Принято
на заседании Педагогического совета МОУ
лицея №2 г. Сердобска
/Протокол от « 25» марта 2024 №5/

Утверждаю:
Директор МОУ лицея №2 г. Сердобска
_____З.П. Савелова
/Приказ от «04» апреля 2024 №75/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A524A26E56058046E712934497E260F6
Владелец: Савелова Зоя Петровна
Действителен: с 16.02.2024 до 11.05.2025

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
лицей № 2 города Сердобска Пензенской области
по итогам 2023 года

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Аналитическая часть……	3-14
	Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации ……	3
	Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса……	3
2.1.	Контингент обучающихся и его структура…….	4
2.2.	Анализ основной образовательной программы…….	4-5
2.3.	Внеурочная деятельность. - Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования. - Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования. - Учебный план внеурочной деятельности среднего общего образования.	6-12
2.4.	Система управления организации. - Организация учебного процесса. - Особенности дополнительных образовательных программ.	12-14
	Раздел 3. Качество подготовки выпускников и обучающихся…….	15-23
3.1.	Система оценки качества образования……	15
3.2.	Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2022/2023 учебного года……..	15-16
3.3.	Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году……..	16
3.4.	Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году……	16
3.5.	Результаты государственной итоговой аттестации……..	17-21
3.6.	Трудоустройство выпускников 2022/2023 учебного года……	22-23
	Раздел 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса…….	24-25
4.1.	Характеристика учительских кадров…….	24
4.2.	Характеристика административно-управленческого персонала……	24-25
4.3.	Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения…….	25
	Раздел 5. Информационно-техническое оснащение и наличие условий образовательного процесса …….	26
5.1.	Характеристика информационно-технического оснащения и условий…….	26
5.2.	Наличие условий организации образовательного процесса……	26-27
	Обобщенные выводы……	28
II	Показатели деятельности…….	29-31

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1.
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: *Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №2 г.Сердобска*

1.2. Юридический адрес: *442895, Пензенская область, Сердобский район, г.Сердобск, ул. Ленина 116*

1.3. Фактический адрес: *442895, Пензенская область, Сердобский район, г.Сердобск, ул.Ленина 116*

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(84167)2-09-24, sorzah@rambler.ru. licey2serd.narod.ru

1.4. Учредитель: *Отдел образования Сердобского района Пензенской обл.*

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: *номер 12246, действительно: 17.01.17 - бессрочно*

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: *номер 6392, действительно 28.12.16-08.04.2023*

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: *Савелова Зоя Петровна*

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям:
заместитель директора по учебно-воспитательной работе - *Агафонова Дарья Александровна*
заместитель директора по воспитательной работе - *Сорокина Елена Николаевна*

1.9. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав образовательного учреждения;
- коллективный договор (регистрационный № 3432/2024 от 19.02.2024 г.);
- локальные акты федерального, муниципального, лицейского уровней;
- программа развития на 2021 - 2025 г.г.;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования (по— ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 2.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

— с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
— приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
— приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
— приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
— приказом Министерства просвещения России от 12.08.2022№732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413»;
— приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
— СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебный план, календарный учебный график;
- расписанием занятий.

2.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	Наименование программы
Начальное общее образование	4	202	Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №2 г. Сердобска
Начальное общее образование	4	1	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №2 г. Сердобска
Основное общее образование	5	272	Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №2 г. Сердобска
Основное общее образование	5	1	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №2 г. Сердобска
Среднее общее образование	2	37	Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №2 г. Сердобска
Дополнительное образование детей и взрослых	1	20	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Волейбол»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	25	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Шахматы»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	20	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Легкая атлетика»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Настольный теннис»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	36	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности вокальная студия «Колокольчик»

2.2. Анализ основной образовательной программы.

