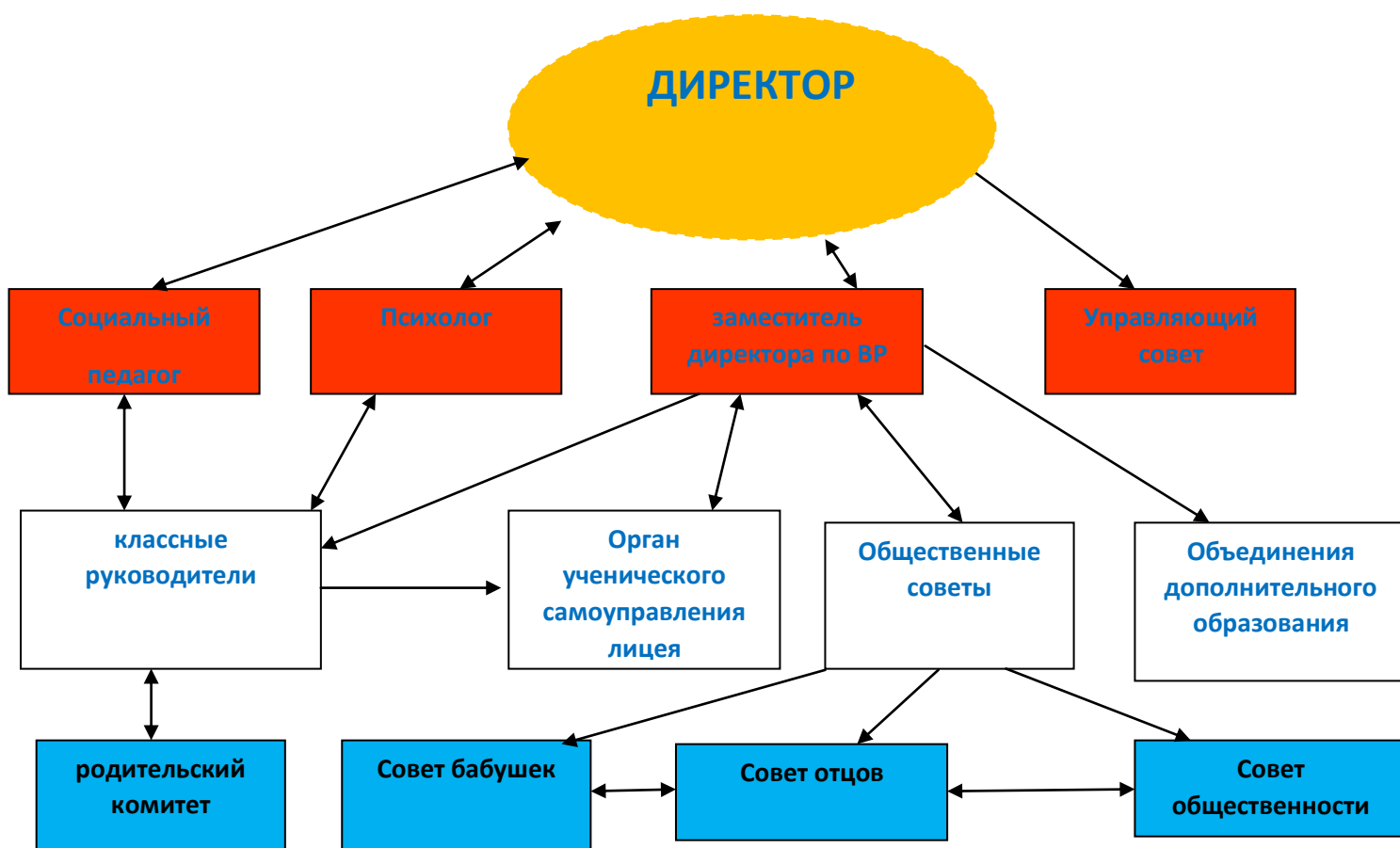
2. Цели и задачи функционирования воспитательной системы

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию лицеиста, раскрытию его личностного потенциала, воспитанию высоконравственного, активного, широко образованного гражданина, социально значимой личности.

Педагогическая миссия в процессе воспитания - воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие; воспитание гражданина России.

Задачи: создание условий для духовно-нравственного воспитания через систему урочной и внеурочной деятельности; интеллектуального развития через подготовку к выбору профиля, а затем профессии; физического развития через систему спортивных и оздоровительных мероприятий; саморазвития учащихся.

3. Структурно-функциональная модель системы



4.Деятельность, обеспечивающая достижение целевых ориентиров

Системообразующий фактор воспитательной системы МОУ лицей №2 - ценностно-ориентировочная, творческая и личностно-значимая совместная деятельность.

Сроки реализации программы (сентябрь 2013 – май 2016).

Ожидаемые результаты.

1 этап 2013 – 2014 учебный год - аналитико-проектировочный, этап становления воспитательной системы.

Результат: разработка Концепции воспитательной системы, теоретическая подготовка учителей, учащихся, родителей к реализации Концепции и Программы деятельности по реализации системы воспитания.

2 этап 2014 – 2015 учебный год -стабилизация воспитательной системы, этап активных действий по реализации Концепции воспитательной системы , Программы деятельности по реализации системы воспитания.

Результат: включение учащихся, родителей, социума в реализацию поставленных задач.

3 этап 2015--2016.—этап наивысшего развития воспитательной системы.

Результат: в лицее создана воспитательно-образовательная среда, способствующая развитию ребенка, раскрытию его личностного потенциала, воспитанию высоконравственного, активного, широко образованного гражданина, социально значимой личности.

Деятельность по созданию воспитательной системы	Участники деятельности	Сроки
I этап (аналитико-проектировочный, этап становления воспитательной системы.)		
1. Создание творческой группы.	администрация, педагоги	сентябрь 2013
2. Диагностика воспитательной работы.	администрация, психолог социальный педагог	октябрь 2013
3. Изучение научно-методической литературы, опыта деятельности инновационных ОУ по созданию программы деятельности по реализации воспитательной системы.	администрация, творческая группа	ноябрь 2013 –.
4. Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса.	администрация	декабрь 2013
5. Организация работы родительского всеобуча	администрация, классные руководители, родительский комитет	2013-14
6. Организация работы семинара по теории и практике воспитания.	администрация	2013-14
7. Обсуждение на педсоветах идей и проектов «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников», «Примерной программы воспитания и социализации обучающихся», « Региональной стратегии действий в интересах детей Пензенской области на 2013–2017 годы».	администрация, классные руководители	2013-2014
8. Обсуждение Концепции воспитательной системы	Кафедра классных руководителей Управляющий совет лицея	Ноябрь 2013г.

