Система образования лицея №2 отражает все процессы, которые происходят в образовательном пространстве Российской Федерации. В своем выступлении Президент страны В.В. Путин отметил, что «Российская школа не должна быть ветхой и в прямом, и в переносном смысле». Эти слова касаются не только необходимости создания современной инфраструктуры, но и выдвигают новые принципы работы школ.

Общий вектор развития современной российской школы задан в национальной образовательной инициативе «Наша нова школа» и основных направлениях модернизации системы образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №2 – одно из старейших учебных заведений в городе Сердобск.

В стратегии развития системы образования Пензенской области модернизация определена как обновление в соответствии с требованиями современности для реализации планов по модернизации и в соответствии с «Концепцией развития лицея на период до 2014 года» разработана Программа развития МОУ лицей №2 г. Сердобска на 2004 – 2014 годы.

2008 – 2014 годы – тритий этап активных действий реализации Программы.

В ходе реализации данной Программы решаются следующие задачи:

1. создание условий для качественного и доступного образования;
2. развитие школьной инфраструктуры;
3. совершенствование учительского корпуса;
4. работа по сохранению и укреплению здоровья;
5. развитие системы талантливых и одаренных детей.

В современной школе в условиях новых требований к обучению детей, в рамках модернизации, при переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты нужен учитель, который, по словам Марка Твена, должен не только обладать суммой знаний и преподавать их детям, но и, умеющий «… исследовать, мечтать и открывать…».

Хочется отметить, что в соответствии с новыми требованиями к обучению детей в лицее заметно меняется не только социальный статус учителя, но и меняется сам учитель, его мышление, желание узнавать больше нового, освоить образовательные технологии, совершенствовать свое педагогическое мастерство. В лицее систематически проводится работа по повышению квалификации педагогических кадров: педагоги проходят курсы по новым информационным технологиям, по ФГОС в начальной школе, проходили дистанционные курсы, повышают свое мастерство через методические объединения, семинары, заседания кафедр. Для обучения используется база ПИРО, ГАСИСа Московского государственного университета. Педагоги лицея участвуют в экспериментальной деятельности, представляют опыт освоения современных образовательных технологий на муниципальном, областном и федеральном уровне.

* Захарова Надежда Ивановна – участница национального проекта «Образование.
* Рогулева Марина Михайловна – участница Всероссийского педагогического форума молодых учителей, Всероссийского конкурса «Открытый урок», член Всероссийского педагогического собрания, участница регионального форума молодых учителей, участница языковых курсов молодых педагогов (Англия, Кембридж Хемертон колледж).

**Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего образования**.

Учебный план лицея № 2 на 2013-2014 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана образовательных учреждений РФ, утверждённого приказом МО РФ от 09.03.2004 г. №1312 (в редакции приказов Министерства образования РФ от 20.08.2008г №241, от 30.08.2010г №889, от 3.06.2011г №1994, от 01.02.2012 №74), регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005г №3 (в редакции приказов МО Пензенской области от 28.01.2009г №31/01-07, от 28.02.11г №113/01-07, от 30.08.2011г №473/01-07, от 05.03.2012 № 119/01-07), информационно-методического письма Министерства образования Пензенской области от 01.03.2012г № 884 ин/01-26 о преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики в 2012/2013 учебном году», приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении введения в действия ФГОС начального общего образования» для учащихся 1-2 классов (в редакции приказов от 26.11.2010г №1241, от 22.09.2011г №2357), в соответствии с СанПиН, утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Учебный план представлен федеральным компонентом, региональным компонентом, компонентом образовательного учреждения.

И сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности и запросов учащихся и их родителей. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и корректировки знаний учащихся.

Образовательная программа лицея и учебный план лицея предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей

является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с целью его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы лицея на каждой ступени обучения.

В 2013-2014 учебном году лицей работал в режиме 6-дневной недели (1 классы – 5-дневной). В начальной, основной и средней школе занимались 23 класса – комплекта, в которых на конец 2013-2014 учебного года обучалось 574 учащихся.

**Первая ступень обучения (1-4 классы)**

На первой ступени обучения (всего 10 классов, в которых в конце 2013-2014 учебного года, обучалось 245 учащихся) начиналось формирование познавательных интересов учащихся.

С начала учебного года в 1-3-ых классах продолжилась работа по новым ФГОС.

Педагогический коллектив работал над следующими задачами:

- закладывание фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения;

- создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях.

С учетом этого на первой ступени обучения учебный план расширен введением следующих курсов:

- полезные навыки (1-4 классы);

- ТРИЗ – Технология инноваций (2-4 классы);

-развитие речи (2-4 классы).

В начальной школе в 4 классах для развития логик и творческого потенциала введены факультативные по курсу «ТРИЗ – Технология инноваций».

**Вторая ступень обучения (5-9 классы)**

На второй ступени обучения (всего 10 классов, в которых, в конце 2013-2014 учебного года, обучалось 258 учащихся) продолжалось формирование познавательных интересов учащихся. Педагогический коллектив продолжал работать над следующими задачами:

- закладывать фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;

- создавать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях. С учетом этого на второй ступени обучения был расширен и обогащен учебный план путем введения курсов:

- информатика и информационные технологии 5-а, 6-аб, 7-аб, 8-а классы;

- полезные навыки – 5-9 классы

-ОБЖ – 5б, 8б класс.

Учет индивидуальных и личных особенностей учащихся второй ступени обучения реализовывался за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям (школьный компонент). Были введены часы для работы со слабоуспевающими (математика, русский язык), с одаренными детьми и для проведения научной и проектной работы (математика, химия, биология, информатика, география, русский язык).

В 2013-2014 учебном году продолжается преемственность в обучении учащихся.

**Структура второй ступени обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| 5-а класс  Пролицейские  Информационно-технологические классы | 5-б класс  Пролицейский  оборонно-спортивный класс |
| 6-аб класс  Пролицейские  информационно-технологические классы |  |
| 7-аб классы  Пролицейский  информационно-технологический класс |  |
| 8-а класс  Пролицейский  информационно-технологический класс | 8-б класс  Пролицейский  оборонно-спортивный класс |
| 9-а класс  Предпрофильное обучение  традиционное обучение | 9-б класс  Предпрофильное обучение  оборонно-спортивный класс |

**Третья ступень обучения (10-11 классы)**

На третьей ступени обучения (3 класса, в которых в конце 2013-2014 учебного года обучался ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­71 учащийся) завершается образовательная подготовка учащихся. Лицей ставит перед собой задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, подготовка каждого выпускника или к поступлению в вузы или к приобретению рабочей специальности. На третьей ступени обучения были введены следующие элективные курсы:

- по биологии («Основы цитологии и генетика» - 10 класс);

- по информатике («Компьютерная графика: WEB-дизайн» -10 класс, «Полезные навыки» - 11 класс);

- по химии («Методика решения задач по химии» - 10 класс);

- по физике («Решение олимпиадных задач по физике» – 10 класс);

- по русскому языку («Основы культуры речи», «Говорим и пишем правильно» – 11 класс);

- по математике («Решение задач по математике» - 10 класс, «Решение задач повышенной сложности» - 11 класс).

**Структура третьей ступени обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| 10-а класс  Профильный  информационно-технологический | 10-б класс  Универсальный класс |
| 11-а класс  Профильный  информационно-технологический | 11-б класс  Универсальный класс |

**Статистика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2011-2012**  **учебный год** | **2012-2013 учебный год** | **2013-2014 учебный год** |
| 1. Количество учащихся, обучавшихся на конец учебного года | 627 | 609 | 574 |
| 1. Количество учеников, выбывших из лицея в течение года | 16 | 13 | 8 |
| 1. 3. Количество учеников, прибывших в лицей в течение года | 4 | 11 | 8 |
| 1. Не получили аттестата    1. об основном образовании    2. о среднем образовании | -  -  - | -  - | -  - |
| 1. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения    1. в начальной школе    2. в основной школе    3. в средней школе | -  -  -  - | -  -  -  - | -  -  -  -  - |
| 1. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца    1. в основной школе    2. в средней школе | 14  8  6 | 17  6  11 | 14  3  11 |
| 1. Количество учеников, поступивших в техникумы    1. основной школы    2. средней школы | 24  5 |  | 20 |
| 1. Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения | 43 |  |  |
| 1. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс | 30 |  | 29 |

**ВЫВОД:** учебный план на 2013-2014 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены. Важнейшая задача лицея – вооружение учащихся базовыми знаниями, предупреждение неуспеваемости выполнена, ни один ученик лицея не оставлен на повторный год обучения.

**Внутришкольное руководство и контроль**

**Качество обучения и образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Технология | Сроки | Выход |
| Уровень сформированности обязательных результатов обучения | Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ. | В течение года по плану работы лицея | Справки, диаграммы. Педагогический совет (анализ итогов) |
| Качество знаний учащихся | Государственные экзамены. Олимпиады. Конференции, конкурсы. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет | В течение года. Конец учебного года | Педагогический совет (анализ итогов года) |
| Общая и качественная успеваемость | Отчеты учителей по итогам четвертей, года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам | Конец четверти, года | Педагогический совет (анализ итогов четвертей, года) |
| Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования | Срезы, анкетирование, тестирование. Посещение уроков. | По плану работы школы | Заседание кафедр |
| Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации | Посещение уроков. Предварительный контроль. Проверка документации | В течение года. Март, апрель | Совещание при директоре, малый педагогический совет |
| Трудоустройство выпускников | Сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в СУЗы и ВУЗы. | Август - сентябрь | Педагогический совет |

Основными элементами контроля учебно - воспитательного процесса в 2013-2014 учебном году являлись:

* Выполнение всеобуча
* Состояние преподавание учебных предметов
* Качество ЗУН
* Качество ведения школьной документации
* Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ
* Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы
* Выполнение решений педагогического совета и совещаний
* Ежедневный контроль за посещаемость учащимися учебных занятий

**Формы контроля, используемые в 2013-2014 учебном году**

* Классно-обобщающий контроль 1, 5, 9, 11 классов (контроль деятельности учителей, классных руководителей); уровень ЗУН (срезы, контрольные работы, тестирование);
* Обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации; контроль календарно – тематического планирования и программ; календарно – тематического планирования дополнительных занятий; выполнение программ и минимума контрольный, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация повторения материала в 10-х классах за курс основной школы; организация повторения материала в 6-9, 11 классах за летний период; организация работы кружков, секций; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими, «трудными» учащимися;
* Административный контроль уровня знаний и умений по предметам – стартовый контроль (5-11 классы), рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
* Тематически – обобщающий контроль – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы; контроль с мотивированными на учебу учащимися.
* Мониторинг качества основного общего образования (5 класс) (МО РФ, «Институт проблем образовательной политики «Эврика»).

**Основные направления посещения (контроля) уроков**

* Выявление форм и методов, применяемых учителями на уроках
* Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация
* Дифференцируемый и индивидуальный подход в обучении
* Классно – обобщающий контроль
* Организация дифференцируемой деятельности учащихся
* Дифференциация и индивидуализация домашнего задания в выпускных классах
* Проектная деятельность учащихся на уроках и внеурочной деятельности
* Использование ИКТ на уроках
* Работа в профильных классах

По итогам контроля составлялись справки, подводились итоги на педагогических советах и совещаниях.

**Вывод:**  Уровень компетентности и методическая подготовленность членов администрации лицея достаточны для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля, используемые администрацией, соответствуют задачам, которые ставил педагогический совет на учебный год.

**Анализ методической работы лицея**

**2013-2014 учебный год**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства является методическая работа.

В 2013-2014 учебном году преподаватели лицея работали над методической проблемой: «Совершенствование педагогических технологий для обеспечения современного качества образования».

С этой целью в лицее продолжали работать творческие группы учителей по направлениям:

- Освоение методики личностно-ориентированного обучения в процессе преподавания предметов: биологии, иностранного языка, русского языка, математики, изобразительного искусства, химии, географии, информатики, физической культуры, предметов начальной школы.

- Использование современных педагогических технологий в процессе преподавания биологии, литературы, иностранного языка, математики, информатики.

**В 2013-2014 учебном году задачи методического совета лицея были следующие:**

1**.** Осуществлениедиагностики состояния методического обеспечения УВП и методической работы лицея.

2. Создание и организация работы творческих групп и других объединений педагогов.

3. Внедрение в УВП элементов современных учебно-методических и дидактических материалов, разработка программного обеспечения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс.

В 2013-2014 учебном году в лицее работали 4 методические кафедры: кафедра начального обучения, кафедра точных наук, кафедра естественных наук, кафедра гуманитарных наук.

Работа кафедр направлена на повышение уровня профессионального мастерства учителей, ознакомление учителей с новыми педагогическими технологиями, идеями, с новыми подходами к организации учебно-воспитательного процесса.

Кафедра естественных наук (руководитель – Александрова Т.А.) в течение учебного года работала над проблемой: «Совершенствование методического уровня учителей, преподающих предметы естественнонаучного цикла». В ходе работы было проведено 4 заседания, где были рассмотрены вопросы повышения качества образования по предмету путём формирования учебной мотивации (круглый стол), деятельностного подхода на уроке, как условие достижения метапредметных результатов в процессе обучения географии, биологии, химии(семинар), оценивания достижений обучающихся в рамках ФГОС (круглый стол). Учащиеся под руководством учителей кафедры участвовали в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и всероссийских: «Олимпус», «Гелиантус», «ЧИП»): «Мир заповедной природы», «Зелёная планета», турнире Ломоносова, научно-практической конференции школьников «Старт в науку», областном фестивале «Свети, звезда!», акциях: «День без курения», «День Земли», «Мы за здоровый образ жизни», «Международный День птиц», в районной НПК, в различных областных и всероссийских конкурсах. На высоком уровне была проведена Неделя естественных наук: проведены мероприятия, посвящённые Международному Дню птиц, Дню Земли, Дню здоровья. В начале учебного года каждый учитель выбрал методическую проблему: «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования» (Александрова Т.А.), «Дифференцированный подход к контролю знаний» (Суслова Е.Т.), личностно ориентированное обучение (Захарова Н.И.), «Использование инновационных технологий в процессе преподавания ОБЖ (Иванов А.И.), «Теоретическая подготовка учащихся на уроках физической культуры» (Лазутин В.В., Ширчков В.В.). В течение года учителя проводили открытые уроки, выступали на заседаниях кафедры, РМО. Также велись факультативные занятия: «За страницам учебника географии» (6 кл, Захарова Н.И.), « ТРИЗ – Технология инноваций» (5 кл, Александрова Т.А.), «Химия вокруг нас» (8 кл, Суслова Е.Т.), а также элективные курсы: «Методика решения задач по химии» (10 кл, Суслова Е.Т.),цитологии и генетика» (10 кл., Александрова Т.А). Учителя Александрова Т.А., Суслова Е.Т., Захарова Н.И. прошли курсы повышения квалификации (ПИРО) по теме «Методика преподавания предметов в условиях перехода к ФГОС». Учитель физической культуры Лазутин В.В. прошёл аттестацию, подтвердив высшую квалификационную категорию.

Кафедра учителей начальных классов (руководитель - Кучина В.В.) работала над проблемой: «Совершенствование педагогических технологий для обеспечения современного качества образования». На заседаниях кафедры рассматривались вопросы диагностики успеваемости в 1-ых классах, организации сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности, реализации личностно ориентированного обучения в начальной школе, структуры урока как средства реализации деятельностного метода обучения. Учителя 1-3их классов: Новопавловская Е.А., Рямзина И.А.. Соловьёва С.И., Кузавкова А.Н., Тимофеева Г.Д., Лежнева Н.В., Дорофеева Н.Е. – работали по ФГОС 2-го поколения, организовывали внеурочную деятельность учащихся социальной и творческой направленности. Учащиеся принимали участие в лицейских предметных олимпиадах, лицейской и районной научно-практической конференции школьников «Старт в науку», областном фестивале «Свети, звезда!», всероссийских заочных олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгурёнок», «ЧИП», областном конкурсе рисунков «Мир глазами детей. В рамках Недели начальных классов были проведены следующие мероприятия: интеллектуальная игра «Умники и умницы» (1б кл, Рямзина И.А.), классный час «В дружбе – сила» (2а, Соловьёва С.И.), познавательная игра «В космос всем открыта дверь, ну-ка, сам себя проверь» (4б, Кучина В.В.), «День юного эколога» (2б, Кузавкова А.), «Турнир знатоков русского языка» (4в, Давыдова Н.Г.), интеллектуальный марафон (1а, Новопавловская Е.А.), КВН по русскому языку (3в, Дорофеева Н.Г.), предметные олимпиады, научно-практическая конференция. В рамках работы РМО учителей начальных классов были даны открытые уроки Новопавловской Е.А., Кузавковой А.Н., Тимофеевой Г.Д., Лежнёвой Н.В., Дорофеева Н.Е. прошла курсы повышения квалификации (ПИРО) по теме «Методика преподавания предметов в условиях перехода к ФГОС». Ивушкина О.С. награждена грамотой Отдела образования Сердобского района «За верность профессии».

