

## Схема конспекта урока «Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я»

Учитель: Фирсова Наталья Михайловна.

Предмет: русский язык.

Возраст учащихся: 5 класс.

Тема урока: «**Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я**»

### Цель:

**1) Образовательная:** ввести понятие о двойной роли букв Е,Ё,Ю,Я ; научить применять это понятие при фонетическом разборе, при транскрибировании .

**2)Развивающая:** развивать фонетический слух, умение различать буквы и звуки, навыки чтения учебного текста; умения мыслить, анализировать, обобщать.

**3) Воспитательная:** воспитывать интерес к русскому языку, ответственное отношение к учебному труду.

### Задачи:

- изучить теоретический материал по теме « Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я »;
- выполнить упражнения;
- сделать самостоятельную работу.

### Оборудование:

1. Мультимедийный проектор.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы:** объяснительно – иллюстративный.

	Этапы работы	Содержание этапа	Продол.
--	--------------	------------------	---------

		(заполняется педагогом)	этапа
1.	<p><b>Организационный момент,</b> включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися (воспитанниками) на данном этапе урока (занятия);</li> <li>• определение цели, которую педагог хочет достичь на данном этапе урока (занятия);</li> <li>• описание методов организации работы учащихся (воспитанников) на начальном этапе урока (занятия), настроая учащихся (воспитанников) на учебную деятельность (или др. деятельность), предмет и тему урока (занятия) (с учетом реальных особенностей класса (группы), с которым(ой) работает педагог)</li> </ul>	<p>Цель для учителя: создать комфортную психологическую обстановку для работы на уроке, для быстрого включения учащихся в деловой ритм.</p> <p>Цель для учащегося: психологически подготовиться к уроку.</p> <p style="padding-left: 40px;">- Здравствуйте, ребята, рада вас видеть! На сегодняшнем уроке мы расширим знания по теме «Фонетика». С помощью чего я передала сейчас мою устную речь? (С помощью звуков.)</p> <p style="padding-left: 40px;">-А письменную речь как мы передаём? (слайд1)</p> <p style="text-align: center;"><b>Здравствуйте, ребята, рада вас видеть!</b></p> <p style="text-align: center;">(С помощью букв.)</p> <p style="padding-left: 40px;">-Верно. Сколько букв обозначают гласные звуки?</p> <p style="padding-left: 40px;">-Каково количество гласных звуков? (6)</p> <p style="padding-left: 40px;">-Почему так происходит: гласных букв 10, а звуков -6? (Некоторые буквы на письме могут обозначать 1 или 2 звука).</p> <p style="padding-left: 40px;">-Об этом и пойдёт речь сегодня на уроке.</p> <div style="text-align: right;">  </div>	2 минуты
2.	<p><b>Опрос учащихся (воспитанников) по заданному на дом материалу (или актуализация знаний для</b></p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Актуализация опорных знаний, необходимых для введения понятия о двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я. Создание ситуации успеха для последующей деятельности.</li> <li>— Воспитание у учащихся чувства уважения друг к другу (умение выслушивать</li> </ul>	7 минут

изучения нового учебного материала), включающий:

- определение цели, которую педагог ставит перед учащимися (воспитанниками) на данном этапе урока (занятия) (какой результат должен быть достигнут учащимися (воспитанниками));
- определение цели, которую педагог хочет достичь на данном этапе урока (занятия);
- описание методов, способствующих решению поставленной цели;
- описание критериев достижения цели данного этапа урока (занятия);
- определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся (воспитанникам) не удастся достичь поставленной цели;
- описание методов организации совместной деятельности учащихся (воспитанников) с учетом особенностей класса (группы), с которым(ой)

друг друга, доказательно высказывать свою точку зрения, тактично исправлять чужие ошибки, оказывать помощь друг другу).

1) Прочитаем данную группу слов, затранскрибируем их на доске (слайд2).

Вес

мёд,

люк,

ряд



[в`эс], [м`от], [л`ук], [р`ат] (Работают по одному представителю от ряда, одноклассники помогают, исправляют ошибки).