9. Проектирование модели личности выпускника.	администрация, классные руководители	Январь 2014г.
10.Обсуждение Программы деятельности по реализации воспитательной системы	педагогический совет лицея Управляющий совет лицея	Февраль 2014г.
11.Кадровое обеспечение реализации воспитательной системы школы.	администрация	2013 г. -2014г.г.
II этап (практический)		
1. Апробация эффективных педагогических технологий воспитательной работы.	администрация, педагоги	сентябрь – декабрь 2014
2. Реализация разработанных целевых программ, социальных проектов, включение всех участников образовательного процесса в деятельность по реализации воспитательной системы.	Администрация Управляющий совет лицея Общественные советы Органы ученического самоуправления	
3. Организация мониторинга развития личности.	администрация, психолог	2014 -2015
4. Опытнo-педагогическая деятельность по моделированию и построению воспитательных систем классов.	зам.директора по воспитательной работе, классные руководители	2015
5..Подбор диагностических методик изучения личности учащихся.	Психолог, социальный педагог, классные руководители	2014-2015
6. Организация работы родительского всеобуча..	администрация, классные руководители, родительский комитет	2014-2015
7. Организация и проведение “Дня открытых дверей” для родителей, представителей социума.	администрация, классные руководители, Совет старшеклассников.	февраль,2015.
8. Проведение на базе лицея районного заседания МО зам. директоров по воспитательной работе.	администрация	март,2015г.
9. Обобщение педагогического опыта в построении воспитательных моделей классов.	администрация, кафедра классных руководителей	апрель,2015 г
9. Обсуждение проблем, связанных с программой деятельности по реализации воспитательной системы	педагогический совет Совет лидеров лицея	май,2015
III этап (обобщающий)		
1. Создание банка инновационных технологий воспитания и обучения школьников.	администрация, учителя	2015 – 2016г.
2. Обобщение опыта эффективных форм	администрация, кафедра	2016

сотрудничества всех субъектов воспитательной системы лицея.	классных руководителей, учителя	
3. Подготовка диагностико - аналитических материалов об итогах деятельности по реализации воспитательной системы.	администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители	апрель, 2016
4. Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития воспитательной системы лицея	Администрация, органы ученического самоуправления, родительский комитет лицея, творческая группа	май, 2016

Воспитательная деятельность включает в себя:

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность (культурные практики);
- внешкольную деятельность (социальные и культурные практики);
- семейные воспитание;
- изучение культурологических основ религий.

(Чтобы сохранить целостное воспитательное пространство лицея необходимо изучение определенной традиционной российской религии. В содержание гуманитарных учебных дисциплин отдельными разделами включаются сюжеты о роли Русской Православной Церкви в развитии нашей страны, раскрывается значение других традиционных религиозных организаций в формировании единого русского народа, основ его культуры, повседневной жизни, авторитета в Европе и мире. Базисный учебный план открывает возможности для изучения школьниками ???).

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре.

Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Приоритетные направления воспитательной работы реализуются через следующие целевые программы:



«Традиции и культура».

Программа служит основой сотрудничества МОУ лицей№2, социума, родителей.

Цель программы: возрождение лучших традиций в учебной и воспитательной работе лицея.

Задачи: создать такую воспитательную среду, которая способствовала бы воспитанию чувства гордости за право учиться в лицее, повышала ответственность за свои поступки и достижения в различных областях деятельности, способствовала бы сохранению богатого культурного наследия страны, воспитывала бы экологическую культуру, нравственные чувства, этническое сознание, обеспечивала бы высокую мотивационную готовность участия в деятельности лицея учащихся, учителей, воспитателей, руководителей дополнительного образования, родителей, социум.



Традиция, история, культура являются основой в воспитательной работе лицея и охватывают:

- воспитательную среду;
- учебный процесс;
- систему дополнительного образования;
- нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- внеклассную работу;
- самоуправление.

Комплексный план по реализации программы «Традиции и культура»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
	Работа по духовно-нравственному воспитанию в рамках образовательного процесса	В течение реализации программы	Педагогический коллектив
2.	Работа театрального объединения «Капитошка», «Радуга»	В течение реализации программы	Руководитель
3.	Праздник «День лицея»	Ежегодно	Администрация лицея
4.	Конкурс «Ученик года»	Май, ежегодно	Отв. за работу с одарёнными детьми Фирсова Н.М., старостат
5.	Лицейские олимпиады	Ежегодно	кафедры
6.	Включение в план воспитательной работы вопросов духовно-нравственного воспитания	Ежегодно	Зам.директора по ВР Масленкова Н.Н.
7.	Совместные соревнования родителей и учащихся	Ежегодно	Совет по физкультуре и спорту
	Участие в городских, областных, российских мероприятиях	По графику	Масленкова Н.Н.
1.	Участие лицеистов в акциях по уходу за памятниками культуры	Весь период	Масленкова Н.Н., Совет лидеров
2.	Участие в городском фестивале фольклора	Весь период	Масленкова Н.Н.
3.	Конкурс детского рисунка «Война глазами детей»	Весь период	Давыдова Н.Г.
4.	Участие в городской выставке детского творчества	Ежегодно	Учителя технологии
5.	Участие в городских и районных соревнованиях среди школьников, посвященных «Дню Отечества»	Ежегодно	Педагог ОБЖ, учителя физкультуры
6.	Участие в городском конкурсе детских социальных проектов, проектов «Обучение через предпринимательство»	Ежегодно	Совет лидеров, Масленкова Н.Н.
7.	Участие в спартакиаде допризывной и призывной молодежи	Ежегодно	Педагог ОБЖ
8.	Участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным и историческим датам известных земляков	Ежегодно	Учителя физкультуры Совет по физкультуре и спорту
9.	Проведение научно-практической конференции «Старт в науку»	Ежегодно	НЛОУ, Фирсова Н.М.

10.	Участие в Кикинском форуме «Одаренные дети»	Ежегодно	кафедры
11.	Участие во Всероссийском конкурсе по экологии	Ежегодно	Александрова Т.А.
12.	Участие в соревнованиях по шахматам	Ежегодно	Рук. объединения «Шахматы»
13.	Участие в международных чемпионатах по предметам	Ежегодно	Фирсова Н.М.
Организация экскурсионных поездок			
1.	Экскурсия в Тарханы	Ежегодно	Кл.руководители
2.	Экскурсия по городам России	Ежегодно	Кл.руководители
3.	Экскурсия в Пензу (посещение театра, зоопарка , музея одной картины и т.д.)	Ежегодно	Кл. руководители
4.	Походы по родному краю	Ежегодно	Совет старшеклассников
5.		Ежегодно	Кл. рук., Сорокин А.Н.
Организация социально значимых дел , акций.			
1.	Операция: «Берегите птиц»	Ежегодно	Александрова Т.А.
2.	Акция «Ладшки счастья»	Ежегодно	Масленкова Н.Н. ,Совет старшеклассников
3.	Операция «Внимание: первоцвет»	Ежегодно	Александрова Т.А.
4.	Операция «Обелиск»	Ежегодно	Кл.рук.,актив класса
5.	Операция «Салют, ветераны»	Ежегодно	Кл. рук. зам.дир. по ВР
6.	Акция «Чистая река», «Чистая улица»	Ежегодно	Кл. руководители
7.	Акция «Внимание, пешеход».	Май, сентябрь	Кл. руководители
8.	Акция «Праздник в каждый дом»	Январь, ежегодно	Масленкова Н.Н. Совет старшеклассников

«Патриот и гражданин»

Цель программы: воспитание патриотизма, гражданственности, формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной компетентности и ответственности.

Задачи :

- формировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;



формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира,

- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- формировать российскую гражданскую идентичность;
- укреплять веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формировать культуру межнационального общения, уважение к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России, в том числе Пензенской губернии.

Комплексный план по реализации программы «Патриот и гражданин»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
2	Классные часы «Фронтовые, боевые.»	май	Кл. рук, активы классов
3	Круглый стол: «Будущее страны – это мы!»	октябрь	
4	Конкурс видеороликов: «Будущим защитникам Отечества посвящается...»	февраль	
5	Литературно-музыкальная композиция : «Дети войны»	май	
6	Встречи с участниками Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в Чечне и Афганистане.	В течение года.	Кл. рук.
8	Участие учащихся лицея в районных, региональных, всероссийских конкурсах.	По графику проведения	Масленкова Н.Н.
9	Выставка творческих работ учащихся: « Дети против войны»	май	Давыдова Н.Г.
10	Встречи с членами Совета отцов по теме: « Служу Отечеству»	В течение года.	Пред.Совета отцов
11	Оформление стенда: « Что я могу сделать, чтобы мир стал лучше.»	В теч. месяца	Совет старшеклассников.
12	Конкурс патриотической песни: «Несокрушимая и легендарная»	Февраль	Клас.рук.