Кафедра гуманитарных наук (руководитель – Попова Л.В.) работала над проблемой: «Использование продуктивных технологий как средство повышения эффективности урока». Учителя кафедры активно работали, применяя современные технологии, методику проектной деятельности, совершенствовали формы и методы обучения для оптимизации преподавания. На заседаниях кафедры рассматривались вопросы работы с одарёнными детьми, подготовки к государственной итоговой аттестации, разработки мероприятий, способствующих повышению мотивации у учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности (конкурсы, олимпиады и тд.). Учителя кафедры также принимали участие в работе «Школы молодого учителя». Учащиеся принимали активное участие в районных, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах: «Ломоносовский турнир», «Русский медвежонок», «Мой Лермонтов», «Живая классика», «Интернет-карусель», «Свети, звезда!», «Британский бульдог» и др. Кафедрой на хорошем уровне были проведены Неделя иностранного языка, Неделя русского языка и литературы, Неделя истории, Неделя технологии и искусств. В ходе работы учителя успешно применяли новые технологии, о чём свидетельствует высокий уровень проведенных открытых уроков. Молодой специалист – учитель истории Лукьянова Д.А.- приняла участие в III Фестивале творчества молодых педагогов Сердобского района «К вершинам мастерства». Дёмина И.С., Рогулёва М.М., Лукьянова Д.А. прошли курсы повышения квалификации. Рогулёва М.М. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Кафедра точных наук (руководитель - Желтова Н.В.) работала над темами: «Работа с одарёнными детьми», «Проектная деятельность учащихся». На заседаниях кафедры рассматривались следующие вопросы: «Соблюдение преемственности основной и средней школы», «Формирование познавательных интересов для улучшения качества знаний у учителей», «Практическое применение знаний на уроках информатики», «Организация познавательной деятельности учащихся на уроках математики». На должном уровне была организована исследовательская работа. Продолжена работа «Школы Архимеда». Учащиеся принимали участие в предметных олимпиадах, научно-практической конференции школьников «Старт в науку», конкурсах и фестивалях: «Ломоносовский турнир», «Интернет-карусель», «Свети, звезда!» и др. Для повышения творческого и интеллектуального потенциала учащихся была организована работа факультативных и элективных курсов: «Решение задач повышенной сложности» (Блёсткина Л.П.), «ТРИЗ - Технология инноваций» (Брюханова Н.В.), «За страницами учебника математик» (Желтова Н.В.), «WEB –дизайн» (Захарова Т.Н., Сорокина Е.Н.), «Актуальные задач по математике» (Панкова О.Н.). На должном уровне проведена предметная декада кафедры, в рамках которой были организованы: интегрированный урок-исследование в 5 классе «Математическое путешествие по морским глубинам», внеклассное мероприятие «Прогулка под водой, математическая игра «Счастливый случай», интегрированный урок по математике и химии и т.д. Учителя Панкова О.Н., Маслёнкова Н.Н., Захарова Т.Н., Сорокина Е.Н. прошли курсы повышения квалификации (ПИРО). Учителя математики Панкова О.Н., Маслёнкова Н.Н., Желтова Н.В. прошли аттестацию, подтвердив высшую и первую (соответственно) квалификационные категории. Захарова Т.Н. вместе с ученицей 11 класса Пановой А. приняли участие в работе летнего лагеря для одарённых детей «Наноград» (г.Самара).

В 2013-2014 учебном году учителя продолжили

* знакомиться с передовыми достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя;
* повышать уровень профессионального мастерства;
* включаться в инновационную деятельность;
* включаться в опытно-экспериментальную деятельность;
* активно участвовать в научно-исследовательской деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы лицея педагогический коллектив стремился отобразить те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед лицеем.

**Качественный состав (по категориям) педагогического коллектива лицея за период**

**с 2011-2012 по 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество учителей | Кол-во учителей, имеющих вторую квалификационную категорию (%) | Кол-во учителей имеющих первую квалиф. категорию  (%) | Кол-во учителей имеющих высшую квалиф. категорию  (%) |
| 2011-2012 | 37 | 0/0 | 10/27 | 22/59 |
| 2012-2013 | 37 | 1/2,7% | 11/29,7% | 24/65,6% |
| 2013-2014 | 37 | 1/2,7% | 10 (25%) | 19 (48%) |

**Вывод:** методическая тема лицея вытекает из тем предметных кафедр, соответствует основным задачам, стоящим перед лицеем. В основном поставленные задачи методической работы на 2013-2014 учебный год были выполнены. Все учителя имеют квалификационные категории, вовремя проходят курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО ПИРО.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учителей, участвующих в инновациях лицея. В ходе проведения предметных декад учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы их проведения выявили повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учителей, которые участвовали в мероприятиях лицея, требующих определенного интеллектуального уровня. В 2013-2014учебном году каждый пятый ученик – участник лицейских предметных олимпиад. Увеличилось количество учащихся начальной школы, принимающих участие в научно-практической конференции школьников «Старт в науку» на 21%.

**Распределение педагогов по уровню образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшее** | **Средне-специальное** | **Неоконченное высшее** |
| 34/85% | 6/15% | - |

**Распределение педагогов по стажу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Менее 5 лет** | **От 5 до 10 лет** | **От 10 до 20 лет** | **Свыше 20 лет** |
| 4/10% | 1/2% | 10/25% | 25/73% |

**Распределение педагогов по квалификационным категориям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Высшая** | **Первая** | **Вторая** | **По стажу** |
| 19/48% | 10/25% | 2% | 9 |

Наряду с имеющими положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- низок уровень самоанализа у учителей и самоконтроль у учащихся;

- снизилось количество педагогов, участвующих в профессиональных педагогических конкурсах.

**Квалификационная характеристика педагогического коллектива.**

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Характеристика педагогических кадров | Число  педагогических работников |
| 1 | Педагогические кадры | 37 |
| 2 | Руководящие кадры | 3 |
| 3 | Почетные работники | 15 |
| 4 | Стаж работы:   * до 5 лет * 5 - 10 лет * 10 – 20 лет * более 20 лет | 4  1  10  15 |
| 5 | Образование (%):   * высшее * н/высшее * среднее специальное | 34 (85%)  6 (15%) |
| 6 | Имеют квалификационную категорию (%):   * высшую * первую * вторую | 19 (48%)  10 (25%)  1 (2%) |
| 7 | Основные направления курсовой подготовки:   * методика преподавания предметов * инновационные технологии * компьютерные технологии | 38  36 |

**Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.**

**Результаты успеваемости за 2013-2014 учебный год**

В конце 2013-2014учебного года в школе обучалось 574 ученика.

Начальную школу успешно окончили 245 учеников и переведены в следующий класс. 28 человек окончили начальную школу на «отлично», 94 человек – на «хорошо» и «отлично». Качество знаний учащихся начальных классов составило 63 %.

В основной и средней школе в конце 2013-2014 учебного года обучалось ­­ 257 учеников. Все учащиеся 5-8,10 классов успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс. Среди учащихся 5-8,10 классов 35 человек закончили учебный год на «отлично», 80 учеников окончили учебный год на «хорошо» и «отлично». Качество знаний учащихся 5-8,10 классов составило 45%.

79 учеников 9 и 11 классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. Аттестаты особого образца получили 3 человека основной школы (3– 9-а класс) и 11 человек средней школы.

Успеваемость учащихся 2-11 классов по итогам 2013-2014 учебного года составила 100%. Качество знаний учащихся 2-11 классов составило 58% (в 2011-2012 учебном году качество знаний по итогам учебного года составило 54%).

В течение 2013-2014 учебного года в лицее осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по математике, русскому языку, биологии, иностранному языку, информатике в виде административных контрольных работ:

* Стартовый (входной) контроль. Целью этого контроля определить степень устойчивости знаний учащихся, выявить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.
* Промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
* Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН - при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Результаты проведенных контрольных работ анализировались, обсуждались на совещаниях, заседаниях кафедр. Предварительный контроль готовности учащихся выпускных классов к итоговой аттестации основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку и математике в 9-х классах, по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, географии, биологии, английскому языку, информатике, истории и литературе в форме ЕГЭ для учащихся 11 классов.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 2-11-х классов за 2013-2014 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся 2-8 классов писали итоговые контрольные работы по математике, алгебре, диктанты по русскому языку. Учащиеся 10-х классов писали контрольные работы в форме ЕГЭ по математике и русскому языку. Учащиеся 9, 11-х классов сдавали экзамены соответственно за курс основной и средней школы.

**Сравнительный анализ успеваемости в 2-11 классах 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | успеваемость | | | | качество | | | | Переведены в следующий класс |
| 2-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 2-11  классы | 2-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 2-11  классы |  |
| 2011-2012 | 100% | 100% | 100% | 100% | 65% | 48% | 49% | 55% | 523 |
| 2012-2013 | 100% | 100% | 100% | 100% | 69% | 48% | 57% | 58% | 488 |
| 2013-2014 | 100% | 100% | 100% | 100% | 63% | 45% | 63% | 54% | 495 |

Сравнительный анализ успеваемости учащихся 2-11 классов за три последних года показал, что качество обучения учащихся снизилось в среднем на 3%.

**Успеваемость учащихся МОУ ЛИЦЕЙ № 2 за 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Классы | | | | **Итого**  **1-4 кл** | Классы | | | | | **Итого 5-9 кл.** | Классы | | **Итого 10-11 кл.** | **Всего** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Число учащихся на 01.09.13г. | 53 | 57 | 64 | 70 | **244** | 41 | 50 | 59 | 60 | 49 | **259** | 41 | 30 | **71** | **574** |
| 2 | Прибыло в течение года | - | 1 | 2 | 2 | **5** | 1 | - | 2 | - | - | **3** | - | - | **-** | **8** |
| 3 | Выбыло в течение года | 2 | - | - | 2 | **4** | 1 | 2 | - | 1 | - | **4** | - | - | **-** | **8** |
| 4 | Число учащихся на конец года | 51 | 58 | 66 | 70 | **245** | 41 | 48 | 61 | 59 | 49 | **257** | 41 | 30 | **71** | **573** |
| 5 | Аттестовалось | - | 58 | 66 | 70 | **194** | 41 | 48 | 61 | 59 | 49 | **257** | 41 | 30 | **71** | **573** |
| 6 | Не аттестовалось | 51 | - | - | - | **51** | - | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
| 7 | Успевают | 51 | 58 | 66 | 70 | **245** | 41 | 48 | 61 | 59 | 49 | **257** | 41 | 30 | **71** | **573** |
| 8 | Не успевают | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
| 9 | Обучаются на «5» | - | 13 | 8 | 7 | **28** | 11 | 9 | 2 | 8 | 5 | **35** | 6 | 11 | **17** | **80** |
| 10 | Обучаются на «4» и «5» | - | 23 | 39 | 32 | **94** | 13 | 20 | 24 | 13 | 10 | **80** | 16 | 12 | **28** | **202** |
| 11 | Качество знаний учащихся (%) | - | 63 | 71 | 56 | **63** | 59 | 60 | 43 | 36 | 31 | **45** | 54 | 77 | **63** | **54** |
| 12 | Уровень обученности (%) | - | 62 | 66 | 55 | **61** | 63 | 61 | 52 | 52 | 49 | **55** | 56 | 70 | **63** | **60** |
| 13 | Число второгодников | 1 | - | - | - | **1** | - | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **1** |
| 14 | В том числе неуспевающих | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
| 15 | Не успевают по 1 предмету  по двум предметам  по трем предметам | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
| 16 | Процент посещаемости | 99 | 90 | 97 | 91 | **94** | 95 | 97 | 91 | 89 | 90 | **92** | 93 | 92 | **93** | **93** |
| 17 | Количество проведенных лабораторных работ | - | - | - | - | **-** | - | - | 8 | 36 | 24 | **68** | 25 | 8 | **33** | **101** |
| 18 | Посещено уроков  директором  завучем  организатором | 36  44 | 23  49 | 19  32 | 37  32 | **115**  **157** | 52  129 | 23  62 | 14  77 | 12  56 | 14  94 | **115**  **368** | 24  66 | 41  96 | **65**  **162** | **295**  **687** |
| 19 | Охват горячим питанием чел/%) | 51/100 | 58/100 | 66/100 | 77/100 | 245/100 | 39/95 | 47/96 | 56/95 | 56/93 | 46/94 | 244/95 | 38/93 | 27/90 | 65/92 | 551/96 |
| 20 | Обучение на дому | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
| 21 | Учащиеся ГПД | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
| 22 | Количество проведенных контрольных работ | - | 43 | 62 | 62 | **167** | 50 | 51 | 62 | 76 | 47 | **286** | 52 | 9 | **61** | **510** |
| 23 | Отставание в прохождении программного материала (часов) | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
| 24 | Резерв ударников | - | 6 | 8 | 16 | **30** | 5 | 5 | 10 | 13 | - | **33** | 7 | 3 | **10** | **73** |

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА**

**выпускников 9 классов**

**2013-2014 учебный год**

В конце 2013-2014 учебного года в 9-х классах обучалось 49 учеников. Все учащиеся допущены к итоговой аттестации. Учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (в форме ОГЭ), экзамены по выбору не сдавали, т.к. профильного 10 класса в 2014-2015 учебном году не будет.

**Математика (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее число уч-ся, сдававших экзамен | Число уч-ся сдавших экзамен на | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2012-2013 | 73 | 41/56% | 26/36% | 5/7% | 1/1% |
| 2013-2014 | 49 | 1/2% | 13/27% | 31/63% | 4/8% |

*Сравнительный анализ результатов экзамена по математике 2014 года в форме ОГЭ с результатами по математике 2013 года в форме ОГЭ*

*(число учащихся, набравших определенное количество баллов)*

**Средний балл: 2013г – 4,5, 2014г – 3,2. Качество знаний: 2013г – 89%, 2014г – 29%.**

4 учащихся - Ерхалёва Т., Сидоров А. (9а), Мнейкин В., Устинова Н. (9б) сдали экзамен на «2». Однако при пересдаче экзамена получили положительные оценки: Ерхалёва Т., Устинова Н. – 4, Сидоров А., Мнейкин В.- 3.

**Средний балл (после пересдачи): 2013г – 4,5, 2014г – 3,3.**

*Сравнительный анализ результатов экзамена по математике 2014 года в форме ОГЭ с результатами по математике 2013 года в форме ОГЭ*

*(средний балл по лицею №2)*

**Качество знаний: 2013г – 89%, 2014г – 33%.**

28 выпускников подтвердили свои годовые оценки, 6 улучшили результат на 1 балл (годовая – 3, на ОГЭ – 4): Акчурин Р., Папаев Ю., Секретарёв А., Туляков К. (9а), Колесникова Ю., Лимонов Р.(9б), 15 получили более низкий результат по сравнению с годовой оценкой: годовая – 5, на ОГЭ - 4: Асеева М., Фёдорова Н. (9а); годовая – 5, на ОГЭ – 3: Большакова Е., Медведева А. (9б); годовая – 4, на ОГЭ – 3: Корниенко А. (9а), Бочкова Е., Несолёная С., Никишин А., Седракян С., Суровцева Ю., Шадрин С.(9б); годовая – 3, на ОГЭ – 2: Ерхалёва Т., Сидоров Р. (9а), Мнейкин В. (9б), годовая – 4, на ОГЭ – 2: Устинова Н. (9б).

Данные результаты говорят о недостаточном уровне подготовки выпускников к ОГЭ по математике. Однако сами выпускники и учителя, анализируя экзаменационные задания, отмечают увеличение уровня сложности материала.

**Русский язык (ОГЭ)**

В 2013-2014 учебном году экзамен по русскому языку также проводился в режиме ОГЭ. Все учащиеся успешно справились с экзаменом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее число уч-ся, сдававших экзамен | Число уч-ся сдавших экзамен на | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2012-2013 | 73 | 16/22% | 29/40% | 28/38% | - |
| 2013-2014 | 49 | 5/10% | 28/57% | 16/33% | - |

*Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку 2014 года в форме ОГЭ с результатами по русскому языку 2013 года в форме ОГЭ*

*(число учащихся, набравших определенное количество баллов)*

**Средний балл: 2013г – 3,8, 2014г – 3,8.**

*Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку 2014 года в форме ОГЭ с результатами по русскому языку 2013 года в форме ОГЭ*

*(средний балл по лицею №2)*

**Качество знаний: 2013г – 89%, 2014г – 29%.**

26 выпускников подтвердили свои годовые оценки, 18 улучшили результат на 1 балл: - годовая – 3, на ОГЭ – 4: Ананьева Е., Борисов Е., Ерхалёва Т., Мартьянов А., Мнейкин А., Папаев Ю., Романчиков Р., Суркова А., Тараканова А., Фокина Д., Туляков К. (9а), Гарифуллин А. Колесникова Ю., Матевосян А., Румянцев С.,(9б);

- годовая – 4, на ОГЭ – 5: Бочкова Е., Суровцева Ю., Устинова Н. (9б).