-Скажите, где стоят буквы Е, Ё,Ю,Я ( После согласных) (слайд3)

-Сколько звуков они обозначают? (1)

-После каких согласных они стоят? (После мягких)

Я = , Ю = , Ё = , Е

-Решите эту пропорцию. Что вы вставили вместо

А У ? ?

вопросительного знака? (Я=Ю=Ё=Е )

`А `У `О `Э (слайд4)

-Какой вывод можем сделать? (Буквы Е,Ё,Ю,Я обозначают 1 звук, когда стоят после мягких согласных).

	<p>работает педагог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся (воспитанников) в ходе опроса;</li> <li>описание методов и критериев оценивания ответов учащихся (воспитанников) в ходе опроса.</li> </ul>	<p>-Итак, с заданием на повторение справились. Вас ждёт более сложная задача. Исследуем группы слов в упр.27. Какие буквы встречаются в каждой группе? Сравните столбики и попробуйте сформулировать тему нашего урока.</p> <p>(Один из вариантов: «Буквы <b>Е, Ё, Ю, Я</b>»)</p>	
3.	<p><b>Изучение нового учебного материала.</b> Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>постановку конкретной учебной цели перед учащимися (воспитанниками) (какой результат должен быть достигнут учащимися (воспитанниками) на данном этапе урока (занятия));</li> <li>определение цели, которую ставит перед собой педагог на данном этапе урока (занятия);</li> <li>изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися;</li> </ul>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на этапе мотивации формировать у каждого ученика личную потребность в последующей деятельности, связанной с открытием нового алгоритма;</li> <li>развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы, развивать фонетический слух;</li> <li>формировать такие качества личности, как трудолюбие, внимательность, активность.</li> </ul> <p>Запишем в тетрадь название темы: «<b>Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я</b> » (слайд 5)</p> <p>-Продолжим исследовать группы слов в упр.27. В каком случае е, ё, ю, я обозначают один звук? Два звука? Почему?</p> <p><u>-Если буквы Е,Ё,Ю,Я стоят в начале слова , то обозначают 2 звука.</u></p> <p>(Ребята записывают в тетрадь транскрипцию слова <u>ёжик</u>)</p> <p>-Если буквы Е,Ё,Ю,Я стоят после гласной , то <u>обозначают 2 звука.</u></p> <p>(Учащиеся транскрибируют слово <u>поют</u>).</p>	13минут

<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание форм и методов изложения нового учебного материала;</li> <li>• описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся (воспитанников) с учетом особенностей класса (группы), в котором(ой) работает педагог;</li> <li>• описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся (воспитанников) к излагаемому педагогом учебному материалу;</li> <li>• описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся (воспитанников) в ходе освоения нового учебного материала.</li> </ul>	<p><u>-Если буквы Е,Ё,Ю,Я стоят после Ъ или Ь знака , то они обозначают 2 звука.</u></p> <p>( На доске и в тетради транскрипция слова <u>съезд</u>)</p> <p>-Сопоставьте наши наблюдения с текстом на стр.13. В каком стиле написан данный текст? (В научном). О чём мы не сказали ? ( После согласных на письме е,ё,ю,я передают мягкость предыдущего согласного).</p> <p>-В тетрадь-справочник для подготовки к ГИА запишите вывод в форме таблицы (слайд б).</p> <table border="1" data-bbox="792 552 1480 906"> <tr> <td data-bbox="792 552 1137 699"> <p><b>Обозначает</b></p> <p><b>1 звук</b></p> </td> <td data-bbox="1137 552 1480 699"> <p><b>Обозначает</b></p> <p><b>2 звука</b></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="792 699 1137 906"> <p><b>После мягких согласных (люк)</b></p> </td> <td data-bbox="1137 699 1480 906"> <ul style="list-style-type: none"> <li>•В начале слова (яма)</li> <li>•После гласных(баян)</li> <li>•После Ъ и в(сьел)</li> </ul> </td> </tr> </table> <p>Выполнить самостоятельно упр.29 (вариант1- а), вариант 2- б).</p>	<p><b>Обозначает</b></p> <p><b>1 звук</b></p>	<p><b>Обозначает</b></p> <p><b>2 звука</b></p>	<p><b>После мягких согласных (люк)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•В начале слова (яма)</li> <li>•После гласных(баян)</li> <li>•После Ъ и в(сьел)</li> </ul>	
<p><b>Обозначает</b></p> <p><b>1 звук</b></p>	<p><b>Обозначает</b></p> <p><b>2 звука</b></p>					
<p><b>После мягких согласных (люк)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•В начале слова (яма)</li> <li>•После гласных(баян)</li> <li>•После Ъ и в(сьел)</li> </ul>					
<p>4. Физкультминутка</p>	<p>Физкультминутка.</p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у учащихся бережное отношение к своему здоровью.</li> <li>2. Снять утомление на уроке.</li> </ol> <p>- Наклон вправо, если е, ё, ю, я передают мягкость предыдущего согласного;</p>	<p>3 минуты</p>				