13	Конкурс компьютерных презентаций: «Мы гордимся тобой, Россия!»	Февраль	Сорокина Е.Н.
14	Посвящение в классы МЧС	февраль	Иванов А.И.
15	Выставка информационных листов: «Дни воинской славы»	В теч. года	Давыдова Н.Г.
16	Поздравительная почта ветеранам.	На празднич дни	Рук.совета лидеров
17	Конкурс военно-патриотической песни: «Чтобы музы не молчали»	май	Демина И.С.
18	«Рыцарский турнир»(спортивный праздник)	Октябрь	Лазутин В.В.
19	Диспут: «Героями не рождаются» Встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в Афганистане и Чечне.	Январь	Совет старшекласников Учитель ОБЖ
20	Участие в параде на праздник 9 Мая.	май	
21	Вахта памяти.	7 мая	
22	Волонтерское движение «Ладочки счастья»(помощь ветеранам ВОВ)	В течении года	Классные руковод,активы классов
23	Конкурс стихов: «Детство, опаленное войной»	4 мая	Масленкова Н.Н.
24	Шефство над воинскими захоронениями.	В теч реал пр.	Советы бабушек и пап.
25	Проведение круглых столов по теме: «Быть патриотом - это....»		
26	Конференция «Здесь Родины моей начало».	Ежегод. апрель	Мордовина Н.В.
27	Создание альбома «История одной фронтовой фотографии»	В теч реал пр.	Совет пап
28	Работа по плану классов МЧС	В теч реал пр.	Иванов А.И.
29	Работа стенда: «Служу Отечеству» (о выпускниках лицея военнослужащих)	В теч реал пр.	Совет пап
30	Ролевые игры «Трудное дело- Родине служить» .	Февраль	Косарева С.А.
31	Конкур строя и песни «Аты-баты, шли солдаты»	май	Иванов А.И.
32	Сюжетно-ролевая игра на местности «Зарница»	июнь	Совет старш
33	Конференция старшеклассников «Моя Конституция» с участием специалистов в области права	Апрель	Совет старш
34	Викторина «Знаешь ли ты Конституцию РФ?»	Сентябрь	Лукьянова Д.А.
35	Лицейский конкурс на лучшее исполнение Гимна России.	Ноябрь	Косарева С.А.
36	Деловая игра «Обязанности гражданина»	Октябрь	Дзыбинская Н.П.
37	Просмотр и обсуждение кинофильмов о героических страницах истории России.	В теч реал пр.	Кл рук
38	Дебаты среди старшеклассников «Если бы я был главой администрации района» с участием членов Молодёжного парламента района	Раз в год	Фирсова Н.М.
39	Конкурс сочинений в среднем звене «Если бы я был депутатом»	февраль	Попова Л.В.
40	Круглый стол с представителями прокуратуры	В теч реал пр	Попова Л.В.
41	Классные часы «Культура проявления гражданской позиции»	В теч реал пр	Клас. рук
42	Устный журнал «Государственные символы России»	ноябрь	Иванов А.И.
43	Праздник получения паспорта	В теч реал пр	Соц пед
44	Школьный лекторий «Закон и порядок» (встречи с представителями правоохранительных органов, ГИБДД)	В теч реал пр	Соц пед
45	Проведение конкурса рисунков «Мое Отечество», посвященного Дню народного единства	Ноябрь	Совет пап
46	Патриотический вечер «Единство-наша сила»	Май	Косарева С.А.
47	Проведение Часа национальных культур «Дети – послы мира»	Январь	Клас. рук
48	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Государственного флага России.	В теч реал пр	Совет пап
49	Проведение игры для учащихся начальной школы «Государственная символика»	Апрель	Клас. рук
50	Использование государственных символов на мероприятиях молодежной политики.	В теч реал пр	Совет старш.
51	Конкурс для старшеклассников «Лидер 21 века»	В теч реал пр.	Совет старш.
52	Работа волонтерской группы: «Ладочки счастья»	В теч реал пр	Совет старш.
53	Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Иванов А.И.
54	Фотокросс «Мой край родной –частица Родины большой»	Июль	Лазутин В.В.
55	Конкурс видеороликов «Губерния моими глазами», «Сердобск моими глазами»??	В теч реал пр	Захарова Т.Н.

56	Дебаты «Наше будущее -в наших руках»	Март	Совет старш.
57	Конкурс видеороликов «Пензенская область: вчера, сегодня, завтра»	Апрель	Совет старш.

«Творчество и индивидуальность»

Цель программы: обеспечение условий для самореализации, развития творческих возможностей и потребностей ребенка, эстетическое воспитание.

Задачи программы:

- создать такую развивающую среду в образовательном процессе, внеклассной работе, в системе домашнего образования, которая способствовала бы самоутверждению личности в различных сферах деятельности: науке, культуре и искусстве, коммуникативной деятельности, физической культуре, спорте, туризме;
- формирование системы мониторинга личностного роста лицеистов;
- совершенствование педагогической компетентности учителей лицея в направлении развития творчества и индивидуальности лицеистов.



Комплексный план по реализации программы «Творчество и индивидуальность»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Работа по развитию творческих способностей детей			
1.	Введение в учебный план факультативных курсов ,спецкурсов, ,направленных на развитие способностей детей, учитывающих их предпочтения.	2013-16 .г.	Администрация лицея
2.	Продолжение работы тетрального объединения	в теч. реал.	Руководитель
3.	Работа объединения «Шахматы»	в теч. реал.	Перепёлкин А.В.
4.	Конкурс «Ученик года»	май	Фирсова Н.М.
5.	Лицейские олимпиады	Ежегодно	Фирсова Н.М., руководители кафедр
6.	Лицейские научно-практические конференции	Ежегодно	Фирсова Н.М., руководители кафедр
7.	Интеллектуальный марафон	в теч. реал..	Фирсова Н.М., руководители кафедр
8.	Летняя школа одарённых детей «Академия всезнаек»	Ежегодно	Кафедры
8.	Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.	в теч. реал.	Щербакова В.П.
9	Встречи с представителями творческих профессий.	в теч. реал.	кафедры
10.	Включение в план воспитательной работы вопросов развития творчества и индивидуальности	Ежегодно	Администрация лицея.
11.	Привлечение родителей к развитию творчества и индивидуальности учащихся	Ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники
Участие в городских, областных, российских мероприятиях			
1.	Участие лицеистов в городской, областной олимпиаде	Ежегодно	Кафедры, Фирсова Н.М.
2.	Участие в городском фестивале фольклора	Весь период	Зам.дир. по ВР Масленкова Н.Н.
3.	Конкурсы детского рисунка	Ежегодно.	Учитель ИЗО
4.	Участие в городской выставке детского творчества	Ежегодно	Учителя технологии
5.	Участие в КВН	Ежегодно	Масленкова Н.Н.
6.	Участие в городском конкурсе детских проектов	Ежегодно	Масленкова Н.Н.
7.	Участие в спартакиаде допризывной и призывной молодежи	Ежегодно	Педагог ОБЖ Совет физкультуры
8.	Участие в спортивных соревнованиях , посвященных памятным и историческим датам известных земляков	Ежегодно	Учителя физкультуры Совет физкультуры
9.	Участие в городской и областной конференции «Старт в науку», в	Ежегодно	Фирсова Н.М.