5 получили более низкий результат по сравнению с годовой оценкой:

-годовая – 5, на ОГЭ - 4: Асеева М., Фёдорова Н. (9а); Медведева А. (9б);

- годовая – 4, на ОГЭ – 3: Кузнецова А., (9а), Шадрин С.(9б).

Выпускники 9-х классов успешно справились с экзаменационным заданием. В основном все учащиеся или подтвердили свои годовые оценки, или получили оценки выше годовых (тем самым повысив уровень качества знаний с 62% до 67%). Этому способствовало хорошая подготовка выпускников и индивидуальная работа учителей русского языка с учащимися, направленная на их подготовку к выпускным экзаменам.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА**

**выпускников 11 класса**

**2013-2014 учебный год**

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся по лицею | Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету | Средний балл по 100-балльной шкале по лицею | Количество учащихся, набравших по предмету 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 70 до 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 50 до 70 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету менее 20 баллов |
| 30 | 30 | 56,5 | - | 7 | 12 | - |

Самый высокий балл – 79 - у Улановой Анны, самый низкий балл – 28 – у Зюряевой Анастасии.

*Сравнительный анализ результатов экзамена по математике 2014 года в форме ЕГЭ с результатами по математике 2012, 2013 года в форме ЕГЭ*

*(средний балл по лицею №2)*

Из диаграммы видно, что средний балл снизился на 0,2.

*Сравнительный анализ результатов экзамена по математике 2014 года в форме ЕГЭ с результатами по математике 2012, 2013 года в форме ЕГЭ*

*(число учащихся, набравших определенное количество баллов)*

Т.о., число выпускников, набравших 70-90 баллов, увеличилось на 9%, однако снизилось количество выпускников, набравших 50-70 баллов, на 44%, что объясняется уменьшившимся на 18 человек количеством выпускников.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся по лицею | Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету | Средний балл по 100-балльной шкале по лицею | Количество учащихся, набравших по предмету 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 70 до 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 50 до 70 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету менее 24 баллов |
| 30 | 30 | 69,4 | - | 16 | 13 | - |

Самый высокий балл – 90 - у Лежневой Варвары, самый низкий балл – 48 – у Бирючевского Игоря.

*Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку 2014 года в форме ЕГЭ с результатами по русскому языку 2012, 2013 года в форме ЕГЭ*

*(средний балл по лицею №2)*

Из диаграммы видно, что средний балл повысился на 7,2.

*Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку 2014 года в форме ЕГЭ с результатами по русскому языку 2012, 2013 года в форме ЕГЭ*

*(число учащихся, набравших определенное количество баллов)*

Т.о., число выпускников, набравших 70-90 баллов, увеличилось на 9%, однако снизилось количество выпускников, набравших 50-70 баллов, на 59%, что объясняется уменьшившимся на 18 человек количеством выпускников.

**БИОЛОГИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся по лицею | Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету | Средний балл по 100-балльной шкале по лицею | Количество учащихся, набравших по предмету 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 70 до 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 50 до 70 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету менее 36 баллов |
| 30 | 4 | 76,8 | - | 3 | 1 | - |

Самый высокий балл – 84 - у Филатовой Марии, самый низкий балл – 67 – у Алёшиной Алевтины.

*Сравнительный анализ результатов экзамена по биологии 2014 года в форме ЕГЭ с результатами по биологии 2012, 2013 года в форме ЕГЭ*

*(средний балл по лицею №2)*

Из диаграммы видно, что средний балл повысился на 13,7.

*Сравнительный анализ результатов экзамена по биологии 2014 года в форме ЕГЭ с результатами по биологии 2012, 2013 года в форме ЕГЭ*

*(число учащихся, набравших определенное количество баллов)*

Т.о., число выпускников, набравших 70-90 баллов, уменьшилось на 1человека, однако повысилось количество выпускников, набравших 50-70 баллов, также на 1человека.

**ФИЗИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся по лицею | Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету | Средний балл по 100-балльной шкале по лицею | Количество учащихся, набравших по предмету 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 70 до 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 50 до 70 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету менее 36 баллов |
| 30 | 12 | 43,5 | - | - | 2 | 1 |

Самый высокий балл – 69 - у Улановой Анны, самый низкий балл –23 – у Митянина Глеба, который не набрал минимальное количество баллов по предмету.

*Сравнительный анализ результатов экзамена по физике 2014 года в форме ЕГЭ с результатами по физике 2012, 2013 года в форме ЕГЭ*

*(средний балл по лицею №2)*

Из диаграммы видно, что средний балл резко понизился на 26,7.

*Сравнительный анализ результатов экзамена по физике 2014 года в форме ЕГЭ с результатами по физике 2012, 2013 года в форме ЕГЭ*

*(число учащихся, набравших определенное количество баллов)*

Т.о., в 2014 году нет выпускников, набравших 70-90 баллов, количество выпускников, набравших 50-70 баллов, осталось на уровне прошлого 2013 года – 2 человека, однако есть 1выпускник, не набравший минимального количества баллов (оценка в аттестате по предмету – 3), что говорит о недостаточном уровне подготовки выпускников по физике.

**ХИМИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся по лицею | Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету | Средний балл по 100-балльной шкале по лицею | Количество учащихся, набравших по предмету 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 70 до 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 50 до 70 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету менее 36 баллов |
| 30 | 4 | 72,3 | - | 3 | 1 | *-* |

Самый высокий балл – 78 - у Кирьянова Кирилла, самый низкий балл –66 – у Филатовой Марии.

*Сравнительный анализ результатов экзамена по химии 2014 года в форме ЕГЭ с результатами по химии 2012, 2013 года в форме ЕГЭ*

*(средний балл по лицею №2)*

Из диаграммы видно, что средний балл повысился на 9,3.

*Сравнительный анализ результатов экзамена по химии 2014 года в форме ЕГЭ с результатами по химии 2012, 2013 года в форме ЕГЭ*

*(число учащихся, набравших определенное количество баллов)*

Т.о., число выпускников, набравших 70-90 баллов, уменьшилось на 1человека, однако повысилось количество выпускников, набравших 50-70 баллов, также на 1человека.

**ИНФОРМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся по лицею | Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету | Средний балл по 100-балльной шкале по лицею | Количество учащихся, набравших по предмету 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 70 до 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 50 до 70 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету менее 40 баллов |
| 30 | 6 | 63,3 | - | 1 | 5 | - |

Самый высокий балл – 78 - у Лежневой Варвары, самый низкий балл –50 – у Емлевского Александра.

*Сравнительный анализ результатов экзамена по информатике 2014 года в форме ЕГЭ с результатами по информатике 2012, 2013 года в форме ЕГЭ*

*(средний балл по лицею №2)*

Из диаграммы видно, что средний балл снизился на 21,5.

*Сравнительный анализ результатов экзамена по информатике 2014 года в форме ЕГЭ с результатами по информатике 2012, 2013 года в форме ЕГЭ*

*(число учащихся, набравших определенное количество баллов)*

Т.о., число выпускников, набравших 70-90 баллов, уменьшилось на 4человека, однако повысилось количество выпускников, набравших 50-70 баллов, до 5 человек.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся по лицею | Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету | Средний балл по 100-балльной шкале по лицею | Количество учащихся, набравших по предмету 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 70 до 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 50 до 70 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету менее 39 баллов |
| 30 | 23 | 63,3 | - | 9 | 12 | - |

Самый высокий балл – 84 - у Захаровой Ольги, самый низкий балл – 47 – у Загребельного Владислава.

*Сравнительный анализ результатов экзамена по обществознанию 2014 года в форме ЕГЭ с результатами по обществознанию 2012, 2013 года в форме ЕГЭ*

*(средний балл по лицею №2)*

Из диаграммы видно, что средний балл повысился на 1,3.

*Сравнительный анализ результатов экзамена по обществознанию 2014 года в форме ЕГЭ с результатами по обществознанию 2012, 2013 года в форме ЕГЭ*

*(число учащихся, набравших определенное количество баллов)*

Т.о., число выпускников, набравших 70-90 баллов, увеличилось на 1человека, однако снизилось количество выпускников, набравших 50-70 баллов, на 5человек, что объясняется уменьшением количества сдававших предмет выпускников.

**ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся по лицею | Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету | Средний балл по 100-балльной шкале по лицею | Количество учащихся, набравших по предмету 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 70 до 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 50 до 70 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету менее 32 баллов |
| 30 | 1 | 54 | - | - | 1 | - |

Предмет сдавала 1 выпускница – Зюряева Анастасия, - получившая 54 балла.

*Сравнительный анализ результатов экзамена по литературе 2014 года в форме ЕГЭ с результатами по обществознанию 2012, 2013 года в форме ЕГЭ*

*(средний балл по лицею №2)*

Из диаграммы видно, что средний балл повысился на 3,5.

*Сравнительный анализ результатов экзамена по литературе 2014 года в форме ЕГЭ с результатами по обществознанию 2012, 2013 года в форме ЕГЭ*

*(число учащихся, набравших определенное количество баллов)*

Т.о., в 2014 году нет выпускников, набравших 70-90 баллов, количество выпускников, набравших 50-70 баллов, осталось на уровне прошлого 2013 года – 1человек.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся по лицею | Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету | Средний балл по 100-балльной шкале по лицею | Количество учащихся, набравших по предмету 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 70 до 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 50 до 70 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету менее 32 баллов |
| 30 | 5 | 57,2 | 0 | 2 | 2 | 1 |

**ИСТОРИЯ**

Самый высокий балл – 77 - у Жарковой Светланы, самый низкий балл –25 – у Степанова Владислава, который не набрал минимальное количество баллов по предмету.

*Сравнительный анализ результатов экзамена по истории 2014 года в форме ЕГЭ с результатами по обществознанию 2012, 2013 года в форме ЕГЭ*

*(средний балл по лицею №2)*

Из диаграммы видно, что средний балл снизился на 17.

*Сравнительный анализ результатов экзамена по истории 2014 года в форме ЕГЭ с результатами по обществознанию 2012, 2013 года в форме ЕГЭ*

*(число учащихся, набравших определенное количество баллов)*

Т.о., в 2014 году количество выпускников, набравших 70-90 баллов, снизилось на 2 человека, количество выпускников, набравших 50-70 баллов, осталось на уровне прошлого 2013 года – 2 человека, однако есть 1выпускник, не набравший минимального количества баллов (оценка в аттестате по предмету – 3), что говорит о недостаточном уровне подготовки выпускников по истории.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся по лицею | Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету | Средний балл по 100-балльной шкале по лицею | Количество учащихся, набравших по предмету 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 70 до 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 50 до 70 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету менее 20 баллов |
| 30 | 2 | 52,5 | - | 1 | 1 | 0 |

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Самый высокий балл – 70 - у Юрчук Анастасии, самый низкий балл –35 – у Лапшонковой Ксении.

*Сравнительный анализ результатов экзамена по английскому языку 2014 года в форме ЕГЭ с результатами по английскому языку 2012, 2013 года в форме ЕГЭ*

*(средний балл по лицею №2)*

Из диаграммы видно, что средний балл снизился на 34,5.

*Сравнительный анализ результатов экзамена по английскому языку 2014 года в форме ЕГЭ с результатами по английскому языку 2012, 2013 года в форме ЕГЭ*

*(число учащихся, набравших определенное количество баллов)*

Т.о., число выпускников, набравших 70-90 баллов, уменьшилось на 2человека, однако увеличилось количество выпускников, набравших 50-70 баллов, на 1человек, что объясняется уменьшением количества сдававших предмет выпускников.

**ГЕОГРАФИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся по лицею | Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету | Средний балл по 100-балльной шкале по лицею | Количество учащихся, набравших по предмету 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 70 до 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 50 до 70 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету менее 20 баллов |
| 30 | 3 | 53 | - | - | 3 | 0 |

Самый высокий балл – 60 - у Постнова Владислава, самый низкий балл –45 – у Бирючевского Игоря.

*Сравнительный анализ результатов экзамена по географии 2014 года в форме ЕГЭ с результатами по географии 2012, 2013 года в форме ЕГЭ*

*(средний балл по лицею №2)*

Из диаграммы видно, что средний балл снизился на 38.

*Сравнительный анализ результатов экзамена по географии 2014 года в форме ЕГЭ с результатами по географии 2012, 2013 года в форме ЕГЭ*

*(число учащихся, набравших определенное количество баллов)*

Т.о., в 2014 году нет выпускников, набравших 70-90 баллов, однако увеличилось количество выпускников, набравших 50-70 баллов, на 2 человека.

**Вывод:** из сравнительного анализа результатов сдачи ГИА в форме ЕГЭ выпускниками 11 класса видно, что по 6 предметам (математика, физика, информатика, история, английский язык, география) средний балл снизился, также уменьшилось количество выпускников, получивших свыше 70 баллов, что говорит о недостаточном уровне подготовки к экзаменам, особенно по предметам по выбору. Однако по 5 предметам (русский язык, биология, химия, обществознание, литература) наблюдается стабильность и даже некоторое повышение среднего балла.

**Рекомендации и предложения:**

- учителям – предметникам и учащимся реально подходить к оценке своей учебной деятельности;

- учителям – предметникам прочно, осознанно отрабатывать с учащимися изучаемый материал;

-учителям - предметникам вести целенаправленную работу на повышение качества знаний учащихся;

- формировать у учащихся системные знания на уровне обязательного минимума.

**Выводы:** при проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9,11 классов лицей руководствовался Положением о проведении итоговой аттестации, Положением о ЕГЭ, разработанными МО РФ. Из 30 учащихся 11-ых классов и 49 учащихся 9-х классов все учащиеся выдержали итоговую аттестацию и получили аттестаты соответствующего образца.

**Анализ работы со способными учащимися**

В 2013 - 2014 учебном году продолжился этап реализации программы «Творчество и индивидуальность», признанный обеспечить ориентиры поступательного развития такого направления деятельности лицея, как работа с одаренными детьми.

Муниципальный грант в сумме 3000 рублей получила ученица 11а Панина П., победитель конкурса лучших учащихся в рамках ПНПО. Юрчук А. удостоена гранта, учреждённого представителями бизнеса. По итогам года вручено 5 именных премий по результатам традиционного лицейского конкурса «Ученик года». В номинации «Портфолио» награждено 10 учащихся. Учреждён грант директора лицея, который присуждается лучшему ученику, имеющему особо значимые успехи в различных областях деятельности. Обладателем гранта стала Хухрина О.льга,10а .Ученик года - Анохина Ольга,10а.

В лицее проведены олимпиады по математике, русскому языку и литературе, химии, физике, биологии, географии, английскому языку, учащиеся успешно выступали с научными работами.