		<p>влево, если 2 звука.</p> <p>- Ягода, реки, ель, пена, юла, люди, рябина, ёмкость, клён.</p> <p><b>Упражнение для глаз:</b></p> <p>На доске изображен знак бесконечности. Во время физминутки дается задание последовательно перемещать взгляд по линии, изображающей фигуру. Упражнение выполняется стоя.</p> <p><b>Упражнение для рук:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Волна»: пальцы сцеплены в замок, поочередно открывая и закрывая ладони, учащиеся имитируют движения волн.</li> <li>2) «Встреча с братом»: поочередно касаемся подушечками 2-5 пальцев руки с большим пальцем.</li> <li>3) «Кулачки»: сжимаем и разжимаем кулачки.</li> </ol>	
5.	<p><b>Закрепление учебного материала, предполагающее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку конкретной учебной цели перед учащимися (воспитанниками) (какой результат должен быть достигнут учащимися (воспитанниками) на данном этапе урока (занятия));</li> <li>• определение цели, которую ставит перед собой педагог на данном этапе урока (занятия);</li> <li>• описание форм и методов</li> </ul>	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Осознание, осмысление алгоритма.</li> <li>— Развитие логического мышления, памяти, внимания, фонетического слуха.</li> <li>— Воспитание у учащихся чувства уважения друг к другу.</li> </ul> <p><b>Фонетический разбор слова <u>ель</u>.</b></p> <p><b>Работа с учебником. № 28, 31.</b></p> <p><b>Обучающая самостоятельная работа с проверкой на уроке. Два ученика выполняют работу с обратной стороны доски.</b></p> <p>1.Сделать фонетический разбор слова по вариантам.</p> <p>Отъезд, съёмка, вьюга, боец, каюта, стоят.</p> <p><b>Проверка с помощью слайдов презентации (цель: развитие самоконтроля)-слайд</b></p>	18 минут

	<p>достижения поставленной цели в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся (воспитанников), с которыми работает педагог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися (воспитанниками) нового учебного материала;</li> <li>• описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть учащихся (воспитанников) не освоила новый учебный материал.</li> </ul>	<p>7.</p> <p><b>Лингвистическая задача.</b> Даны слова: люк, яр, лён.</p> <p>Задание: определите, что получится, если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке( куль, рай, ноль) –слайд8.</p>	
6.	<p><b>Задание на дом,</b> включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку цели самостоятельной работы для учащихся (воспитанников) (что должны сделать учащиеся (воспитанники) в ходе выполнения домашнего задания);</li> <li>• определение цели, которую хочет достичь педагог, давая задание на дом;</li> </ul>	<p><b>Домашнее задание:</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— помочь учащимся закрепить понятие о двойной роли букв Е,Ё,Ю,Я, умения различать звуки и буквы;</li> <li>— воспитывать у учащихся умение работать самостоятельно;</li> <li>— формировать трудолюбие, внимательность, активность.</li> </ul> <p>Запишем домашнее задание: № 32; №33 и 34 ( на выбор).</p> <p>Слайд №9.</p>	1 минута

	<ul style="list-style-type: none"><li>• определение и разъяснение учащимся (воспитанникам) технологии успешного выполнения домашнего задания.</li></ul>		
7.	<b>Рефлексия</b>	<p>Наш урок подошел к концу. Давайте подведем итог работы и сделаем выводы.</p> <p>-Чему научились на уроке? Какие задания было легко выполнять? Что показалось трудным?</p> <p>-Спасибо за урок.</p>	1 минута