	краеведческой конференции		
10.	Лицейские литературные чтения, районные литературные чтения	октябрь	Орг.комитет кафедры
11.	Участие во Всероссийских телекоммуникационных конференциях		Александрова Т.А.
12.	Участие в соревнованиях по шахматам	Ежегодно	Перпелкин А.В.
13.	Лицейский фестиваль одарённых детей «Свети, звезда!»	март	Администрация Кафедры Совет лидеров
14.	Областной фестиваль одарённых детей «Свети, звезда!»	март	Администрация Кафедры Совет лидеров
15.	Участие в конкурсе сочинений.	Ежегодно	кафедра гуманитарных наук
16.	Участие в заочных олимпиадах московских и других вузов, центров	Ежегодно	МО, кафедры
17.	Участие в конкурсах «Роснано»	ежегодно	кафедры
18.	Шефство над памятником Яблочкову.	В теч. реал пр.	Совет старшекласников
19.	Посещение концертов, спектаклей, выставок.	По плану	Кл. рук.
Организация экскурсионных поездок			
1.	Экскурсии в музеи, картинные галереи области	Ежегодно	Кл.руководители
2.	Экскурсии по литературным и историческим местам области, России	Ежегодно	Кл. руководители
Творческие конкурсы и мероприятия			
1.	Праздник: « День знаний»		Зам.дир по /р
2.	Реализация проекта «Танцующая школа»	По конк. плану проекта	Косарева С.А.
3.	Реализация проекта «Поющий край»		Демина И.С.
4.	«От чистого сердца!» лицейский праздник	октябрь	Зам.дир по в/р
5.	« Рябиновые бусы» праздничная осенняя программа.	Сентябрь	Кл. рук. Демина И.С.
6.	« С днём рождения, лицей!» праздничная программа.	октябрь	Зам.дир по в/р
7.	« Пушкинские чтения» лицейский праздник.	Октябрь	Фирсова Н.М.
8.	« Посвящение в лицеисты» лицейский праздник.	Октябрь	Рук. теат студии
9.	«Россия – многонациональное государство» ко Дню согласия и примирения познавательные программы.	Ноябрь	Зам.дир по в/р
10.	Социальный проект: «Делаем вместе».	В теч реал.	Зам.дир по в/р
11.	« Новогодняя мозаика» развлекательные программы	Декабрь	Зам.дир по в/р
12.	«Мостик дружбы» ролевые игры	В теч реал.	Кл. рук
13.	Творческий конкурс: «Мир моих увлечений».	Январь	Кл.рук.
14.	Познавательная игра: «Весенняя мозаика».	Март	Кл. рук. Захарова Т.Н
15.	Ролевая игра: «Цветик- семицветик».	В теч реал.	Кл. рук. Савинова В.С.
16.	Конференция : «Бабушкины сказки».	Февраль	Совет бабушек
17.	Фестиваль видеороликов: «Мы все такие разные».	Апрель	Совет лидеров
18.	Игровая программа: «Кто в доме хозяин».	Февраль	Совет пап
19.	Заключительная линейка: « Здравствуй лето!»	Май	Косарева С.А.

«Школа –территория здоровья»

Цель программы: формирование здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьников, позитивного опыта здорового образа жизни у учащихся и их родителей.

Задачи программы:

- усилить эффективность положительного воздействия здоровьесберегающей среды на развитие личности школьников;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- формировать у учащихся и родителей интерес к правилам рационального и здорового питания и готовность к их соблюдению;
- формировать представление о рациональной организации режима дня;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать у учащихся и родителей культуру здоровья и безопасного образа жизни.



№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Направление «Здоровое питание»			
1.	Проведение акции «Мы за здоровое питание! »	Октябрь	Александрова Т.А.
2.	Участие в проведение часов попс-формулы по теме: «Разговор о здоровой пище».	ежемесячно	Кл. рук.
3.	Работа волонтерской группы. Проведение беседы с учащимися лица и родителями по теме: «Эти недетские продукты» совместно школьной медицинской медсестрой, педиатром.	Ноябрь	Мордовина Н.В.
4.	Выставка- продажа продуктов консервации.	Декабрь	Александрова Т.А.
5.	Круглый стол: «О здоровье и не только» с использованием социодраммы.	Январь	Косарева С.А.
6.	Организация работы стенда «Всё о здоровом питании».	В течение года	Мордовина Н.В.
7.	Проведение «Дня здоровой пищи» с участием Совета бабушек.	февраль	Желтова Н.В.
8.	Выставка практических советов по приготовлению блюд из продуктов, полезных для здоровья.	март	Совет бабушек
9.	Заслушивание сообщений членов научного общества учащихся, которые занимались изучением основ здорового питания.	Март	Александрова Т.А.
10.	Совместное с родителями создание коллажа и проведение в столовой акции с голосованием «Вкусной и здоровой пище – ДА, химии – НЕТ!»;	апрель	Совет пап
11.	Ведение дневника питания «Сила воли» с записью всех употребляемых в течение дня продуктов в две колонки – здоровая еда и вредная еда;	В течение года (по желанию).	Кл. рук.
12.	Этический тренинг «Моё питание»	апрель	Психолог
13.	Экскурсия на производства, специализирующиеся на выпуске пищевой продукции.	В теч. года.	Кл. рук
Направление « Режим дня»			
1.	Конкурс знатоков режима дня среди учащихся лица.	ноябрь	Кл. рук.
2.	Акция: «Часовой пояс»	декабрь	
3.	Конкурс коммуникативных писем «Мой режим дня на каникулах»	декабрь	Александрова Т.А.
4.	Выступление волонтерской группы на родительском собрании «Школы раннего развития» по теме : « Режим дня и здоровье».	январь	Масленкова Н.Н.
5.	Проведение конкурса проектов «Режим дня современного школьника».	март	Кл. рук.
6.	Работа волонтерской группы. Организация и проведение диспута «Мой день»	апрель	Желтова Н.В.

Направление «Психофизиологическое состояние школьников».			
1.	Тренинг «Пять минут с искусством»	В течение года.	Кл. рук.
2.	Операция: «Узнай, сколько весит твой портфель».	сентябрь	Александрова Т.А.
3.	Этический тренинг «Учусь понимать себя»	октябрь	Кл. рук.
4.	Круглый стол «Учусь понимать других» с привлечением специалистов.	декабрь	Соц. педагог
5.	Креативная игра «Учусь общаться»	март	Кл. рук.
6.	Акция: «День психического здоровья»	май	Масленкова Н.Н.
7.	Отслеживание комфортности учащихся и их психологического состояния	май	Психолог
Направление «ЗОЖ»			
1.	Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений и ЗОЖ с участием инспектора ПДН и других специалистов.	По плану лица	Соц. пед
2.	Работа отряда ЮИД. Проведение мероприятий направленных на профилактику дорожно- транспортных происшествий.	По плану отряда ЮИД	Александрова Т.А.
3	Участие в реализации региональных проектов «Танцующая школа», «Шахматная школа».	В течение года	Александрова Т.А.
4.	Участие в акциях сердобского молодежного парламента по ЗОЖ.	В течение года	Масленкова Н.Н.
5.	Организация бесед о полезных и вредных привычках	В течение года	Соц. пед
6.	Работа волонтерской группы по теме: «Безопасный интернет».	Апрель	Захарова Т.Н.
7.	Работа Совета физической культуры. Обучающие тренинги по предупреждению травм и оказанию первой помощи.	Май	Лазутин В.В.
8.	Принимать участие в проведении «Час врача»- встречи учащихся и родителей со специалистами.	В течение года	Совет пап
9.	Цикл бесед «Твое здоровье – твое богатство».	В течение года	Кл. рук.
10.	Участие в районных, областных конкурсах, акциях по ЗОЖ.	В течение года	Фирсова Н.М.
11.	Помощь в организации и проведение Дней здоровья	Ежемесячно.	Совет пап
12.	Проведение мастер-классов по игре в баскетбол и волейбол.	По графику спортивных игр.	Ширчков В.В.
13.	Спортивные состязания «Свободное время- спорт».	В течении реал	Лазутин В.В.
14.	Проведение зарядки.	Ежедневно.	Кл. рук.
5.	Флеш-моб «Мы за здоровое поколение»	Май	Косарева С.А.
16.	Участие в работе областного оборонно-спортивного лагеря «Гвардеец»	Июль	Иванов А.И.