**Результаты участия в районной олимпиаде (8-11класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ученика | Класс | Предмет | Ф.И.О. учителя | Занятое место |
| 1 | Майорова Дарья | 8 | география Пензенской области | Захарова Н.И. | 1 |
| 2 | Антонова Кристина | 8 | история Пензенского края | Перепёлкин А.В. | 3 |
| 3 | Храмова Дарья | 9 | география Пензенской области | Захарова Н.И. | 2 |
| 4 | Большакова Екатерина | 9 | английский язык | Лебедева Г.А. | 3 |
| 5 | Погодина Анна | 9 | русский язык | Зотова Н.П. | поощрение |
| 6 | Садыгов Рамил | 9 | физкультура | Ширчков В.В. | 3 |
| 7 | Тезикова Софья | 10 | география Пензенской области | Захарова Н.И. | 2 |
| 8 | Анохина Ольга | 10 | английский язык | Бойко О.А. | поощрение |
| 9 | Бурова Дарья | 10 | обществознание | Дзыбинская Н.П. | 2 |
| 10 | Бурова Дарья | 10 | право | Дзыбинская Н.П. | поощрение |
| 11 | Хухрина Ольга | 10 | русский язык | Фирсова Н.М. | поощрение |
| 12 | Хухрина Ольга | 10 | история Пензенского края | Дзыбинская Н.П. | 2 |
| 13 | Михайлов Сергей | 10 | математика | Панкова О.Н. | поощрение |
| 14 | Вилкова Кристина | 10 | физкультура | Лазутин В.Н. | поощрение |
| 15 | Гулина Виктория | 11 | география | Захарова Н.И. | 3 |
| 16 | Гулина Виктория | 11 | география Пензенской области | Захарова Н.И. | 1 |
| 17 | Лежнёва Варвара | 11 | информатика | Сорокина Е.Н. | поощрение |
| 18 | Юрчук Анастасия | 11 | английский язык | Бойко О.А. | 2 |
| 19 | Бурлакова Светлана | 11 | биология | Савёлова З.П. | 1 |
| 20 | Панина Полина | 11 | математика | Блёсткина Л.П. | 2 |
| 21 | Митянин Глеб | 11 | физкультура | Шунин А.Г. | 3 |

**Результаты участия в олимпиаде за 4 года (8-11класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Место (район)** | | | | **всего** | **Место (область)** | | | | **всего** |
| **1** | **2** | **3** | **поощрен**  **ия** | **1** | **2** | **3** | **поощрен**  **ия** |
| 2010-2011 | 1 | 4 | 6 | 10 | 21 | - | - | - | - | - |
| 2011-2012 | 6 | 3 | 1 | 8 | 18 | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2012-2013 | 5 | 5 | 7 | 6 | 23 | - | - | - | 1 | 1 |
| 2013-2014 | 3 | 6 | 5 | 7 | 21 |  |  | 1 |  | 1 |

**Результаты участия в районной олимпиаде (1-4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ученика | Класс | Предмет | Ф.И.О. учителя | Занятое место |
| 1 | Шалаев Максим | 1а | Окружающий мир | Новопавловская Е.А. | 2 |
| 2 | Серов Никита | 2а | Окружающий мир | Соловьёва С.И. | 2 |
| 3 | Маков Михаил | 3в | Окружающий мир | Дорофеева Н.Е. | 3 |
| 4 | Афонин Илья | 4 | Окружающий мир |  | 3 |
| 5 | Парамонов Никита | 3а | математика | Тимофеева Г.Д. | поощрение |
| 6 | Зименкова Яна | 1а | Русский язык | Новопавловская Е.А. | 2 |
| 7 | Сорокин Егор | 2 | Русский язык | Кузавкова А.Н. | 2 |
| 8 | Ушакова Арина | 3 | Русский язык | Лежнёва Н.В. | 1 |
| 9 | Кузнецова Полина | 4а | Русский язык | Ивушкина О.С. | 1 |

**Результаты участия учащихся лицея в I районной конференции исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ученика | Класс | Секция | Место | Ф.И.О. учителя |
| 1 | Бухлева Анастасия | 1а | «Информционно-математическая-технологическая» | 1 | Новопавловская Е.А. |
| 2 | Яшин Андрей | 3б | «Информционно-математическая-технологическая» | 3 | Лежнёва Н.В. |
| 3 | Ловчева Дарья | 4в | «Информционно-математическая-технологическая» | 3 | Давыдова Н.Г. |
| 4 | Федулеева Полина | 4а | «Мои открытия» | 1 | Ивушкина О.С. |
| 5 | Шишкина Оксана | 3а | «Мои открытия» | 2 | Тимофеева Г.Д. |
| 6 | Антипенко Даниил | 2а | «Мои открытия» | 3 | Соловьёва О.И. |
| 7 | Синников Никита | 3б | «Языкознание» | 2 | Рогулёва М.М. |
| 8 | Слуцкая Алевтина | 4а | «Естествознание» | 1 | Ивушкина О.С. |
| 9 | Соломатина Татьяна | 4в | «Естествознание» | 2 | Давыдова Н.Г. |
| 10 | Бреднева Оксана | 4а | «Естествознание» | 3 | Ивушкина О.С. |
| 11 | Белякова Елизавета | 4б | «Естествознание» | 3 | Кучина В.В. |
| 12 | Зименков Максим | 2б | «Я познаю мир» | поощрение | Кузавкова А.Н. |
| 13 | Шалаев Максим | 1а | «Я познаю мир» | поощрение | Новопавловская Е.А. |

Из 14 участников – 13 призовых мест.

На районную научно-практическую конференцию «Старт в науку» было направлено 18 научных работ учащихся.

**Результаты участия учащихся лицея в районной научно-практической конференции «Старт в науку»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ученика | Класс | Предмет | Место | Ф.И.О. учителя |
| 1 | Гулина Виктория | 11 | история | 3 | Лукьянова Д.А. |
| 2 | Гришин Иван | 6а | литература | 3 | Тимарцева Е.В. |
| 3 | Хухрина Ольга | 10а | информатика | 1 | Захарова Т.Н. |
| 4 | Панина Полина | 11 | математика | 1 | Блёсткина Л.П. |
| 5 | Майорова Дарья | 8 | русский язык | 2 | Фирсова Н.М. |
| 6 | Гришин Иван | 6а | математика | 1 | Желтова Н.В. |
| 7 | Серова Вероника | 10а | география | 3 | Захарова Н.И. |
| 8 | Бурова Дарья | 10а | география | 3 | Захарова Н.И. |
| 9 | Кисляева Дарья | 10а | география | поощрение | Захарова Н.И. |
| 10 | Горбунова Евгения | 9а | биология | 2 | Александрова Т.А. |
| 11 | Асеева Мария | 9а | биология | 1 | Александрова Т.А. |

**Результаты участия учащихся МОУ лицея № 2 на научно-практической конференции«Старт в науку» за 4 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Место (район)** | | | | **всего** | **Место (область)** | | | | **всего** |
| **1** | **2** | **3** | **поощрен** | **1** | **2** | **3** | **поощрен** |
| 2010-2011 | 3 | 1 | - | 1 | 5 | - | - | - | 1 | 1 |
| 2011-2012 | 3 | 4 | 3 | 1 | 11 | - | - | - | - | - |
| 2012-2013 | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | - | - | - | - | - |
| 2013-2014 | 4 | 1 | 5 | 2 | 12 |  |  |  |  |  |

**Результаты участия учащихся лицея во II районной научно-практической конференции «Творческий потенциал молодежи – основа развития района»**

**»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ученика | Класс | Предмет | Место | Ф.И.О. учителя |
| 1 | Гришин Иван | 6а | математика | поощрение | Желтова Н.В. |
| 2 | Митянин Глеб | 11 | математика | участие | Блёсткина Л.П. |
| 3 | Панова Алена | 11 | химия |  | Суслова Е.Т. |
| 4 | Панина Полина | 11 | математика | участие | Блёсткина Л.П. |
| 5 | Анохина Ольга | 10а | биология |  | Александрова Т.А. |
| 6 | Асеева Мария | 9а | биология |  | Александрова Т.А. |
| 7 | Серова Вероника | 10а | химия | 3 | Суслова Е.Т. |

**Результат участия во II Районных литературных чтениях, посвящённых**

**200-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ученика | Класс | Номинация | Место | Ф.И.О. учителя |
| 1 | Юрчук Анастасия | 11 | «Юные поэты» | 2 | Фирсова Н.М. |
| 2 | Панькина Маргарита | 5б | «Юные поэты» | 3 | Щербакова В.П. |
| 3 | Шарикова Екатерина | 10б | «Юные ораторы» | 3 | Тимарцева Е.В. |
| 4 | Белякова Елизавета | 4б | «Художественное слово» | 1 | Кучина В.В. |
| 5 | Ларионова Ксения | 10а | «Художественное слово» | 1 | Фирсова Н.М. |
| 6 | Лебедева Анастасия | 10а | «Художественное слово» | 2 | Фирсова Н.М. |
| 7 | Садыгов Рамил | 9а | «Художественное слово» | 3 | Зотова Н.П. |
| 8 | Самородова Виктория | 8а | «Художественное слово» | 3 | Фирсова Н.М. |
| 9 | Луньков Лев |  | «Художественное слово» | 3 | Попова Л.В. |

**Участие учащихся лицея в заочных предметных конкурсах, олимпиадах, научных конференциях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Кол-во учащихся, принимающих участие в конкурсе | | | |
| всего | Учащиеся 2-4 классов | Учащиеся 5-9 классов | Учащиеся 10-11 классов |
| Всероссийский математический конкурс – игра по математике «Кенгуру» |  |  |  |  |
| «Кенгуру - выпускникам» |  |  |  |  |
| Дистанционный конкурс «Математика вокруг нас» |  |  | 1 |  |
| «Ребус» (математика) | 18 | - | 13 | 5 |
| Международная игра- конкурс «Гелиантус» | 39 | - | 31 | 8 |
| Олимпиада МФТИ (физика) | 1 |  |  | 1 |
| Российский заочный конкурс «Юность. Наука. Культура» | 1 |  |  | 1 |
| НПК учебно-исследовательских и проектных работ учащихся Приволжского федерального округа | 3 |  |  | 3 |
| Олимпиада учащихся Приволжского федерального округа | 9 | - | 5 | 4 |
| Олимпиада «Информатика и предпринимательство» РГУИТП | 4 | - | - | 4 |
| Международный конкурс по английскому языку«Британский бульдог» | 64 | 8 | 45 | 11 |
| Всероссийский открытый конкурс по англ.яз «Open World» | 6 | 5 | 1 | - |
| Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»  (русский язык) |  |  |  |  |
| ЧИП-Человек и природа | 117 | 71 | 41 | 5 |
| Всероссийский интернет-конкурс МИФ |  |  |  |  |
| Всероссийский конкурс «Олимпус» |  |  |  |  |
| «Весенниада» | 16 | - | 14 | 2 |

**Результативность участия учащихся лицея**

**в заочных предметных конкурсах, олимпиадах, научных конференциях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Всего  участников | Кол-во  мест  район | Область | Россия |
| Всероссийский математический конкурс – игра по математике «Кенгуру» |  |  |  |  |
| «Кенгуру -выпускникам» |  |  |  |  |
| Дистанционный конкурс «Математика вокруг нас» |  |  | Поощрение Гришин И. (Желтова Н.В.) |  |
| Международная игра- конкурс «Гелиантус» | 39 | 1м.-9,2м.-6,3м.-4., 4м.-6 | - | Сертификаты участников |
| Олимпиада МФТИ (физика) |  |  |  | ХухринаО.,10а-2м. (Брюханова Н.В.) |
| Российский заочный конкурс «Юность. Наука.Культура» | 1 |  |  | 1 ( Лежнёва В., 11кл., рук. Морунов А.Г.) |
| НПК учебно-исследовательских и проектных работ учащихся Приволжского федерального округа | 3 | - | - | 1м. (Хухрина О.,10а, рук. Захарова Т.Н.) |
| Олимпиада учащихся Приволжского федерального округа | 9 |  |  | Призёр Новопавловский А., 10а (учитель Панкова О.Н.) |
| Олимпиада «Информатика и предпринимательство» РГУИТП | 4 |  |  | Лежнёва В.,11-1м. (учитель Сорокина Е.Н.), Панина П.,11кл.-1м. (Захарова Т.Н.) |
| Всероссийский конкурс проектов «Артобразование» |  |  |  | Зотова О.,7а -1м. (учитель Сорокина Е.Н.) |
| Международная олимпиада по компьютерным наукам | 2 |  |  | участие |
| Олимпиада «История Олимпийских игр» |  |  | Призёры Парамонов Н., Курицына Л., 5а (Панкова О.Н.) |  |
| Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики» |  |  | Серов Н.,2а -6м. (Соловьёва О.И.) |  |
| Международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог» | 64 | 1м.-1,2м.-3,  3м.-2,4м.-2 | - | Сертификаты участников |
| Всероссийский открытый конкурс по англ.яз «Open World» | 6 |  | Синников Н.,3б-3м (Рогулёва М.М.) | Шишкина О.,3а-2м.,Ягодкина,3а-3м.,Февралёв Д.,3а-3м.,Макаров В.,3а-3м.,Гришин И.,6а-3м(учитель Рогулёва М.М.). |
| Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»(русский язык) |  |  |  |  |
| ЧИП-Человек и природа | 117 | 1м.-5,2м.-3,3м.-4.4м.-5 |  |  |
| Всероссийский интернет-конкурс МИФ  ( информатика) |  |  |  | 1м.-Варфоломеева И., Лежнёва В,11а, 2м.-Панина П.,11а,Серова В.,10а |
| Всероссийский конкурс «Олимпус» |  |  |  |  |
| «Весенниада» | 16 |  | 1м.-2 (Галямина,6б,Погодина,9а,учитель Панкова О.Н.);Кобец Н.,6а.-1м.,Гришин И,6а.-3м.,Корниенко В.,8б-4м.(учитель Желтова Н.В.); Алайцева, Содатова-призёры (Блёсткина Л.П.),Солдатова-1м. пофизике(Брюханова Н.В.) |  |

Во Всероссийском **36 очном турнире им. М.В.Ломоносова** (площадка сформирована на базе лицея №2) приняло участие 95 лицеистов ( на 45 больше, чем в 2012-2013г.). Победители награждены грамотой за успешное выступление по астрономии и наукам о Земле (учитель Захарова Н.И.) : Бирючевский И., Постнов В.,11а, Майорова Д.,8а,; Фёдоров М., Юрченков А.,7кл. – по физике ( учитель Брюханова Н.В.); Майорова Д. ,8а– по лингвистике(учитель Фирсова Н.М.), Астахова Е.,6кл. -по истории( учитель Дзыбинская Н.П.).

На Всероссийской олимпиаде по обществознанию МЮА им.Кутафина Бурова Д.,10а заняла первое место (учитель Дзыбинская Н.П.).

На Всероссийском конкурсе сочинений «Победа далёкая и близкая» Кисляева Д.,10а получила поощрение (учитель Дзыбинская Н.П.)

Лицеисты участвовали во Всероссийском открытом заочном конкурсе-олимпиаде **«ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО»** по русскому языку (учитель Фирсова Н.М..) Вилкова К.,10а, лауреат.; по английскому языку(учитель Бойко О.А.) –Хухрина О. -2место, Кутяков Е, Анохина О.,10а, Варфоломеева И., Шишкина Т.11а, Щеглова А.,10б.-лауреаты.; по английскому языку (учитель Рогулёва М.М.) - Синников Н.,3б-2м.,5м.,Гришин И.,6а -5м., Антипенко Д.,2а-9м.

Во Всероссийском заочном конкурсе исследовательских работ «Шаги в науку» («Интеллект будущего») по математике - лауреат 3 степени (учитель Желтова Н.В.);

-во II Всероссийском фестивале «Новые информационные технологии» (сертификат, грамота, учитель Александрова Т.А.).

-во  **Всероссийской Интернет-викторине «Никто не забыт, ничто не забыто!»**

**( искусство)** лицеисты заняли девятые места (5 учащихся, учитель Дёмина И.С.).

-Щеглова А.,10б стала лауреатом **Всероссийского фотоконкурса «Моя семья» (**учитель Дёмина И.С).;

-Вилкова К.,10а стала победителем Всероссийской фотовыставки «Дай лапку,друг!».Ноосфера. (учитель Сорокина Е.Н.).

Кроме того учащиеся лицея принимали участие в

- областной научно-практической конференции «Здоровье подрастающего поколения» (Анохина О.,9а – поощрение, руководитель Александрова Т.А.);

-областной НПК по нанотехногиям (Хухрина О.,10а -3м., учитель Захарова Т.Н.);

- областной открытой олимпиаде по физике (Хухрина О.,10а –призёр, учитель Брюханова Н.В.);

-областной малой географической олимпиаде (Майорова Д.,8а)-3м., учитель Захарова Н.И.);

-областной олимпиаде «Будущие исследователи - будущее науки» (физика, участие, Брюханова Н.В.);

-очном туре областной олимпиады «Весенниада» (Губернский лицей для одарённых детей) - участие;

-областном конкурсе «Посвящение в журналисты» (команда, объединение «Пробуем перо», учитель Фирсова Н.М.);

- областном конкурсе , посвящённом 350-летию Пензенской губернии (работа Варфоломеевой И.,11кл. напечатана в областном сборнике, учитель Фирсова Н.М.);

- в областном творческом конкурсе «Многоликий Сурский край», посвящённом 75-летию образования Пензенской области ( Жаркова С.,11кл.-благодарность, учитель Фирсова Н.М.);

-в региональном Форуме «Страна культуры» ( Майорова Д.,8а -поощрение, учитель Фирсова Н.М.);

- в областном конкурсе «Живая классика» (Ширчкова И. – поощрение (учитель Тимарцева Е.В.);

- областных конкурсах «ЖКХ:взгляд молодёжи», «Избирательный процесс» (Анохина О.,10а,учитель Дзыбинская Н.П.).

- в областном конкурсе КИТФИОТ ( Бурова Д, Вилкова К.,10а-3 м.,учитель Сорокина Е.Н.);

-в областной олимпиаде по компьютерной графике (Новопавловский А.,10а,участие,учитель Сорокина Е.Н.);

-в областном конкурсе презентаций «Твой выбор» (участие, учитель Сорокина Е.Н.);

- в областной викторине «Наш дом-Земля» (биология, участие 13человек)

- районные соревнования учащихся по робототехнике, посвящённых дню российской науки ( команда-1м., педагог Ковальский С.);

- в районных дебатах «Если бы я был главой Сердобского района» - 2м. Анохина О.,Хухрина О., Кисляева Д.,10а, рук. Дзыбинская Н.П.);

- в районном фотоконкурсе «Мама, папа, я» Щеглова А.,10б заняла 2 место (учитель Дёмина И.С.);

- в районной викторине «Новый год в разных странах» (Давыдов А.,10б-1м., учитель Дёмина И.С.);

- в районном конкурсе сочинений «Я люблю» (2 м. - Новопавловский А.,10а, 3 м. - Дубкина Е.,11кл.-рук. Фирсова Н.М., 1 м. Жеряков Д.- рук. Попова Л.В., поощрение- Белякова Е., учитель Кучина В.В.., Слуцкая А.-3м., учитель Ивушкина О.С.);

-районном конкурсе «Живая классика» (Ширчкова И.,6а-1м (учитель Тимарцева Е.В.), Луньков Л. -2м. (учитель Попова Л.В.);

-районном конкурсе «Мир заповедной природы» (Вилкова К.,10а-1м., Анохина О.,10а -2м., рук Александрова Т.А.);

-районном конкурсе «Зелёная планета» (Суровцева Ю. -1 м.., Ерхалёва Т.-3м., Погодина А.,10а-1м., рук. Александрова Т.А .);

- в районном конкурсе «Природа - наше богатство» (Захарова Ю.,-1м., учитель Захарова Т.Н.);

- в районном конкурсе «Эрудит» (Захарова Ю.,7б, Алайцева Ю, 7а,Юрченков А., 7б-2м. (учитель Блёсткина Л.П.);

-в районной игре «Интеллектуальная карусель» ( сводный рейтинг осень, зима, весна) -2 место;

- в районном конкурсе «Штрих и слово» (Майорова Д., 8а-3 м., рук. Савинова В.С.);

-в интернет-викторине ЦДТ к Дню героев Отечества (Бурова Д.,10а - 2м.,рук. Дзыбинская Н.П.);

- в интернет-викторине ЦДТ «День Конституции. К 20-летию.» (Тезикова С.,10а-1м., Анохина О., 10а -2м., Бурова Д.-2м., рук. Дзыбинская Н.П.).;

- в районном конкурсе «Таланты 21 века» (участие, учитель Сорокина Е.Н.)

**Победители, призёры областного фестиваля одарённых детей**

**«Свети, звезда!» в 2014г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ учащегося | Класс | Номинация | Место | Учитель |
| Царёва Анна | 5а | «Юные ораторы» | 1 | Фирсова Н.М. |
| Парамонов Никита | 3 | «Юные ораторы» | 2 | Тимофеева Г.Д. |
| Лебедева Анастасия | 10а | «Юные ораторы» | 1 | Фирсова Н.М. |
| Вилкова Кристина | 10а | «Город мастеров» | 1 | Фирсова Н.М. |
| Голядкина Диана |  | «Город мастеров» | 2 |  |
| Козлачкова Полина | 8а | «Город мастеров» | 2 | Савинова В.С. |
| Сорокин Данила |  | «Город мастеров» | 2 |  |
| Тезикова Виктория |  | «Поющий край» | 2 | Дёмина И.С. |
| Щеглова Софья |  | «Поющий край» | 3 | Дёмина И.С. |
| Пустовая Анастасия |  | «Поющий край» | 1 |  |
| Корниенко Виолетта |  | «Поющий край» | 1 |  |
| Ушакова Арина |  | «Юные художники» | 1 |  |
| Голдова Елизавета |  | «Юные художники» | 3 |  |
| Майорова Дарья | 8а | «Юные художники» | 2 | Савинова В.С. |
| Лобова Анна |  | «Юные художники» | 3 |  |
| Гришина Анастасия | 10б | «Юные художники» | 1 | Савинова В.С. |
| Погодина Анна |  | «Юные художники» | 2 |  |
| Шишкина Татьяна |  | «Юные художники» | 3 |  |
| Хухрина Ольга |  | «Эрудит» | 1 | Дзыбинская Н.П. |
| Команда |  | «Юные экологи» | 2 |  |
| Команда |  | «Юные экологи» | 1 | Александрова Т.А. |
| Анохина О.,Панова А. | 10а,11кл. | «Инфографика» | 1 | СорокинаЕ.Н., Захарова Т.Н. |
| Большакова Екатерина | 9б | «Лингвист» | 3 | Лебедева Г.А. |
| Команда |  | «Лингвист» | 2 | Учителя англ. яз. |
| Дёмина Александра |  | «Художественное слово» | 2 |  |
| Белякова Елизавета | 4б | «Художественное слово» | 3 | Кучина В.В. |
| Уютов Данила |  | «Художественное слово» | 2 | Зотова Н.П. |
| Садыгов Рамил | 9а | «Художественное слово» | 2 | Зотова Н.П. |
| Погодина Анастасия | 10а | «Художественное слово» | 2 | Фирсова Н.М. |
| Ларионова Ксения | 10а | «Художественное слово» | 2 | Фирсова Н.М. |
| Команда | 5-6кл | «Игры Разума» | 1 | Желтова Н.В. |
| Команда | 9-11кл. | «Игры Разума» | 2 | Панкова О.Н.,Блёсткина Л.П.,Брюханова Н.В. |

**Работа лицея в рамках национального проекта «Наша новая школа»**

В течение 2013-2014 учебного года лицей работал в рамках национального проекта «Наша новая школа». В лицее активно реализуется региональный проект «Школа Архимеда». Целью этого проекта является подготовка нового поколения учащихся, способных заниматься научно-техническим творчеством и изобретательством, производственной и предпринимательской деятельностью на основе активного использования новейших достижений теоретической науки, методических и научно-практических разработок.

На протяжении нескольких лет в лицее реализуется проект «Поющий край». Лицеисты принимали участие в песенных конкурсах «Алло, мы таланты!», на которых классные коллективы выступали с песенными композициями, с сольными номерами. В районном конкурсе «Поющий край» хор лицея (рук. Дёмина И.С.) занял 3 место. В районном конкурсе патриотической песни Щеглова А.,10б заняла 2 место, в районном конкурсе песен, посвящённом Олимпиаде в г.Сочи Конов Р.,6б занял 3 место (рук. объединения «Колокольчик» Дёмина И.С.). В областном фестивале одарённых детей «Свети,звезда!» -2м. (Тезикова В.,4а), 3м.(Щеглова С.,2б, рук. Дёмина И.С.).

В лицее работает «Шахматная школа». История ее становления и развития началась с 1992 года. Руководитель «Шахматной школы» считает, что шахматы формируют индивидуальность учащихся, развивают логическое мышление, способствуют развитию творчества учащихся.

На протяжении многих лет учащиеся лицея являются победителями районных и областных соревнований. В районных шахматных турнирах лицеисты ежегодно занимают призовые места.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя учащихся  (состав команды) | Название соревнования | Место |
| 1 | Матевосян Артур  Худобин Андрей  Зинатуллин Вадим  Румянцев Сергей  Самородова Виктория  Устинова Наталья | Турнир по шахматам на Кубок Сердобского района  05.11.2013 | 1 место |
| 2 | Садыгов Рамил  Матевосян Артур  Худобин Андрей  Зинатуллин Вадим  Самородова Виктория  Устинова Наталья | Соревнования по шахматам среди школ Сердобского района  07-08.02.2014 | юноши – 1 место  девушки – 2 место |
| 3 | Садыгов Рамил  Матевосян Артур  Худобин Андрей  Зинатуллин Вадим  Самородова Виктория  Устинова Наталья | Зональные соревнования на приз «Белая ладья»  21.02.2014 | 5 место |
| 4 | Парамонов Николай  Сорокин Егор  Шутихин Андрей  Солдатова Анастасия | Зональные соревнования на Кубок Губернатора Пензенской области  27.03.2014 | 1 место |
| Садыгов Рамил  Матевосян Артур  Зинатуллин Вадим  Самородова Виктория | 2 место |
| 5 | Парамонов Николай  Сорокин Егор  Шутихин Андрей  Солдатова Анастасия | Финальные соревнования по шахматам на Кубок Губернатора Пензенской области  04.04.2014 | 6 место |

Детско-юношеская газета «Лицейская мозаика» - издание объединения юнкоров «Пробуем перо». Выходит с сентября 2007 года 1 раз в месяц тиражом 80 экземпляров. В составе редакции - учащиеся с 5 по 11 классы. В этом году – учащиеся 5а,8а и 11а классов. Постоянные рубрики: «Колонка редактора», «Герой номера», «Знай наших», «Увлечения». В газете публикуются интересные факты из жизни лицея, размышления учащихся о себе и о мире, о жизни молодежи, о здоровье и вредных привычках, о спорте, стихотворения и другие творческие работы лицеистов и преподавателей. В «Лицейской мозаике» можно прочитать и о ребятах из других школ города. Объединение участвует в различных социальных акциях, конкурсах.

Объединение сотрудничает с областной детско-юношеской газетой «Пятый угол». В 2014 г. в ней напечатаны работы Петруниной А., Майоровой Д.,8а. В 2014 году Анохина Ольга(10а класс) победила в номинации « Труд всему голова». На областном образовательном форуме юных журналистов, который проходил в оздоровительном лагере «Звёздочка» 30,31 октября школьную газету «Лицейская мозаика» представляла ученица 10а класса Ларионова Ксения. Мастер-классы, работа над газетными текстами, пресс-конференция, индивидуальные консультации – это лишь часть мероприятий форума. Ларионова Ксения победила в «Поэтическом батле». Редакция школьной газеты «Лицейская мозаика» участвовала во Всероссийском открытом творческом конкурсе школьных газет («Грани»).

С 31 октября по 2 ноября лицеисты А.Медведева,9б, БуроваД., Кутяков Е., Вилкова К., Хухрина О. участвовали в семинаре-тренинге «Бизнес-школа13» на базе губернского лицея-интерната для одарённых детей.

Лицей ищет новые формы работы с детьми. Подтверждением является районный проект «Литературные чтения», областной фестиваль одаренных детей «Свети, звезда!», площадка XXVI Всероссийского турнира имени М.В. Ломоносова.

Традиционно учебный год заканчивается церемонией награждения лауреатов лицейского конкурса «Ученик года», где талантливым детям вручаются именные премии. Кроме того, ежегодно лицеисты становятся победителями районного конкурса «Одаренные дети» и получают гранты. В 2013-2014 учебном году победителем районного конкурса «Одаренные дети» стала Панина Полина.

Третий год в лицее работает летняя школа для одаренных детей «Академия всезнаек» (открылась в 2012 году).

Лицей с 2013-2014 учебного года является партнёром Школьной лиги РОСНАНО. Лицеисты приняли участие в конкурсах лиги РОСНАНО «Инфографика» (Бурова Д.,Хухрина О.,участие, учитель Сорокина Е.Н.); «Инфографика» (Панова А.,11кл. -1м., учитель Захарова Т.Н.); «Журналистика») (команда, газета помещена на сайте лиги, учитель Фирсова Н.М.); в конкурсе бизнес-проектов (проект под руководством Александровой Т.А.). Панова А. вместе с учителем информатики Захаровой Т.Н. приглашены в летнюю каникулярную школу «Наноград-2014» (Самарская область, г.Тольятти).

Лицей вступил в реализацию III этапа социального проекта «Школа – территория здоровья», «Здоровое питание».

Реализуется программа «Здоровое питание – залог успешного обучения и крепкого здоровья школьников». Реализация программы осуществляется через внеурочную деятельность, факультативы, проектно-исследовательскую деятельность. Учащиеся работали над проектами по темам: «Лекарственные растения Сердобского района на страже здоровья школьников», «Содержание витаминов в сельскохозяйственных продуктах», «Физиологическое здоровье моей семьи », «Газированные напитки. Польза или вред?», « Шоколад. Парадоксы: польза или вред».

**Работа лицея в рамках национального проекта «Наша новая школа»**

**Реализация проекта «Обучение для жизни»**

В 2013-2014 учебном году в образовательных учреждениях Пензенской области, в том числе и в МОУ лицее №2, началась реализация нового регионального проекта «Обучение для жизни». Его основными целями являются подготовка школьников к реалиям жизни и формирование навыков, необходимых в повседневности. «Обучение для жизни» — это инновационная деятельность по реализации системного подхода к практико-ориентированному образованию в школе. Проект интегрирует работу по реализации взаимосвязанных проектов «Обучение через предпринимательство» и «ПромТур» («Развитие промышленного туризма в образовательных учреждениях Пензенской области»), функционированию модели сетевого взаимодействия «школа — учреждение профессионального образования», а также проведению уроковжизни».  
 В рамках данного направления запущен ряд новых проектов, ориентированных на вовлечение школьников в проектную деятельность профориентационной направленности, среди которых «PRO 100 профессия» и «Галерея трудового почета и славы».

В августе 2013г администрацией лицея было проведено инструктивное совещание о внедрении в новом учебном году проекта «Обучение для жизни» (знакомство с инструктивно- методическим письмом о внедрении проекта «Обучение для жизни» в ОУ Пензенской области»), семинар по вопросам реализации проекта, а также совместно с педагогами разработан план работы. В учебный план лицея включены курсы, обеспечивающие реализацию Уроков Жизни (курсы «Полезные навыки» (1-11 классы), «Основы предпринимательства» (9-11 классы)). На сайте размещена информация об участии в проекте.

С сентября началась подготовка портфолио участия в проекте, оформлен стенд «Обучение для жизни». Учащиеся под руководством педагогов выбрали проект, над которым они предполагают работать в учебном году.

В реализацию проекта «PRO 100 профессия» вовлечены учащиеся 1-4, 6-х классов (294 человек, руководитель – Кучина В.В.). Ребята работали над созданием детской Энциклопедии «PRO 100 профессия»: посещали промышленные предприятия, производственные площадки, учреждения культуры и здравоохранения Сердобского района (Районная библиотека, ООО «Горпищекомбинат», мастерская по ремонту оборудования, мастерская по пошиву одежды, ФГУП «Почта России», ООО Сердобский кондитер», ПЧ-10, парикмахерские, магазины, аптека «Имплозия» и т.д.), встречались с людьми разных профессий. Итогом работы стал вначале лицейский, а затем и районный конкурс проектов «PRO 100-профессия», на котором лицей представляли учащиеся 3б ( кл.руководитель – Лежнева Н.В.) и 4в классов ( кл.руководитель – Давыдова Н.Г.).

Учащиеся 5-х, 7-х, 8-х классов готовили материал для Галереи трудового почёта и славы (129 человек, руководитель – Панкова О.Н.): о директорах, возглавлявших лицей в разные годы (5аб), о выпускниках лицея (7аб, 8б).

В текущем учебном году в лицее реализовывалось 5 проектов в рамках регионального проекта «Обучение через предпринимательство»: «Рекламно-информационная деятельность предприятия» (8,10,11 классы, 55 человек, руководитель – Фирсова Н.М., компания-ментор - «ЧП «Фотосалон «Фокус», Апарова С.В.), «Оказание юридической помощи в Сердобском районе» (7, 9 классы, 35 человек, руководитель – Александрова Т.А., компания-ментор – Некоммерческая организация «Нотариальная палата Пензенской области», нотариус г.Сердобска и Сердобского района Пензенской области Усманова О.И.), «Формирование ассортиментной политики на предприятии**»** (10-е классы, 28 человек, руководитель – Дёмина И.С., компания-ментор - производственный кооператив «Одена», Худобина О.Н.), «Качество предоставления услуг как основа конкурентоспособности предприятия» (8,9 классы, 50 человек, руководитель – Бойко О.А., компания-ментор - ЧП «Радио-такси «Девяточка» Папаев А. Ю.), «Хлеб – всему голова. (Оценка конкурентоспособности предприятия на рынке)» (8 класс, 31 человек, руководитель – Савинова В.С., компания-ментор - ООО «Золушка» Чернягина О.С.).

Участники выбрали менторов, составили план работы, заключили соглашения с компаниями. Учащиеся 8 классов в октябре 2013г приняли участие в районной презентации проектов.

Учащиеся 8 класса (проект «Хлеб – всему голова. (Оценка конкурентоспособности предприятия на рынке)» (руководитель – Савинова В.С., компания-ментор - ООО «Золушка» Чернягина О.С.) и 9 класса (проект «Оказание юридической помощи в Сердобском районе» (руководитель – Александрова Т.А., компания-ментор – Некоммерческая организация «Нотариальная палата Пензенской области», нотариус г.Сердобска и Сердобского района Пензенской области Усманова О.И.) участвовали в районном конкурсе проектов в рамках XIII Всероссийской акции «Я – гражданин России» (направление «Обучение через предпринимательство»), награждены грамотой «За активное участие».

Учащиеся 11 класса (30 человек, руководитель – Брюханова Н.В.) разрабатывали свой бизнес-проект. В марте 2014г на базе «Бизнес-инкубатора» проходил районный конкурс бизнес-проектов школьников. Ученицы 11а класса Слепова Виталия и Дубкина Евгения представили проект «Организация мини-типографии «Цветная и чёрно-белая полиграфия «Фотон»». По мнению девушек, продукция подобного предприятия очень востребована на рынке Сердобского района, поэтому их предложение весьма актуально. Работа лицеисток заинтересовала членов жюри, проект занял призовое III место.

Учащиеся лицея: Бурова Д, Кутяков Е., Вилкова К., Хухрина О. (10а), Медведева А. (9б) принимали участие в семинаре-тренинге «БИЗНЕС-ШКОЛА, 13» (Губернаторский лицей-интернат для одарённых детей», г.Пенза).

В результате участия в проекте «Обучение для жизни» учащиеся научились:

-создавать собственные конкретные практико-ориентированные проекты, разработанные совместно с педагогами, компаниями-менторами, представителями бизнеса;

-работать в команде;

-строить собственные профессиональные отношения со взрослыми из окружающего мира;

-самостоятельно решать возникающие проблемы.