«Мир, который я люблю» (взаимодействие с семьей)

Цель программы: - взаимодействие педагогов лицея с родителями учащихся, направленное на создание единого воспитательного поля, единой заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Взаимодействие семьи и лицея содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.



№ пп	Направление совместной деятельности.		Сроки	Ответственные
1.	Привлечение родителей к организации и проведение, познавательных лекций и бесед.		в течение года	учителя-предметн.
2.	Привлечение учащихся и родителей к экспертизе качества образования.		в течение года	Зам по ВР
3.	Мониторинг образовательных запросов детей и родителей, а также возможностей педагогов.		в течение года	Завучи, психолог
4.	Организация учебных экскурсий по месту деятельности родителей.		в течение года	учителя-предметн.
5.	Привлечение родителей и представителей общественности для профориентационной работы со школьниками.		в течение года	кл.руководители
6.	Привлечение родителей к изготовлению наглядных пособий, созданию интерактивной среды обитания.		в течение года	учителя-предметн.
7.	Обеспечение информационно-образовательной среды: - постоянно размещать материалы о работе учебного заведения на сайте школы; - продолжить выпуск школьной газеты «Лицейст»;		в течение года	Зам по ВР
8.	День открытых дверей для родителей (консультации педагогов, открытые уроки),		в течение года	Администрация, классные руководители.
9.	Родительские всеобучи по плану:		в течение года	администрация
Год реализации программы		Тематика собраний	Форма организации	
1 год		Блок собраний: «Быть родителями - это ответственно.» (о родительском авторитете)	Лекции, консультации, диспуты, беседы, круглые столы.	
2 год		Блок собраний: «Воспитательный потенциал семьи.»		
3 год		Блок собраний: «Семейные традиции - их роль и значение в жизни ребенка.»		
10.	Привлечение родителей к организации и проведению традиционных лицейских праздников и мероприятий .		По плану лицея	родит.комитет Зам по ВР,
11.	Совместная деятельность по организации работы с учащимися состоящих на различных видах учета.		в течение года	Советы бабушек, пап, род.комитеты.

«Первые шаги в профессию» (программа по профессиональной ориентации для учащихся I – IX классов)

Цель программы:

- актуализация для учащихся вопроса о профессиональном самоопределении;
- оказание эффективной психолого-педагогической поддержки учащимся;
- открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии;
- информирование учащихся о технологии выбора профессии;
- воспитание трудолюбия.

ЗАДАЧИ:

- помочь учащимся лица определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;
- познание учащимися собственных профессиональных интересов и склонностей;
- расширить знания о мире профессий, особенно рабочих;
- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).



№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1. Нормативно-правовое обеспечение			
1.1	Изучение нормативно-правовых документов	до 01.09.2013	Администрация
1.2	Ознакомление с Планом мероприятий по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений Пензенской области на 2011-2015 годы	до 01.09.2013	Администрация
1.3	Анализ результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников)	до 01.09.2013	Администрация
1.4	Разработка плана профориентационной работы в МОУ лицей №2	до 01.09.2011	Администрация, классные руководители
2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение			
2.1	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся	в течение года	классные руководители
2.2	Выбор и внедрение программ предпрофильной подготовки учащихся	до 01.09.2011	Администрация ,
2.3	Определение перечня курсов по выбору для предпрофильной работы с учащимися 9 классов	до 01.09.2011	учителя-предметники
2.4	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление («Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»), общелицейских («Выпускник – 20...», «Образовательная карта района (области)»)	постоянно	Зав. кабинетами
2.5	Наработка методических материалов по выявлению профориентации учащихся.	2011-2022гг.	Администрация, классные руководители
2.6	Организация мониторинга трудоустройства учащихся.	сентябрь – октябрь	Администрация
2.7	Ознакомление учащихся с перспективными направлениями бизнеса в Пензенской области.	в течение года	Администрация, учителя-предметники
2.8	Работа с педагогическими кадрами 1. Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися разных возрастных групп и т.п.	в течение года	Администрация
3. Обеспечение условий для формирования социально-экономического пространства			
3.1	Включение курсов для 9-11 классов «Основы выбора профиля обучения», «Основы местного самоуправления», «Основы	2012-2013гг.	Администрация

	предпринимательства», «Основы проектной деятельности», «Технология и региональный рынок труда» в учебный план ОУ.		
3.2	Обучение разработке и реализации бизнес – проектов на базе лицея.	в течение года	Учит пред
3.3	Посещение учащимися 9 и 11 классов выставки ярмарки учебных мест учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей.	до 30.05.20...	Классные руководители
3.4	Рекомендации родителям и мониторинг учащихся по развитию индивидуально - личностных склонностей ребенка к тому или иному виду деятельности, формированию положительного отношения к труду.	в течение года	Классные руководители 9-11 классов
3.5	Презентации востребованных в регионе профессий и специальностей.	в течение года	
3.6	Встречи с успешными выпускниками школ.		
3.7	Экскурсии на ведущие предприятия, расположенные на территории г. Сердобска.		
3.8	Конкурсы рисунков для учеников младших классов «Радуга профессий», «Моя любимая профессия».		
3.9	Проведение родительских собраний по вопросам профессионального определения лицеистов с участием работодателей и учреждений профессионального образования.		
3.10	Создание из числа старшеклассников профинформаторов для работы с младшими школьниками	сентябрь- октябрь	
4.Мероприятия по профессиональной ориентации учащихся лицея			
4.1	Проведение профориентационных опросников учащихся 9-11 классов с целью выяснения личных профессиональных планов	сентябрь	Классные руководители
4.2	Конкурсы рисунков «Радуга профессий», «Профессия, которая мне нравится» (1-4 классы)	ноябрь	Классные руководители начальных классов
4.3	Конкурсы сочинений: «Мир профессий», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Что я думаю о профессиональном будущем», «Моё профессиональное будущее» (5-9 классы)	декабрь	Классные руководители 5-9 классов
4.4	Диспут «Выбирая профессию...» (10-11 классы)	январь	Классные руководители 10-11 классов
4.5	Тематические классные часы, направленные на формирование позитивного отношения к труду, профессиональному росту	в течение года	Классные руководители
4.6	Проведение Дней профессий с участием работодателей и учреждений профессионального образования	в течение года	Администрация, классные руководители
4.7	Встречи представителей администрации г. Сердобска и Сердобского района с учениками выпускных классов лицея и их родителями с целью обсуждения возможности трудоустройства по востребованной в городе (районе) профессии (специальности), мер поддержки молодых специалистов на предприятиях города (района), перспективных направлений осуществления предпринимательской деятельности на территории города (района), условий участия молодёжи в жилищных программах и др.: - Корнеевой М.А., зам. Главы администрации Сердобского района;- Корочковой И.Ю., главным специалистом Отдела по физической культуре, спорту и молодёжной политике; Смирновым А.В., директором МУП «Агенство».	В течение года	Администрация
4.8	Обеспечение пятой трудовой четверти. Обеспечение учащихся в работе ученических бригад, работа на пришкольном участке, в загородном лагере труда и отдыха.	В течение лета	Администрация, классные руководители
4.9	Защита проектов -«Мой выбор профессиональной деятельности реализация профессионального плана» - «Ступени мастерства» -«Мои жизненные планы, перспективы и возможности»	май	Классные руководители
1. Работа с учащимися			
I – IV классы			
7.1	Проведение игр, праздников, встреч с родителями по ознакомлению детей с различными профессиями	в течение года	учителя начальных