**Работа по реализации программы "Доступная среда»**

**за 2013-2014 учебный год**

Работа по Программе "Доступная среда" в лицее №2 проводится начиная с 2012-2013 учебного года. Для осуществления Программы разработан план работы. Планом предусмотрены следующие направления деятельности:

- нормативное и программно – методическое обеспечение;

- услуги по предоставлению образования детям с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогическая помощь;

- работа с педагогическими кадрами;

- работа с родителями;

- материально – техническая база.

Разработана Программа МОУ лицей №2 «Доступная среда».

Для осуществления Программы приняты следующие положения:

«Положение о реализации инклюзивного обучения в классах Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №2 города Сердобска";

«Положение о психолого-медико - педагогическом консилиуме»;

«Положение о психологическом кабинете».

Для осуществления Программы подготовлены кадры: два педагога прошли курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ.

В рамках осуществления Программы в лицее проведена работа по улучшению материально-технической базы:

- осуществлен ремонт первого этажа;

- установлен пандус;

- сделан ремонт кабинета психолога, приобретено и установлено оборудование с элементами сенсорной комнаты;

- сформирована методическая база для проведения коррекционно-развивающей работы психолога.

В 2013-14 году проведены следующие организационные мероприятия:

- заседание методического совета лицея;

- совещание "Реализация государственной программы "Доступная среда в ОУ"";

-и мониторинг по выявлению детей с ОВЗ, проживающих в городе и микрорайоне;

- создан банк данных на детей с ОВЗ;

- мероприятия по привлечению детей с ОВЗ к обучению в МОУ лицее №2.

В настоящее время услугами лицея по Программе доступная среда пользуются 17 детей инвалидов из разных школ города, из них четыре ребенка обучаются в лицее.

Под руководством заместителя директора по УВР составлен план и рабочая программа для детей с ОВЗ.

Проведены мероприятия по организации внеурочной занятости детей с ОВЗ (организация факультативных и индивидуальных занятий, привлечение к занятиям в кружках и секциях).

В настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья занимаются в следующих кружках, работающих на базе лицея №2:

«Робототехника» (3человека), «Компьютерный» (3человека), «Бисероплетение» (2 человека), в Музыкальной студии "Колокольчик" (1человек), в театральной студии (2человека), в секции волейбол (1человек), в объединении «Белая ладья» ( 2человека).

Составлено расписание индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ.

Ведётся контроль за посещаемостью этих занятий (имеется Журнал контроля за посещением занятий).

Дети с ОВЗ имеют возможность получать консультации (в том числе и дистанционные) по основным предметам (математика физика, русский язык и литература, история, обществознание, информатика, химия, биология), которые проводят педагоги лицея. Составлен график проведения индивидуальных консультаций, который доведён до сведения детей с ОВЗ и родителей.

В рамках Программы "Доступная среда" организована психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ:

- Создан и работает медико-психолого-педагогический консилиум (имеется Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме, журнал регистрации работы ПМП консилиума в лицее и рабочая документация).

- Организована работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ и их родителями:

- Оборудован и оснащён методическими пособиями кабинет психолога, имеющий элементы сенсорной комнаты.

- Разработана программа работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ , целью которой является следующее: способствовать социально-психологической адаптации детей с ОВЗ в обществе, максимально используя их потенциальные возможности.

Педагогом - психологом проводятся следующие мероприятия:

1.Разработаны и осуществляяются индивидуальные программы коррекционно-разивающей работы, включающие в себя коррекцию интеллектуальной, эмоционально-волевой деятельности. В коррекционной работе активно применяются элементы арттерапии (изотерапиию, библиотерапию, имаготерапию, музыкотерапию, вокалотерапию, кинезитерапию, кинотерапию). По таким программам проводятся индивидуальные занятия с 9 детьми с ОВЗ. Занятия проводятся два раза в неделю.

2. Регулярно проводятся индивидуальные беседы и консультации с детьми по запросам педагогов, родителей или детей. Таких консультаций в течение года проведено 39;

Ведётся Журнал посещения занятий и консультаций с детьми с ОВЗ.

3. Для детей с ОВЗ старшего школьного возраста разработана и осуществляется программа тренинговых занятий "Я в этом мире». В прошедшем учебном году проведено 9 занятий (1 занятие в четверть);

4. Ведётся работа по профессиональному самоопределению детей с ОВЗ. Проведено 8 консультаций для детей с ОВЗ обучающихся в 8 – 11 классах

5. Оформлены и ведутся дневники наблюдения за развитием детей с ОВЗ в них включены следующие параметры:

А) динамическое наблюдение за развитием интеллектуальных процессов,

Б) динамическое наблюдение за развитием эмоционально-волевой и личностной сферы.

В) динамическое наблюдение за успеваемостью детей с ОВЗ.

Г) динамическое наблюдение за развитием социально-бытовых навыков.

Динамическое наблюдение за развитием с оформлением дневников осуществляется для 14 детей с ОВЗ.

Для проведения этих наблюдений сформированы индивидуальные блоки методик, по которым проводится изучение динамики развития детей с ОВЗ.

6. Отслеживается участие детей с ОВЗ в общешкольных и городских мероприятиях, оказывается содействие в посильном участии в этих мероприятиях.

7. Ведётся работа с родителями детей с ОВЗ:

А) Все родители детей инвалидов в городе получили информацию о возможности получения консультаций педагога-психолога.

Б) Родители регулярно получают консультативную помощь психолога по вопросам особенностей воспитания детей с ограниченными возможностями с целью формирования адекватного отношения к особенностям развития ребёнка с ОВЗ. В ходе консультаций вырабатывается оптимальный подход к воспитанию ребёнка, учитывающий его индивидуальные возможности.

В течение года проведено 38 индивидуальных консультаций.

В) Разработана и осуществляется Программа родительского всеобуча для родителей детей с ОВЗ, включающая в себя различные формы (семинары, лекции, групповые тренинги, практические занятия). Занятия проводятся 1 раз в четверть. В течение учебного года проведено 4 занятия.

Г) Ведётся журнал проведения индивидуальных и групповых мероприятий с родителями.

8. Регулярно проводится консультирование педагогов по вопросам создания условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками.

Результатами проводимой работы можно считать успешное окончание учебного года всех детей с ОВЗ, получающих услуги по программе «Доступная среда» в Лицее №2, а также положительную динамику индивидуального развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных качеств этих детей, полученную в результате мониторинга.

**Анализ воспитательной работы**

**за 2013-2014 учебный год**

***Целью воспитательной деятельности*** педагогического коллектива лицея, как и прежде, является создание условий для формирования у учащихся качеств гармонично развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных условиях и готовой к самостоятельной жизни в обществе

Вся воспитательная работа в лицее была направлена на решение следующих ***задач:***

1. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
2. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
3. Формирование нравственной позиции школьников: мировоззрения, убеждений, системы социальных установок.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию внеклассных и внешкольных мероприятий, работу объединений дополнительного образования и спортивных секций, работу ученического самоуправления, работы с социумом.

За основу в/р на 2013-2014 уч. г. были взяты ***направления:***

* Духовно-нравственное направление;
* Гражданско-патриотическое направление;
* Художественно-эстетическое направление;
* Спортивно–массовое и физкультурно-оздоровительное направление;
* Ученическое самоуправление;
* Дополнительное образование;
* Работа с классными руководителями;
* Работа с родителями.

Воспитательная работа – это часть (подсистема) учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги лицея.

Основу развивающей воспитательной системы лицея педагогический коллектив видит в познавательной коллективной деятельности. Учитывая необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников, лицей строит воспитательную систему на базе постоянного совершенствования познавательной деятельности. Положительными предпосылками для этого является то, что большинству членов педагогического коллектива присущи высокое профессиональное мастерство, значительный творческий потенциал, стремление к новым начинаниям.

Главным условием становления познавательной высокоэффективной деятельности в воспитательной системе является ранее выявление способностей детей с последующей дифференциацией обучения. Все дети школьного возраста проходят психолого-диагностическое обследование, что позволяет получить более полную информацию о них и использовать ее при планировании мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.

При такой организации учебно-воспитательного процесса в центре стоит личность ученика, его интересы, успехи. Основная задача педагогического коллектива создать в лицее такие условия, при которых успех к учебе становится реальным делом, а дети могут учиться успешно, им создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и недостаткам. Лицей ставит цель: через процесс обучения воспитывать мыслящего, творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь.

**Духовно-нравственное направление.**

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе лицея. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Успешно в этом учебном году решали данные проблемы следующие классные руководители: Фирсова Н.М., Александрова Т.А., Бойко О.А,, Лежнева Н.В, Новопавловская Е.А., Тимофеева Г.Д. , Савинова В.С., Ивушкина О.С., Суслова Е.Т., Панкова О.Н.

Работа по духовно-нравственному воспитанию включает в себя мероприятия:

1. Традиционные - «День знаний», «День лицеиста» и т.п.

2. Патриотические - Ежегодная вахта памяти, празднование памятных дат, оказание помощи ветеранам ВОВ.

3.Профориентационные

4.Экономика и дети - защита бизнес проектов, проведение ярмарок, промышленный туризм и т.п.

В лицее ежегодно проводятся традиционные мероприятия. Участие в Акции « Ладошки счастья», шефство над ветеранами войны и труда, празднование Дня матери 26 ноября, Дня борьбы с курением, Дня борьбы со СПИДОМ 1 декабря, посвящение в лицеисты и многие другие мероприятия. Все запланированные мероприятия были проведены и отличались глубоким проникновение в тему, хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения.

Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, лекции, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки. В ноябре 2013г в лицее проходила акция «Подари добро», в которой приняли участие все учащиеся. Они собрали теплые вещи и игрушки для малышей и детей – воспитанников Сердобского приюта. В общем плане были предусмотрены мероприятия направленные на развитие толерантности. « Планета толерантности», так назывался блок мероприятий, которые были подготовлены для учащихся лицея. Ребята узнали, что значит это слово, какого человека можно назвать толерантным, что значит жить в гармонии, мире и согласии в классе, семье, в стране, на планете. Ребята рассуждали о добре, терпимости, милосердии, о чутком отношении друг к другу, близким и незнакомым людям, об умении прощать.

Впервые в лицее проводился фестиваль «Русской песни», в котором приняли участие все классные коллективы. Хорошо продуманные инсценировки песен и костюмы сделали праздник красочным и веселым. Праздники «Взрослые и дети», «Поющая семья», «Посвящение в классы МЧС», «Открытие зимних олимпийских игр»,

собрали вместе взрослых и детей и хотя эти праздники проводились впервые была видна хорошая подготовка и продуманность сценариев данных мероприятий. В этом году использовалась новая форма проведения « Дня защиты детей» и праздника окончания учебного года (игра по станциям), сделали эти праздники очень увлекательными и помогли еще больше сплотить классные коллективы.

В конце учебного года была проведена диагностика по данному направлению

Наблюдения показывают, растет бережное отношение к обществу и природе, к учебному труду, к людям, к себе. Отношение к собственности остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о воспитательном воздействии классных руководителей, уделяющих особое внимание этим вопросам. Хорошие результаты показали 5а, 7б, 10а,10б классы.

По данному направлению можно отметить следующие мероприятия:

* День матери.
* Акция « Ладошки счастья».
* Конкурс « Поющая семья».
* Посвящение в классы МЧС.
* Блок мероприятий посвященных «Дню согласия и примирения».
* «Фестиваль русской песни ». ( совет бабушек)
* Интеллектуальные игры ( в рамках дня открытых дверей).

Положительным является то, что качественно изменился подход классных руководителей к разработке и проведению мероприятий. Возросла активность классных коллективов (очень активными были классные коллективы 2Б, 3А,3Б,5Б,5А,7А,10А классов).

Уровень активности классных коллективов

Таблица активности классных коллективов.

Высокая активность у 2б класс (Кузавкова А.Н.).3а класса (Тимофеева Г.Д), 3б класс (Лежнева Н.В), 7а класс (Сорокина Е.Н.), 8а класс (Савинова В.С), 9а класс (Бойко О.А.).Все классные коллективы принимали участие в общелицейских мероприятиях, но подготовка была различной. Данные классные руководители очень творчески подходили к подготовке к мероприятиям и всегда организовывали класс в полном составе. За год прошло более 40 различных мероприятий, это очень большая нагрузка на классы и классных руководителей. В основном на подготовку было отведено менее недели, именно поэтому некоторые КТД могли быть подготовлены лучше. В следующем учебном году нужно обязательно уменьшить количество мероприятий и именно это даст качественную их подготовку.

По сравнению с прошлыми годами широко стали внедряться в воспитательный процесс и пользоваться популярностью медиаресурсы. Учащиеся, классные руководители и руководители объединений дополнительного образования стали активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении классных часов, отчётов о работе, презентации своего опыта и т.п.

Стали внедрятся мероприятия, которые предусматривают только конкурсные задания на развитие творческого потенциала, смекалку, ловкость и предусматривающие участие каждого учащегося класса. Какой бы теме не были посвящены мероприятия, большое внимание уделялось их нравственному содержанию, а также развитию толерантности, культуры поведения участников КТД и культуры проведения мероприятий. Из всего этого и складывалась работа по данному направлению. Педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования поуровневого подхода в нравственном просвещении, которое представляет собой не простое перечисление определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого уровня духовно- нравственной культуры в своем поведении.

Методическим объединением классных руководителей разработан и реализован цикл нравственных классных часов «Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность». Классные часы разработаны с 2-11класс. Имеется не только тематика классных часов, но и методическое обеспечение, которое содержит разработки, презентации, памятки по конкретным темам. Особое внимание уделялось проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования.

Содержание общешкольных дел было направлено на само­реализацию учащихся, развитие творческих способностей, форми­рование общечеловеческих ценностей. По результатам социологического опроса 84% учащихся лицея оценили качество проведения общешкольных мероприятий на «отлично», 12% - на «хорошо». 63% школьников полностью удовлетворяет организация внутриклассных мероприятий, 32% оценили качество проведения классных часов на «хорошо». По результатам опроса за последние три года качество общешкольных мероприятий повысилось на 5%, внутриклассных на 2%.

Оценка учащимися качества проведения общешкольных и внутриклассных воспитательных мероприятий (2013-2014 учебный год).

Решению проблем нравственного воспитания подрастающего поколения способствует работа по развитию толерантности.

Началась работа по созданию модели деятельности педагогов лицея, родителей и общественности для выстраивания единой системы по формированию толерантного самосознания у учащихся. Данная модель предполагает:

* включение участников образовательного процесса в активное коммуникационное взаимодействие с целью становления и развития идей толерантности, организацию информационно-коммуникационного обмена;
* апробацию новых методик, форм и приемов работы по воспитанию толерантного сознания в образовательном процессе;

внедрение инновационных форм и методов толерантной коммуникации для формирования активной позиции неприятия агрессии и ненависти, разработку научно-обоснованных методов профилактики экстремизма как барьера на пути развития толерантного сознания. В структуру модели войдет апробация программ «Толерантность от А до Я», «Воспитание толерантной личности» посредством организации деятельности Центра правовой информации (под руководством социального педагога лицея).

В 2013-2014 учебном году с целью создания единого воспитательного пространства на базе учащихся 8 б класса создан волонтерский отряд «Ладошки счастья», которые являлись членами шефского комитета лицейского самоуправления. В 2013-2014 они организовывали акции «Новогодний серпантин» - организация и проведении новогодних праздников, для детей из приюта, а также поздравление ветеранов труда и инвалидов из Сердобского дома ветеранов, акции «Милосердие» в Дню пожилого человека, акции «Поздравь ветерана ВОВ» и другие мероприятия. Под руководством социального педагога ребята тесно сотрудничали с Сердобским приютом по вопросам поддержки людей с ограниченными возможностями.

Для формирования установок толерантного сознания в 9а,б 7а,б классах, были проведены психологические игры и упражнения по методике К.Фопеля, целью которой является внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, методов, форм и приемов обучения толерантности.

С целью разрешения проблемы информационно-методического обеспечения вопросов воспитания толерантности педагоги лицея создана методическая копилка идей воспитания толерантной личности «Искусство жить в мире». Хорошим показателем нравственного развития является уровень воспитанности учащихся лицея.

Уровень воспитанности

Уровень воспитанности по звеньям

В становлении личности учащихся лицея большую роль отводится художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации программы «Развитие», в лицее проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества) и появились инновационные формы, такие, как: презентация – конкурс классных коллективов «Мой самый классный класс», реализовывались проекты «Танцующая школа», «Поющий край». Проводился традиционный фестиваль одаренных детей « Свети, звезда».

Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Сердобской школой искусств, районной библиотекой. Всё это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

В МОУ лицее №2 созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся.

Проведены операция «Скворечник», операция «Малым рекам – большую жизнь», трудовая акция по благоустройству школьного двора, акция «Зеленый уголок», праздник «День земли», интеллектуальный марафон «Экология и мы», праздник «Земля – наш общий дом!». В неделю биологии проводились экологические игры, викторины, конкурсы.

Школьники принимали активное участие в районных и областных конкурсах на экологическую тему, провели акцию «Очистим наши родники».

**Рекомендации на следующий учебный год:**

* Классным руководителям больше использовать в работе с классом различные методики диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Для этого классным руководителям нужно совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися, уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся, а также проводить совместно с психологом тренинги, помогающие сформировать необходимые качества характера для успешного обучения.

* Администрации своевременно направлять, отслеживать, работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**Гражданско-патриотическое направление.**

Гражданско-патриотическое воспитание целью которого является- воспитание у учащихся нравственной основы личности на базе общечеловеческих ценностей, чувства любви к Родине, сопричастности с ее историей, ответственности за ее будущее, осознанного принятия личностью необходимости социальной, позитивной деятельности.

Все проводимые мероприятия проходили под девизом «Я – гражданин России». Все они направлены на пробуждение интереса к истории Отечества, гордости за свою страну, изучение государственной символики и атрибутики, формирование гражданственной позиции.

В течение года проводились беседы и классные часы по темам «Я – гражданин России» (2а), «Отечества славные сыны» (9а), « Овеянные славой герб наш и флаг» (8б), «Мой край» (10а), «История моего Отечества» (10б), серия классных часов, посвященная жизни и подвигу героев Отечества, месячник оборонно-спортивной работы.

Эффективность гражданско-патриотического воспитания может быть объективно оценена только с учетом мнений самих учащихся об этой работе. Учет их отношения, взглядов и замечаний рассматриваемой проблеме позволит оценить действенность реализуемых образовательных методов воспитания.

Учащимся была предложена следующая диагностика.

Частотное распределение школьников по их ответу на вопрос:

Для большинства учащихся лицея Родина-это место где человек родился и рос.

С какими качествами и конкретными реальными позициями связывает подрастающее поколение сущность понятия патриот можно увидеть на следующей диаграмме.

**Быть патриотом - это…?**

Любить и уважать Родину- это для детей и значит быть патриотом. Свое мнение ребята отстаивали на заседание круглого стола, посвященного теме патриотизма. И конечно каждый из них задавал себе вопрос: Я патриот страны? Дети ответили на него следующим образом.

Из опроса видно, что большинство детей считают себя патриотами своей страны. Учащиеся лицея в рамках реализации патриотического воспитания участвуют в

1. Волонтерском движение: Оказание помощи ветеранам, поздравление ветеранов с Днем пожилого человека, с Днем защитника Отечества, Международным женским днем, Днем Победы.
2. Конкурсе презентаций: **«**Они сражались за Родину», «Галерея трудового почета и славы», «Герои - мои современники». Интеллектуальной игре: «Главные даты истории». Конкурсе строя и песни: «Аты-баты, шли солдаты». Конкурс рисунков «Я только слышал о войне»

С 05.05.14 по 08.05.14. В каждом классе был проведены часы общения « Дороги победы», на которых ребята вспомнили огненные годы Великой войны. Акция: « Ветеран» ( работа по проекту « Ладошки счастья»). За время проведения акции учащиеся лицея поздравили 63 ветерана Великой Отечественной войны.

8.05.14. Торжественный митинг, посвященный 69-ой годовщине Великой Победы, собрал вместе учащихся лицея, педагогов, ветеранов и родителей. Музыкально- театральная композиция напомнила присутствующим о суровых годах войны, о подвигах и героизме советских людей. Традиционно в канун праздника Победы в лицее проходит конкурс строя и песни «Для службы во имя державы повзрослеем». Парадная форма и военная выправка, четкое исполнение команд и строевой песни делают это мероприятие торжественным. Ребята, пусть на несколько минут, чувствуют себя настоящими военными. Состоялся круглый стол «Быть патриотом- значит….». На заседание круглого стола были приглашены Разумов В.А. и заместитель председателя совета ветеранов Махалкин С.К.. Учащимся было предложено выбрать словосочетания и эпитеты, которые ассоциируются у них с базовыми понятиями –«Родина», «патриотизм». Наряду с обобщенным пониманием слова Родина, выяснилось, с чем конкретно связывают лицеисты любовь к Отечеству, что является для них определяющем в этом понятии. Работа по данному направлению конечно основана на мероприятиях, праздниках, но в основном это ежедневный труд педагогов, родителей по воспитанию в учащихся гордости за родной лицей, свою малую Родину. Беседы, еженедельные линейки на которых рассказывали о достижения лицеистов, чествование победителей различных соревнований и конкурсов, серия классных часов «Мы – россияне»цель которых расширить представление учащихся о родной стране, о государственных символах России; содействовать воспитанию уважения к социальным нормам и ценностям. Педагоги постоянно ищут новые формы работы по данному направлению и этом году впервые была проведена акция: «Мы вместе», началом акции стало общее построение всех лицеистов, которые взяли в руки нить, символизирующую их единство. Под дружный девиз: «Мы вместе!» они привязали ленточки к единой нити. Родители и гости лицея в этот день тоже приняли участие, доказав, что лицей – это общая дружная семья.

Флешмобы стали неотъемленной частью работы по данному направлению. Единство, сплоченность вот что можно почувствовать при проведении флешмоба, а именно это и есть патриотизм.

Можно выделить следующие приоритетные направления в этой работе:

|  |  |
| --- | --- |
| направление | Реализация |
| Поиск новых форм взаимодействия учащихся и педагогов с ветеранами Великой Отечественной войны | Налажена тесная связь с Сердобским советом ветеранов, составлен и распределен список ветеранов нуждающихся в помощи. |
| Поиск и внедрение активных форм работы с детьми | Ведущей становится тема малой родины. Выбираются новые формы проведения мероприятий: флешмобы, интеллектуальные карусели, работа по станциям ит.п. |
| Расширение форм работы с детьми: поисковая работа. | Подготовка к вечеру встречи выпускников. Работа направлена на формирование любви к родной школе, интереса к ее истории, выпускникам. Работа над проектом «Галерея труда и почета» (I место в районе). |
| Учащиеся МОУ лицея №2 работали над проектом «Галерея трудового почета и славы».  Работа над проектом началась в сентябре 2013года с собрания инициативной группы учащихся 5-8 классов и педагогов лицея, на котором нас познакомили с целями и задачами проекта «Обучение для жизни». Хорошими помощниками в этом стали социальные сети. В одноклассниках мы создали группу «Успешные выпускники лицея» и пригласили всех выпускников достигших жизненного успеха вступить в это группу. В феврале 2014 года мы провели промежуточную конференцию «Трудом славен человек», по собранным материалам, были приглашены люди которых мы разместили в школьную «Галерею труда и славы». Свою работу освещали на стенде «Галерея трудового почета и славы». На сайте лицея открыли страницу, где размещена вся собранная информация и любой посетитель сможет не только с ней познакомиться, но и при желании разместить материал о себе, своих близких. Проводили классные часы по теме: «Трудом славен человек». | |
| Вовлечение как можно большего количества детей в изучение событий, связанных с Великой Отечественной войной | Подготовка к празднованию Дня Победы, участие в городских и всероссийских конкурсах рисунков, в конкурсе военно-патриотической песни. |
| Участие в конкурсах, смотрах; | «Серебряное ружье»- III место  «Серебряное ружье»- II место  «В/С игра «Орленок»- I место  Спартакиада допризывной молодежи- III место |
| Традиции | Проведение месячника военно-патриотического воспитания |
| Конкурс презентаций и видеороликов  «Ты же выжил солдат» | Конкурс проведен не был, участвовали только 3 классных коллектива, одна презентация использовалась на конкурсе патриотической песни. Ответственные за данное задание не продумали проведение данного конкурса. **20 % участников** |
| Реализация проекта «Ладошки счастья», участие в региональном конкурсе «Расчисть бабушкину избушку». | В конкурсе участвовал 1 класс и один класс предоставил старый материал. **1% участников** |
| Конкурс рисунков «Мой папа- солдат» | Все классные коллективы участвовали в конкурсе. Подготовка этого конкурса- это раздача на дом задания по приготовлению творческих работ. Дети совместно с родителями справились на отлично. **100 % участников** |
| Конференция по теме: «Истории славные даты» | Конференция проводилась в 8а и в 11а классе, учителем Лукъяновой Д.А. Мероприятие получило хорошие отзывы ребят. **30% участников** |
| Уроки мужества | Уроки мужества были проведены в 23 классных коллективах Применялись **разнообразные методы и средства воспитания.** **Методы**: воздействие примером (воины -герои, ветераны), поручение (фотохронику, плакаты), использовались  сольные и хоровые песни при проведении мероприятий. |
| Конкурс патриотической песни «Песни моей Родины» | В мероприятие приняли участие почти все классные коллективы (8а не принял участие).  2 классных коллектива для участия выставили по одному человеку( 10б, 8б). Достойную программу показали учащиеся 11а, 10а, 9а классов. |
| Конкурс строя и песни «Аты-баты шли солдаты» | Мероприятие прошло на высоком уровне. Хорошее оформление создавало праздничную атмосферу. Все участники были в парадной форме. Хорошую подготовку показали класс 2а, 3а, 4б. Был разработан сценарий, который предусматривал не только выступление классных коллективов, но информационный материал состоящий из исторической справки и стихов, песен о армии, Родине. На празднике присутствовали родители.  **Участников 96%** |
| Спортивные соревнования «Защитники Отечества» подтягивание, чел бег, стрельба, отжимание. | Спортивное соревнование заменили на «Рыцарский турнир».Классы пришли в очень маленьком составе, поэтому были сформированы сборные команды. Мероприятие было хорошо организованно, интересные конкурсы. Музыкальное оформление сделало праздник веселым и запоминающимся.  **Участников 100 %** |
| Познавательная программа:  «Люблю тебя, моя Россия». | Программа была разработана на основе конспекта предложенным главным специалистом мин. об.  Пензенской обл. Дятловым В.С. Программа прошла на очень хорошем уровне.  **Участников 50 %** |
| Оформление стенда:  «Служу Отечеству»  (о выпускниках лицея военнослужащих) | Стенд оформлен не был т.к. классные коллективы не предоставили информацию. **Участников 31 %** |
| Конкур фотографий  «Трудное дело- Родине служить» | Стенд оформлен был 10 классных коллективов предоставили информацию. **Участников 42 %** |
| Конкурсная программа «Классы МЧС»  1История образования и развития МЧС.  2Спортивные соревнования  3Песня о МЧС (о пожарных и т.п) | Мероприятие было перенесено на неделю, прошло  на должном уровне. Общий эмоциональный фон  мероприятия способствовал решению поставленных цели и задач. Исходя из специфики формы мероприятия –  литературно-музыкальной композиции – можно утверждать,  что использованные воспитательные методы были  наиболее оптимальными для достижения цели. В качестве рефлексии после мероприятия был проведён ряд опросов  среди учащихся, результаты которых говорят о конечном достижении цели. **Участников 100%** |
| Краеведческая конференция: «Трудом славен человек». (о учителях ветеранах)  (реализация проекта «Обучение для жизни») | Конференция была подготовлена 4 классными коллективами. Материал, который собрали дети, в доступной форме был преподнесен слушателям. На конференции присутствовала Барышева З.А. , которая рассказала ребятам о годах работы в школе. Конференция вылилась в заседание круглого стола. Прошла интересно, с учетом всех моментов проведения  данного мероприятия. **Участников 17 %** |

Патриотическому воспитанию в лицее уделяется большое внимание. Немалую помощь в проведении мероприятий этого направления оказали районная библиотека. В этом году совместно были проведены:

* Час размышлений «Афганская война- героическая и трагическая»;
* Чтение с обсуждением Печерская А.И. «Дети герои войны» в рамках международной акции «Читаем детям о войне»;
* Выставка – репортаж «Взгляд в биографию опаленную войной»;
* Актуальный разговор «Герои не умирают»

Частью патриотического воспитания является **формирование экологических** **знаний**, бережного отношения к родной природе. В лицее проводится ряд мероприятий в этом направлении: классные часы, конкурсы рисунков, праздники. Хорошо поставлена воспитательная работа по экологическому направлению у классного руководителя Александровой Т.А. Учителя начальной школы уделяют этому вопросу большое внимание, проводя классные часы по теме « Природа родного края», « Я люблю тебя Россия» и т.п и конкурсы рисунков по теме « Просторы родины». Учащиеся среднего и старшего звена приняли участие в акции « Чистая вода». Изменилось отношение ребят к зеленым насаждениям лицея. Дети с удовольствием принимают участие в благоустройстве лицея. 38% ребят посещают станцию натуралистов.

**Художественно-эстетическое направление**

Целью данного направления является - формирование чувства прекрасного на примерах высших достижений культуры, искусства.

Для этого проводились мероприятия, которые давали возможность учащимся проявить свои творческие способности проявить свои творческие способности, развить потребность в прекрасном к художественному мышлению.

Большую роль в создании настроения, тепла играют наши традиционные праздники, конкурсы. В лицее сформирован календарь традиционных творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы лицея. Это следующие мероприятия и праздники:

* «Праздник первого звонка»;
* «Посвящение в лицеисты»;
* «День лицея»;
* «День учителя»;
* «Осенний марафон»;
* «Новогодний калейдоскоп»;
* «Вечер встречи выпускников»;
* Месячник военно-патриотической работы»;
* Праздник «8 марта»;
* Фестиваль одаренных детей «Свети, звезда!»;
* «День земли»;
* «День защиты детей»;
* Дни здоровья;
* «Праздник последнего звонка»;
* «День открытых дверей»;

Традиционные дела способствуют проявлению коллективного творчества, демонстрации своих достижений, талантов; воспитывают дух товарищества, ответственности за себя и за свой коллектив, дух сопереживания. Они призваны высветить самых лучших, самых талантливых, самых умелых, т.е. работают на достижение цели всей воспитательной системы

Хотя все перечисленные КТД являются традиционными, каждый год они проводятся по-новому. Например, новогодние праздники 58 детям предоставили возможность проявить свои творческие возможности и артистизм, помогли объединить ребят разных возрастов в общем КТД. Традиции являются ключевыми делами лицея и проводятся, как правило, по методике КТД. Весь лицей включается в такие коллективные творческие дела, которые являются эффективным воспитательным средством, так как имеют комплексный характер, охватывая различные сферы и виды деятельности школьников. Все классы принимали активное участие в подготовке и проведении всех праздников. С помощью классных руководителей ребята готовили праздничные концерты, показывая свои таланты, актерские возможности. Пусть не всегда хорошего качества, но с огромным желанием. Активное участие в основном в начальной школе в организации праздников принимали родители. Ключевые дела создают возможность для одновременного и добровольного участия в общей деятельности всех членов лицейского коллектива, но хочется отметить, что дети всегда с удовольствием принимают участие в различных творческих делах, но очень часто отсутствует желание и выдумка у взрослых людей, которые должны повести за собой детей, увлечь их чем-то новым, интересным.

. Организаторы традиционных дел стремятся максимально полно привлекать творческие и интеллектуальные способности учащихся, использовать творческие возможности классных коллективов, а также максимально использовать связь лицея с социумом. Так на протяжении многих лет лицей плодотворно сотрудничает со школой искусств. Традиционны их выступления на «Дне рождения лицея» и других мероприятиях.

С районной библиотекой проведены следующие мероприятия:

* Час народных традиций «Гость в дом-радость в дом»;
* Встреча-интервью «Вся правда о профессиях»;
* День поэзии «Стихи, как музыка души»;
* Акция «Возьми с собою Пушкинские строки» и др.

**Спортивно–массовое и физкультурно-оздоровительное направление**

Спортивно–массовое и физкультурно-оздоровительное направление деятельности лицея осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены профилирующие виды спорта: волейбол и футбол. Основные формы организации воспитательной деятельности: спортивные праздники, спартакиады, олимпиады, соревнования, цикл классных часов «В 21 век без наркотиков», профилактические операции, валеопаузы, психологические тренинги, дискуссии с элементами ток-шоу, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, психологом, спортсменами, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках».

В рамках данного направления в лицее проводились:

1. работа по профилактике и предупреждению детского травматизма во время внеклассных мероприятий (постоянно).

2. беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности учащихся во время учебных каникул (проводятся регулярно, в том числе и целевые).

3. использование учебных программ и углублённых курсов по биологии, химии, природоведению, ОБЖ, физкультуре;

4. обязательные физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня: утренняя гимнастика до учебных занятий, физкультурные минутки и паузы, физические упражнения и подвижные игры на продлённых переменах ;

5. классные часы и беседы по сохранению и укреплению здоровья, культуре гигиены, профилактике заболеваний и здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Были организованы встречи с врачами-специалистами, беседы, индивидуальные консультации, тренинги. Для девочек 6-7 классов и юношей 9 классов прошли лекции по гигиене. Классные часы: в 1-х класса о режиме дня, в 2-х кл. «О закаливании», «Путешествие в страну здоровья», «Крепок телом – богат делом», 3-4 – «Режим дня – здоровый образ жизни», в старших классах – «Я выбираю здоровый образ жизни», «Спорт в нашей жизни» и другие.

6. активная работа по озеленению лицея;

7. работа лектория для учащихся и родителей по вопросам физического, полового и нравственного здоровья учащихся, индивидуальные консультации для родителей «Способы общения и методы воздействия на ребёнка в семье» (3в класс), «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка» (1а класс), «Как ответить на вопрос» (8а класс), «Спорт в жизни семьи» (10 а класс).