7.2	Классные мероприятия «Профессии наших родителей»	февраль-март	классов
7.3	Конкурсы рисунков «Все работы хороши»	февраль-март	учитель ИЗО
7.4	Вовлечение учащихся в объединения в соответствии с интересами	сентябрь-октябрь	начальных классов
V – VIII классы			
7.5	Диагностика профориентационной направленности учащихся для определения в объединения, факультативы, секции	в течение года по запросам	классные руководители ,
7.6	Организация экскурсий в учебные заведения и на предприятия города	в течение года	классные руководители ,
7.7	Проведение классных часов: ✓ «Мир профессий» ✓ «Путь в профессию начинается в школе» ✓ «Трудовая родословная моей семьи»	в течение года в соответствии с планами воспитательной работы в классах	
7.8	Проведение конкурса «Защита профессий»	апрель	Отв за орг проф. работы;
7.9	Выпуск стенгазет, написание рефератов, конкурсы сочинений, проведение вечеров, КВН к профессиональным праздникам (День учителя, День строителя и т.д.)	в течение года	
7.10	Провести конкурсы «Юные модельеры», «Юные кулинары», «Юные строители»...	апрель-май	классные руководители ,
7.11	Организовать выставку работ учащихся- членов объединений доп. образования.	Май	руководители объединений
IX- XI класс			
7.12	Тестирование учащихся с целью выявления их профессиональной направленности	сентябрь-ноябрь	Социальный педагог
7.13	Организация консультаций по профессиональному самоопределению учащихся	в течение года	
7.14	Экскурсии на предприятия района, города	в течение года	
7.15	Посещение учащимися учебных заведений города «День открытых дверей»	апрель-май	Зам дир по ВР
7.16	Посещение учащимися «Городской ярмарки профессий»	по плану УО	Щербакова В.П.
7.17	Провести «Недели защиты профессий»: ✓ в сфере обслуживания; ✓ в промышленности; ✓ в науке	III четверть	классные руководители
7.18	Беседы для учащихся «Требования профессии к здоровью»	в теч.года	Соц пед
7.19	Вовлечение учащихся в деятельность творческих групп с целью развития их способностей	в течение года	учителя-предметники

«Мы вместе» (профилактика негативных зависимостей и правонарушений в детской и подростковой среде)

Цели программы: создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие негативных зависимостей.

Задачи: - создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- оказание действенной и незамедлительной психолого-медико-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

- обеспечить организацию общедоступных спортивных секций, объединений различной направленности и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;

- обеспечить координацию деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся лицея;



- развертывание воспитательной работы направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе;
- распространение норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии;
- развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Ключевые компоненты	Формы работы	Сроки	Ответственные
1. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями.			
1. Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми.	апрель-июнь, сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители
2. Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы.	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование.	август-ноябрь	Классные руководители, психолог, родители.
3. Адаптация школьников 1,5, 10-х классов.	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов.	сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, кл. руководители, психолог, учителя.
4. Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы.	в течение учебного года	Классные руководители и учителя, психолог, зам. директора по ВР, совет по профилактике.
5. Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы.	в течение учебного года	Психолог, совет по профилактике.
2. Профилактическая работа со школьниками.			
1. Коррекционная работа «группы риска».	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД.	в течение учебного года	Психолог, классные руководители.
2. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни.	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя.

3.Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни.	Круглые столы, проектная деятельность, кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	в течение учебного года	Зам. директора по учебной работе, учителя, классные руководители классов.
4. Правовое воспитание учащихся.	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки «Обществознание», уроки «Права»	в течение учебного года	Учителя обществознания и ОБЖ, представители ПДН ОВД, ГИБДД.
5. Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ табакокурения на организм человека.	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные.	в течение учебного года	Учителя биологии, химии, ОБЖ, представители ЦГБ.

3. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников.			
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	В течение учебного года	Администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями.
4. Работа с родительской общественностью.			
1.Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, совет по профилактике, психолог, школьный родительский комитет.
2. Учебно-просветительская деятельность среди родителей.	Лекции, семинары, родительские собрания, беседы.	в течение учебного года	Межведомственные и общественные организации, психолог, зам. директора по ВР
5. Подведение итогов.			
Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме.	Круглый стол, конференция, семинар, педсовет.	апрель-май	Администрация школы, психолог.

5.Субъекты деятельности -организаторы и участники

Для организации воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания:

- лица;
- семьи;
- общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации (в том числе Молодёжный парламент г.Сердобска.);
- лицейских объединений дополнительного образования;
- учреждений дополнительного образования, культуры и спорта (ДШИ, МОУ ДОД ЦДТ, «Октябрь», библиотеки и т.д.);
- СМИ;
- традиционных российских религиозных объединений.

Учащиеся как субъекты воспитательной деятельности

Субъектами реализации воспитательной системы являются учащиеся 1 – 11 классов МОУ лицей №2, что предполагает единство ценностей, принципов, целей и задач осуществления воспитательной деятельности во всех возрастных группах.

Родители как субъекты воспитательной деятельности

Родители учащихся МОУ лицей №2 являются полноправными субъектами воспитательной деятельности. Классные руководители, учителя и администрация обеспечивают взаимодействие с родителями обучающихся в процессе реализации всех видов деятельности, предусмотренных законодательством Российской Федерации, Уставом и образовательными программами лицея. Основу этого взаимодействия составляют нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в ОУ и личный контакт субъектов воспитательной деятельности.

В процессе осуществления воспитательной деятельности родители пользуются без ограничения своими правами:

- участвовать в деятельности общественных родительских формирований;
- защищать законные права и интересы обучающихся;
- получать своевременную информацию об осуществлении воспитательной деятельности и ее результатах;
- участвовать в воспитательной деятельности ОУ и в выборе детей- ее отдельных форм и направлений;
- обращаться к классным руководителям, учителям-предметникам, психологу, социальному педагогу и администрации лицея по любым вопросам в пределах их должностной компетенции, а также в случае возникновения проблемной или конфликтной ситуации.

Классный руководитель – это педагог, непосредственно взаимодействующий с обучающимися и родителями в процессе осуществления воспитательной деятельности, с целью оптимизации условий и процесса формирования и развития личности обучающихся.

Органы коллегиального управления лицеем (Управляющий совет лицея, Попечительский совет, педагогический совет и др.); должностные лица школы (директор лицея, его заместители по учебной, воспитательной, хозяйственной работе); управленческие органы различных общественных организаций учащихся, учителей, родителей (профсоюзный комитет, родительский комитет, Совет бабушек, Совет отцов, старостат, Совет старшеклассников, Совет лидеров и др.).

Школьный психолог организует работу по обеспечению психического здоровья и развития учащихся; посредством психопрофилактики, психодиагностики и реабилитации оказывает помощь детям, учителям, родителям в решении личностных, профессиональных, других жизненных проблем; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую и т.д.

Социальный педагог организует внеучебную деятельность учащихся, курирует работу трудовых детских объединений; координирует работу педагогического коллектива с «трудными» детьми, семьями, с окружающей средой, общественностью микрорайона; руководит подготовкой и составлением плана социальной работы лицея и т.д.

Лицейские объединения

Направления дополнительного образования в лицее: физкультурно-спортивное (шахматы, лёгкая атлетика, волейбол, баскетбол, «Будь здоров»), военно-патриотическое («Мы россияне», стрелковое объединение), художественно-эстетическое (объединение музыкальное « Колокольчик», театральное « Радуга»), научно-техническое («Полиграфист», «Пробуем перо»).