8. участие в районных и окружных спортивных соревнованиях и по военно-прикладным видам спорта.

Таблица участия в мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название соревнования | участники | 2013-2014 |
| место |
| Легкоатлетический кросс «Золотая осень» | Юноши | III |
| Девушки | III |
| Общекомандное | III |
| Настольный теннис | Общекомандное | VII |
| Лыжные гонки | Общекомандное | II |
| Баскетбол | Юноши | I |
| Девушки | II |
| Общекомандное | II |
| Волейбол | Юноши | I |
| Футбол (ШФЛ) | Юноши | I |
| Легкоатлетический кросс «Весенние ласточки» | Юноши | II |
| Девушки | III |
| Общекомандное | II |
| Футбол | Юноши | III |
| Плаванье | Юноши | I |
|  | Девушки | II |
|  | Общекомандное | I |
| Футбол (ШФЛ) | Юноши | II |
| Допризывная молодежь |  | III |
| «Здоровая семья-здоровая губерния» |  | I, II |

9. Для сохранения и поддержа­ния здоровья детей в 2013-2014 учебном году работали спортивные секций по волейболу, легкой атлетике, спортивное объединение « Будь здоров», шахматное объединение «Белая ладья». В 2013-2014 уч.г. новых отделений не открывали.

10. обеспечение организации школьного питания;

11. медицинская поддержка в течение учебного года (прививки, первая

медицинская помощь детям со стороны школьной мед.сестры), работа психолога, социальной службы.

12.Также была оформлены книжная выставка и школьные стенды на тему противопожарной безопасности, проведены конкурсы рисунков и эвакуация учащихся из здания лицея.

13.В рамках акции «Внимание, дети!», основными целями которой были: восстановление у детей и подростков навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах и повышение качества знаний и навыков детей по ПДД были проведены следующие мероприятия: беседа «Я иду в школу по правилам ПДД» (5а класс), викторина по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный» 4б класс, викторина «Азбука дорожного движения» 6а класс, классные часы «Весёлые приключения в стране дорожных знаков» 3б класс, конкурс рисунков «Дорога глазами детей», круглый стол «Полоса белая, полоса чёрная» (8 классы). Акция «Внимание, дети!» проведенная совместно с работниками дорожной инспекции. Все проведенные внеклассные мероприятия были разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей, проведены на высоком уровне. Учащиеся на этих занятиях познакомились с правилами дорожного движения, научились понимать сигналы светофора, жесты регулировщика, дорожные знаки. Учителя стремились воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц, развивать внимание, активность, дисциплинированность, ответственность.

14.В лицее при проведении уроков физкультуры учитывается наличие в классах детей находящихся в основной и подготовительной группе. Уроки ведутся с учетом этих групп детей.

15.Началась работа по реализации комплексной программы «К здоровью через движение». Прошли спортивные соревнования «Весёлые старты». В весёлом состязании приняли участие не только все ребята класса, но и их родители. Это было испытание на силу, ловкость, выносливость, быстроту реакции. 23 ноября в МОУ лицей №2 в целях популяризации силовых видов спорта проходила акция «БОГАТЫРСКИЕ ИГРЫ». Родители и гости лицея в этот день тоже приняли участие, доказав, что лицей – это общая дружная семья, для которой здоровый образ жизни стоит на первом месте.

Каждый учащийся лицея явился активным участником спортивной акции. Для всех лицеистов акция стала настоящим праздником. На это указывало и наличие разноцветных галстуков, которые учащиеся надевают в особо торжественных случаях.

Дети с 1 по 5 класс приняли участие в соревнованиях, а старшеклассники включили в свои состязание и гиревой спорт. В соревнованиях приняли участие 480 человек, и каждый мог посостязаться там, где ему было интересно. Победители были отмечены сладкими призами и дипломами победителей.

7декабря учащиеся 9б класса приняли участие в акции спорт против пагубных привычек, ребята приняли участие в выпуске буклетов и провели акцию по их вручению населению

7 февраля в день открытия 22 зимней олимпиады учащиеся МОУ лицея №2 провели спортивный праздник «Вперед, Россия!». Ученики лицея и родители подготовили к празднику спортивную площадку. Ледяные фигуры, разноцветные флаги и символика олимпиады сделали место проведения мероприятия праздничным и красивым.

В рамках проведения X Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» прошли ряд мероприятий, по заранее составленному плану, который предусматривал: Конкурс плакатов:

«Мы за здоровую Россию!», акцию «Выбирай жизнь!», спортивные соревнования: «Движение – это жизнь!», круглый стол «Проблемы 21 века» и др.

16.в 2013-2014 уч.г. проводились мероприятия со взрослым населением это-

* Спортивный праздник «Мы вместе»;
* Соревнования по волейболу (каждую пятницу месяца);
* Занятия объединения «Футбол без границ» (на добровольной основе объединение ведет член совета бабушек Черкасова В. Е.)
* Дни здоровья с привлечение жителей микрорайона;
* Открытие зимних малых олимпийских игр;

17.Третий год в лицее реализуется социальный проект «Школа- территория здоровья», целью которого является: создание комплекса условий для сохранения здоровья учащихся.

Работа по данному направлению также предусматривает активное сотрудничество лицея с другими учреждениями района. В спортивно–массовой и физкультурно-оздоровительной работе лицей сотрудничает с социумом. В зимний и осенний период дни здоровья проводятся ДЮСШ №1. Педагоги лицея и ДЮСШ №1 проводят совместные спортивные мероприятия, привлекая к этому и родителей учащихся. На базе бассейна «Парус» проводятся спортивные соревнования, а также для учащихся лицея проводятся уроки по плаванью.

Совместно с работниками районной библиотеки проведены мероприятия:

* Ролевая игра «Спорт-это здоровье". Из цикла встреч с врачами «Легче предупредить, чем лечить».
* Акция: «День без табака».
* Круглый стол с членами молодежного парламента: информина «Законодательство о предупреждении распространения туберкулёза в России», по документам СПС Консультант Плюс к Всемирному дню борьбы с туберкулёзом.
* Беседа–разъяснение « А что говорит закон?» о профилактике ВИЧ-инфекций.

Впервые в лицее был проведён конкурс творческих работ "Сохраним своё здоровье", в котором приняло участие большинство классов. Все работы, представленные на конкурс, отличались эстетичностью оформления, содержательностью и разнообразием, соответствовали целям и возрастным особенностям учащихся.

18.Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутри школьных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Можно отметить следующие мероприятия:

* Круглый стол: «Безвредного табака не бывает»-7а класс.
* Внеклассное мероприятие: « Я умею думать, я умею рассуждать».-7б класс.
* Ролевая игра: « Правильная посадка»-1а класс.
* Классный час: «Злой волшебник- наркотик»- 2в класс.
* Внеклассное мероприятие: « я здоровье берегу - сам себе я помогу»- 5б класс.
* Зимние игры на свежем воздухе: «Метелица»-8б класс.
* Организацию физминуток и ритмических пауз во время уроков- во всех классных коллективах.

**Ученическое самоуправление.**

Важнейшим направлением воспитательной работы является создание детского объединения. Смысл ученического самоуправления в современной школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. В этом году работа детского самоуправления было разбито на сектора и проводилась по следующим направлениям:

* Культурно-массовая;
* Спортивная - оздоровительная;
* Воспитание лидеров;
* Художественно - эстетическая;

Вновь создано детское объединение ТУОМИ. Лидер объединения Бурова Дарья приняла участие в областном конкурсе «Лидер детской, молодежной общественной организации», вышла в финал конкурса.

Органы ученического самоуправления призваны решить одну из главных задач управления воспитанием - привлечение к общественной управленческой деятельности детского коллектива, учащихся. В этом году в работе самоуправления входили учащиеся 5-11классов.

Председатель: Бурова Дарья-10а

Учебный сектор : Кудашев Артем-10б, Майорова Дарья- 8а, Хухрина Ольга- 10а

Информационный сектор: Масленкова Дарья, Курбатова Ксения-8а

Культмассовый сектор: Асеева Мария, Горбунова Евгения-9а, Щеглова Анна-10б

Редколлегия: Анохина Татьяна, Киселева Дарья-10а.

Вожатые: Медведева Саша, Суровцева Юлия, Большакова Екатерина-9б

Волонтерская группа: Корниенко Виоллета, Агафонова Екатерина-8б

Спортивный сектор: Вилкова Кристина-10а, Федорова Наталья-9а

Был создан «Территория здоровья», из учащихся 6-7 классов.

Детям работа нравилась, у них огромное желание работать, но очень маленький опыт по данному направлению, для координации работы нужен руководитель, который вел бы эту работу постоянно по программе «Лидер».

Ребята лицейского объединения ТУОМИ являлись организаторами и участниками многим мероприятий в лицее. Активизировали работу классных активов. Еженедельно проводился старостат. Дети отлично работали, участвуя в работе ученического самоуправления в этом году, дети получили личный опыт реального управления, непосредственного участии в планировании, проектировании, организации воспитательного процесса, приобрели опыт общения и практических действий.

**Дополнительное образование**

Особое место в системе воспитательной работы занимает дополнительное образование детей, которое эффективно способствует развитию способностей, интересов, склонностей учащихся, обеспечивает процесс самореализации.

В лицее создана система дополнительного образования, обеспечивающая эмоциональное, интеллектуальное, физическое развитие детей.

Дополнительное образование в лицее выполняет следующие функции : обучающая, социально-адаптивную, коррекционно-развивающую, воспитательную. Способности детей зависят от врожденных задатков, но и развиваются в процессе воспитания и обучения. Важным выводом является признание этих способностей и их развитие. Дети всесторонне развиваются умственно и творчески. Они становятся внимательнее и усидчивее. У них появляется и укрепляется воля и стойкость характера, способность добиваться намеченной цели и удерживать её достижение.

Интеграция общеобразовательных и дополнительных образовательных программ в лицее особенно востребована. Блок дополнительного образования – составляющее звено единого образовательного процесса лицея.

В лицее работают 14 объединений. Основная направленность в МОУ лицей №2 – **художественная**, она представлена объединениями:

* музыкальным;-1пр
* театральным;-1пр

Образовательный процесс реализуется по образовательным программам дополнительного образования детей: **Количество программ – 2**

Художественно-эстетическое направление включает в себя следующие объединения: музыкальное « Колокольчик», театральное « Радуга», «Капитошка». Основной целью данного направления является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:  
- развитие у детей способности эстетического восприятия прекрасного, чувства радости и удовлетворения от выполненной работы,

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;  
 **Научно- техническая направленность представлена:**

* техническими объединениями – компьютер; -2пр.
* научными объединениями - « Пробуем перо»; -1пр.
* объединение - «Робототехника»; -1 пр.

**Количество программ – 4**    
Задачи объединений данного направления:

   - приобретение необходимых технических навыков при использовании компьютера;  
    - приобретение навыков работы в трудовом коллективе;

    - формирование творческой личности с активной позицией к самообразованию и творчеству;  
Физкультурно-спортивное **направление представлено объединениями**:

* Шахматы- 1пр
* Легкая атлетика-1пр
* Волейбол-1 пр

**Количество программ - 3**.

Задачами объединений данного направления являются:  
 - воспитание здорового образа жизни;  
    - воспитание чувства ответственности за свое здоровье.  
Военно-патриотическое **направление представлено объединениями**:

* « Я гражданин России».-1 пр
* Стрелковое объединение.-1 пр

**Количество программ - 2**.

Задачами объединений данного направления являются:  
 - воспитание нравственно-патриотических качеств у учащихся;  
    - приобщение к традициям и культуре Родины и Пензенского края.

- обучение правильному обращению со спортивным оружием и овладение навыками меткой стрельбы.  
**Внеурочная деятельность** представлена по 4-м направлениям:

- предметная деятельность «Триз» (1а, 1б,2а, 2б, 3а,3б, 3в классы – по 1 часу в неделю);

- проектная деятельность: «Игровая экономика» (3б класс – 1 час в неделю);

- спортивно-оздоровительная деятельность: «Шахматная школа» (1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 3в классы – по 1 часу в неделю); « Здоровое питание» ( 3а класс - по 1 часу в неделю); «Я в мире спорта» (1а, 1б, 2а, 2б в классы – по 1 часу в неделю)

- художественно-эстетическая деятельность: театральная студия «Радуга» (1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 3в - 1 час в неделю).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Название объединения или секции | Наполняемость | Участие в конкурсах,  соревнованиях | Дети состоящие на учете |
| Лазутин В.В. | Легкая атлетика | **100%** | **+** | **+** |
| Ширчков В.В. | Волейбол | **100%** | **+** | **+** |
| Перепелкин А.В. | Шахматное объединение:  « Белая ладья». | **86%** | **+** | **+** |
| Дёмина И.С. | Музыкальная студия  « Колокольчик» | **89%** | **-+** | **-** |
| Сорокина Е.Н. | «Мир детства» | **3%** | **-** | **-** |
| Захарова Т.Н. | «Сам себе режиссер» | **3%** | **-** | **-** |
| Фирсова Н.М | Объединение « Пробуем перо». | **100%** | **+** | **-** |
| Мордовина Н.В. | « Я гражданин России». | **34%** | **-+** | **-** |
| Иванов А.И. | « Стрелковый» | **59%** | **+** | **+** |
| Ковальский С.В. | Объединение «Робототехника» | **36%** | **+** | **+** |
| Косарева С.А. | Театральная студия:  « Радуга» | **76%** | **-** | **+** |

В объединениях доп. образования занимались учащиеся с 1 по 11 класс (всего 234 человека). Количество обучающихся увеличилось на 6 % по сравнению с прошлым годом.

Внеурочная деятельность велась строго по программам, наполняемость объединений была 100%.

Рекомендации:

1. Комплектовать объединения с учётом интересов учащихся лицея, провести предварительный опрос учащихся.
2. Руководителям Сорокиной Е.Н., Захаровой Т.Н. обратить особое внимание на наполняемость объединения (в течение года объединение посещало 3% от списочного состава обучающихся), занятия проводить строго по программе объединения дополнительного образования.
3. Классным руководителям обратить особое внимание на диагностику интересов детей.
4. Пересмотреть названия объединений, учитывая потребности детей.

**Работа с классными руководителями**

Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- гражданско-патриотическое воспитание;

- профориентационное воспитание;

- работа с трудными учащимися;

- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;

- воспитание уважения к себе и окружающим;

- знание культуры поведения, культуры общения;

- профилактика здорового образа жизни;

- организация ученического самоуправления;

- тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и лицея. Учитывая возрастные особенности учащихся, продумано и грамотно составлена работа в классных коллективах 1а, 2а, 3а,3б, 4в, 5а, 8а, 9а,9б,10а классах.

На протяжении многих лет работает объединение классных руководителей, целью которого является - совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Один раз в четверть проводились семинары классных руководителей.

1. « Воспитание культуры повседневности в лицее»;
2. « Методика воспитательно-просветительской работы с родителями»;

Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся;

1. Программа изучения ученического коллектива;
2. Новые формы диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов.

В течение года проводились консультации для классных руководителей по вопросам:

1. Содержание деятельности классных руководителей
2. Документация классных руководителей
3. Организация работы с родителями
4. Ученическое самоуправление в классе
5. Классный час – это...и др.

**Работа с родителями.**

Человек формируется главным образом в школе и в семье. Поэтому педагоги лицея тесно сотрудничают с родителями учащихся.

Работа проводилась по направлениям:

* Привлечение родителей к организации и проведение, познавательных лекций и бесед;
* Привлечение учащихся и родителей к экспертизе качества образования;
* Организация учебных экскурсий по месту деятельности родителей;
* Привлечение родителей и представителей общественности для профориентационной работы со школьниками;
* Привлечение родителей к организации и проведению КТД.

Проводился родительский всеобуч по темам:

* «Быть родителями - это ответственно»;
* «Воспитательный потенциал семьи»;
* «Пути преодоления конфликта между родителями и подростком»;
* «Семейные традиции - их роль и значение в жизни ребенка».

Одним из критериев эффективности работы педагогов является привлечение родителей к проведению КТД лицея и класса. Проводимые праздники, а для всех участников воспитательного процесса мероприятия в лицее стали именно праздниками, позволяют родителям в первую очередь больше времени проводить с ребенком, переживать с ним минуты радости и разочарования.

В этом учебном году родители принимали участие во всех лицейских делах.

Родители лицея заняли призовые места в конкурсах:

* «Успешная семья»-1 место;
* «Здоровая семья - здоровая губерния»-1,2 место (в районном, зональном этапе);

Были организаторами мероприятий:

* «Поющая семья»;
* Спортивных мероприятий «Мама, папа, я спортивная семья»;
* Выставки кулинарных рецептов «Кухня народов области»;
* Помогали в организации и проведение «Ярмарки» и др. мероприятий.

Активно участвовали в жизни лицея советы бабушек и пап. За 2013-2014 учебный год было проведено по 4 заседания советов, на которых рассматривались вопросы организации конкретных мероприятий и работа с детьми состоящими на различных видах учета.