7. Отношения, рождающиеся в деятельности и общении и интегрирующие субъект в некую общность.

Воспитание является двусторонним действием: с одной стороны — деятельность педагога (воспитателя), с другой — деятельность воспитанника (их воздействие друг на друга, взаимовлияние, сотрудничество).

Основной механизм воспитания - образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений :

- между педагогами и воспитанниками;
- внутри педагогического коллектива;
- внутри ученического коллектива;
- отношения родители-учащиеся-педагог;
- между микросоциумами.

Принципами взаимоотношений родителей с другими субъектами воспитательной деятельности являются:

- неприкосновенности частной жизни граждан;
- уважение к правам и свободам человека, статусу родителей и должностным обязанностям педагогов, к традициям семьи и лицея;
- участие родителей в жизни и деятельности лицея.

Образовательное пространство лицея выстраивается под влиянием внешних и внутренних условий.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- система работы классных руководителей;
- эффективность деятельности кафедры классных руководителей;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- система традиций лицея.

Внешние условия: сотрудничество с социокультурными, образовательными, спортивными учреждениями Сердобского района и города, в рамках которого учащиеся лицея приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

7. Среда системы, освоенная субъектом

Важным аспектом проблемы воспитательной системы является идея создания единого воспитательного пространства, то есть целенаправленного освоения лицеем окружающей среды. Это делает лицей «открытой» воспитательной системой.

Среда - это все, что окружает личность дома, в школе, на улице, среди чего воспитанник находится (природа, люди, техника, учреждения культуры), чье влияние он осознанно или неосознанно испытывает. При таком понимании структурной единицей воспитательного пространства становятся среда МОУ лицей №2, социокультурные, образовательные, спортивные учреждения Сердобского района и города. Расположение лицея в центре города, возможность взаимодействия с различными учреждениями – одно из конкурентных преимуществ лицея. Педагоги лицея широко и эффективно используют социальное пространство для воспитания учащихся. Есть звенья комплекса, которые работают с МОУ лицей №2 практически по всем направлениям. Это учреждения культуры, библиотеки, школа искусств, МОУ ДОД ЦДТ, районный Дом культуры и другие. В этом случае основным механизмом создания воспитательного пространства является взаимодействие данных коллективов, объединенных единым пониманием педагогических задач, едиными принципами и подходами в воспитании.

В образовательной среде МОУ лицей №2 можно выделить социальный и материальный компоненты.

Социальный компонент - это воспитанники с их способностями, потребностями, личностными качествами и т.д., общий микроклимат и стратегия развития учреждения; иерархия и формы организации отношений на всех уровнях. Материальный или пространственно-предметный компонент - это прежде всего здание, оборудование, пособия, участок образовательного учреждения (см. краткую справку). Специфика данного компонента состоит в том, что он направлен на удовлетворение и развитие познавательных потребностей субъектов и развитие их творческих потенциалов.

Под воспитательным пространством понимается также динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, создаваемая усилиями субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных) и способная выступать интегрированным условием личностного развития и взрослого, и ребенка.

Система *форм организации* воспитательной деятельности в лицее включает в себя коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитательной деятельности:

- а) на уровне лицея в целом;
- б) на уровнях образовательных ступеней или параллелей;
- в) на уровне классных коллективов;

В системе *воспитательных технологий* ведущими являются: игровые технологии, здоровьесберегающие, ИКТ-технологии, личностно-ориентированные, проективные и деятельностные, креативные, этнотехнологии. Реализация воспитательной системы предполагает использование всего учебно-методического комплекса, научного и интеллектуального потенциала педагогов и обучающихся, культурного, патриотического потенциала социокультурной среды г. Сердобска, Пензы.

Являясь элементом педагогической системы района и города, воспитательная система лицея осуществляет активное взаимодействие с научными, культурно-просветительными учреждениями, творческими организациями, бизнес-инкубаторами, предприятиями города, средствами массовой информации и учреждениями дополнительного образования.

В лицее складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

8. Управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны здоровья человека, свободного развития личности. Управление лицеем

строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее руководство лицеем осуществляется выборным органом – Управляющим Советом лицея, состоящим из членов педагогического коллектива, из родителей (из их числа выбран Председатель Совета), учащихся. Непосредственное руководство лицеем осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, который назначается учредителем. В целях рассмотрения вопросов организации учебно-воспитательного процесса в лицее действует педагогический совет, методический совет.

В качестве общественных организаций в лицее действуют классные и общешкольные родительские комитеты. С 2003 года работают такие органы самоуправления, как Совет общественности, Совет отцов. После 2007 года был создан Совет бабушек, с 2010 г работает Совет профилактики. В лицее реализуется практика привлечения членов советов к организации объединений дополнительного образования на общественных началах. Таким образом, произошла демократизация системы управления лицеем. В лицее работает уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, который играет важную роль в работе с общественностью и получения обратной информации.

Совершенствуется деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников, Совет лидеров, школьных объединений). Совет старшеклассников в период между конференциями является высшим органом ученического самоуправления. Его деятельность направлена на оказание содействия педагогическому коллективу лицея в реализации основных воспитательных задач, в сплочении коллектива, в координировании работы классных ученических коллективов. Совет лидеров является органом ученического самоуправления и организует работу учащихся 5-8 классов.

9. Критерии оценки результативности воспитательной работы

Критерии факта включают следующие основные показатели:

- упорядоченность жизнедеятельности лицея;
- наличие сложившегося единого школьного коллектива;
- интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, в крупные организационные формы (ключевые дела и т.п.).

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы:

- степень приближенности системы к поставленным целям, реализация концепции, лежащей в основе воспитательной системы;
- психологический климат лицея, самочувствие учащихся и педагогов в лицее;
- профессионализм и педагогическая культура учителя;
- уровень воспитанности и ценностные ориентации учащихся, прежде всего выпускников.
- образ лицея в сознании педагогов, учащихся, родителей, общественности;
- образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.

Таким образом, в качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы воспитательной системы в лицее выступают: личность учащегося, нравственный уклад школьной жизни, родительская общественность.

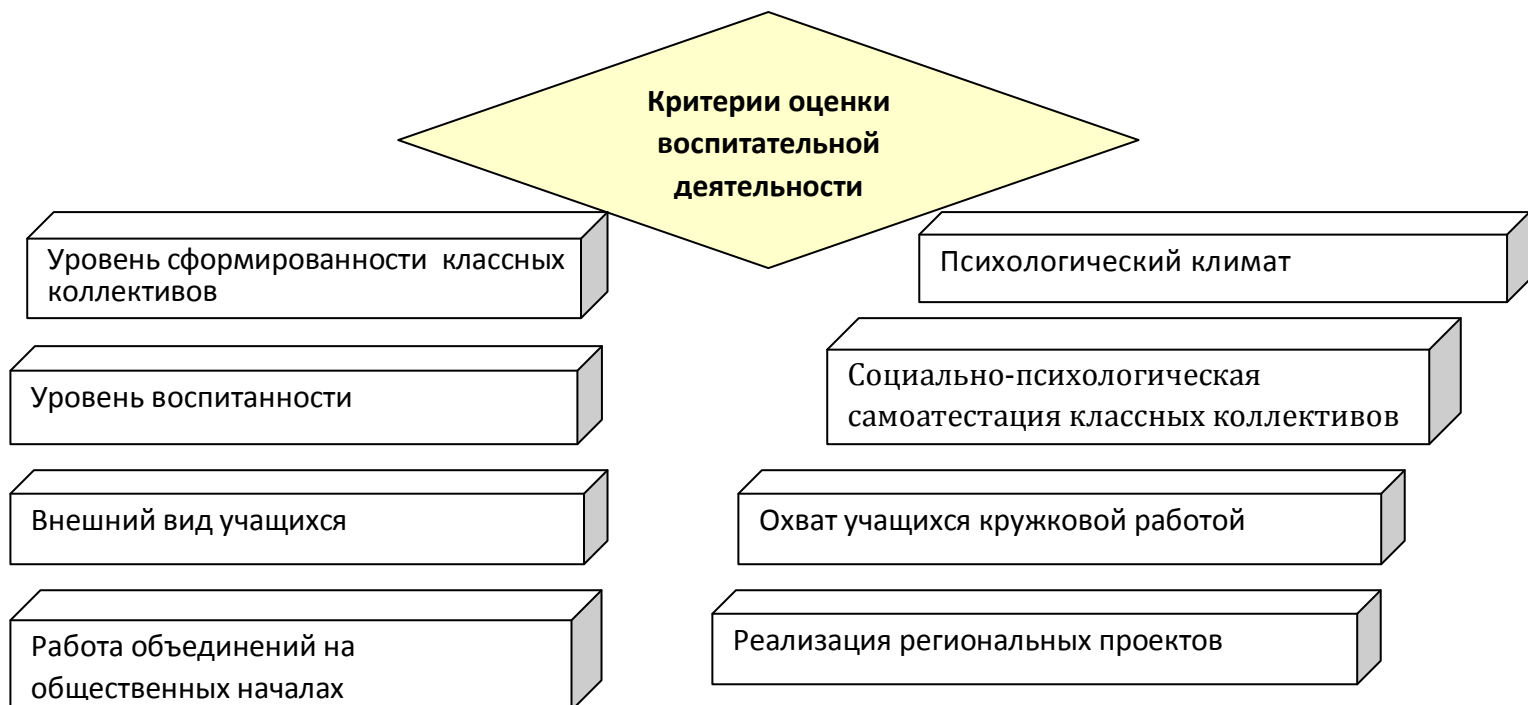
Критерии эффективности реализации программы

Положительная динамика— увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования .

Устойчивость исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся .

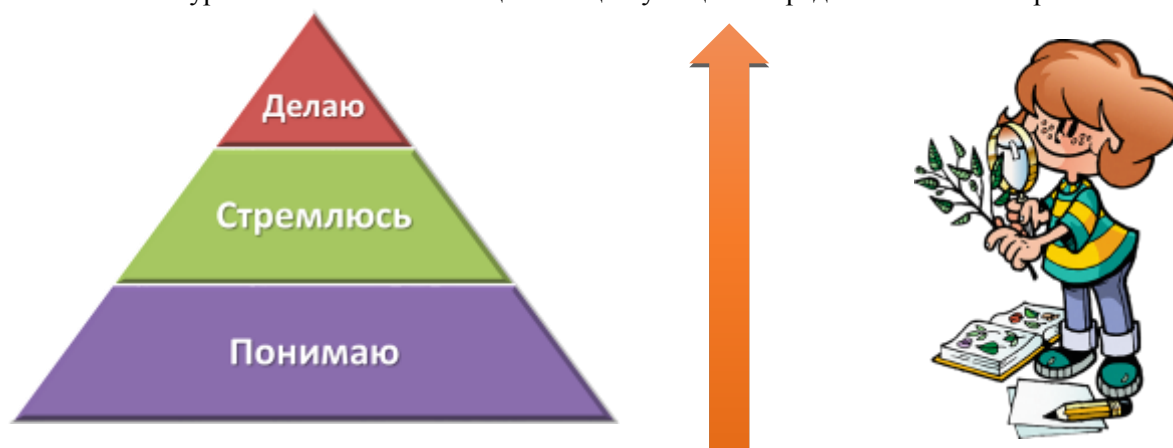
В педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Используется диагностика по выявлению общественного мнения по наиболее важным вопросам лицейской жизни: «Изучение представления школьников о реальном и возможном взаимодействии педагогов и учащихся» (творческая работа детей); «Выявление мнения родителей (учителей) о причинах педагогических конфликтов», анкета «Расскажи о школе», анкетирование и тестирование для учащихся «Эмоциональный фон класса, школы», исследуется психологический климат во внеурочной деятельности, отношение к лицее (по анкете Н.Г. Лускановой), тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», методика С.М. Петровой «Русские пословицы», методики «Акт добровольцев», «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора»; метод ранжирования, методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик - семицветик»; педагогическое наблюдение.



Ожидаемые результаты реализации воспитательной системы МОУ лицей №2

Условно уровни воспитания и социализации учащихся представим таким образом.



Первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий;
- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Результатом деятельности по реализации воспитательной системы МОУ лицей №2 для обучающихся является достижение сформированности личности, соответствующей по своим сущностным характеристикам модели выпускника лицея.

Модель выпускника начальной школы.



Выпускник начальной школы – личность, владеющая простейшими коммуникативными умениями и навыками: умением говорить и слушать, способностью сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, к миру природы. Это человек, у которого сформированы первичные навыки саморегуляции, он стремится стать самостоятельным.

Выпускник начальной школы умеет соблюдать режим дня и правила личной гигиены, старается стать сильным, быстрым, ловким, закаленным.

Он – человек наблюдательный, активный, прилежный в учебном труде, владеющий необходимыми общеучебными умениями и навыками.

Выпускника начальной школы характеризует наличие личностного эмоционально- окрашенного отношения к произведениям искусства, эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Выпускник начальной школы воспринимает и понимает такие ценности,

Модель выпускника основной школы.



Выпускник основной школы – личность, усвоившая элементы коммуникативной культуры: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, уважать чужие взгляды; навыки неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с разными людьми.

Выпускника основной школы характеризует привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния, стремление быть здоровым, физически развитым человеком.

Он – ученик, владеющий основными общеучебными умениями и навыками, обладающий устойчивыми познавательными интересами и склонностями, испытывающий потребность в добывании новых знаний. Его характеризует развитие проективной, прогностической силы ума.

Он человек, способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей, произведения литературы и

Модель выпускника средней школы.



Выпускник лицея – социально-компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества, что обеспечивается развитостью у него различных групп способностей: социальных, определяющих характер и успешность взаимодействия и социум, интеллектуальных, физических, творческих.

Он – человек, ориентированный на познание себя, людей, мира, желающий продолжить обучение после лицея. Его характеризует развитость рефлексий, способностей к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением, «экологически здоровьесотворяющее мышление», чувство ответственности, активная жизненная позиция, самостоятельность.

Выпускник лицея обладает стойким гуманистическим мировоззрением, видит личность в себе и в других. Его характеризует ценностное отношение к достижениям человеческой культуры, в том числе и к образованию.

Результатом реализации воспитательной системы для родителей является педагогически целесообразное взаимодействие с педагогическими работниками лицея, системой дополнительного образования района и города и коллективом учащихся.

Ведущими характеристиками взаимодействия родителей и воспитательной системы являются:

- оперативность и достоверность информации о процессе обучения и воспитания ребенка в лицее;
- результативность диалога с учителями, администрацией, социальным педагогом, психологом в целях обеспечения педагогического сопровождения ребенка;
- своевременность оказания ребенку помощи в различных ситуациях, требующих вмешательства взрослых;
- обязательность учета мнения родителей при принятии решений, оказывающих влияние на развитие личности ребенка;
- высокое качество воспитательной деятельности в отношении ребенка.

Результатом реализации воспитательной системы для педагогов лицея является достижение единства учебного и воспитательного процесса, наиболее полное и эффективное осуществление целей и задач воспитательной системы.