Учебный план МОУ лицей №2 г.Сердобска на 2022-2023 учебный год составлен на основе ФГОС НОО,ООО, СОО и Базисного учебного плана для 11 класса и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный процесс велся в строгом соответствии с учебным планом МОУ лицея №2 г.Сердобска в режиме 5-дневной учебной недели для 1-4 классов и 6-дневной учебной неделе для 5-11 классов. В прошлом учебном году в 22 классах-комплектах обучалось 534 обучающихся. На уровне начального общего образования (8 классов-комплектов) – 208 обучающихся, на уровне основного общего образования (12 классов-комплектов) – 279 обучающихся, на уровне среднего общего образования (2 класса-комплекта) – 47 обучающихся.

Согласно программе модернизации образования, учителя начальной школы выдвинули на первый план воспитание и развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности:

- Поднятие уровня формирования УУД в области письма, чтения, слуха;
- Побуждение младших школьников к самоорганизации;
- Социализация ребенка и подготовка к дальнейшему образованию.

Педагогический коллектив, обеспечивающий реализацию программ основного общего

образования, продолжал работу над формированием познавательных интересов учащихся, углублением и совершенствованием нравственного воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30%общего объёма нормативного времени и представлена следующими предметными областями:

-для углубленного изучения: русский язык и литература (предметы: «Русский язык» по 2 часа - в 5,7-х классах) родной язык и родная литература (предметы «Родной русский язык по 0,5 в 5-9 классах, «Родная русская литература» по 0,5 в 5-9 классах), «Иностранный язык» - 1 час - в 5-9-х классах, второй иностранный язык – 2 часа в 8-х классах, 1 час в 9-х классах),математика и информатика (предметы: «Математика» - 1 час в 5-6-х классах, «Алгебра» - 1 час – в 7-9-х классах, «Информатика» - 1 час в 8-9-х классах), общественно-научные предметы (предметы: «Обществознание» - 1 час – в 5-х классах, «География» 1 час в 6-9-х классах, естественно-научные предметы (предмет: «Биология» - 1 час – в 5-9-х классах, «Физика» - 1 час – в 7-8-х классах, «Химия» - 1 час – в 8-х классах), технология (предмет: «Технология» - 1 час - в 5-7-х классах); «Искусство» - 1 час в 9-х классах.

-предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебными предметами: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 час в 5-6х классах, «История Пензенского края» - 1 час – в 9-х классах, «Экология Пензенского края» - 1 час – в 9- х классах».

Изучение курса «География Пензенской области» интегрировано ведется на уроках географии.

Изучение курса «Основы местного самоуправления», «Социальное страхование» интегрировано ведется на уроках обществознания в 9-х классах.

Модуль «Основы финансовой грамотности» реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Предпрофильность 9 классов обеспечивается за счет включения в вариативную часть учебного плана дополнительного часа на изучение информатики.

Курс «Семьеведение» изучается в 5-9 классах на классных часах.

Обучение на уровне среднего общего образования является профильным.

10-а – технологический профиль (ФГОС), 11а — физико-математический профиль (ГОС).

По количеству учебных часов федеральный компонент соблюден полностью в соответствии с федеральным и региональным базисными учебными планами по всем образовательным областям и предметам.

Федеральный компонент учебного плана в профильных 10а, 11а классах представлен предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Биология» (интегрировано с «Экологией Пензенского края»), «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Технологический профиль в 10а классе представлен следующими профильными предметами: Математика (6ч), Физика (4ч), Информатика (4ч)

Физико-математический профиль в 11а классах представлен профильными предметами: «Математика» (6ч), «Информатика и ИКТ» (4ч), «Физика» (5ч.)

Вариативная часть учебного плана представлена учебным предметом «География» - по 1 часу в неделю.

Также компонент образовательного учреждения представлен учебным предметом «Русский язык» по 1 ч. в 10 и 11 классах, учебным предметом «Астрономия» - 1 час в 11 классе. А также элективными курсами «Компьютерные науки» по 1 часу в 10-11 классах.

В результате изучения элективных курсов активизируется проектная и исследовательская деятельность учащихся, формируются ключевые компетентности обучающихся, необходимые для успешного продолжения образования, повышается качество знаний учащихся, создаются условия самореализации для каждого ученика.

2.3.Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 1-9 организуется в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 (далее – ФГОС НОО и ООО). Цель внеурочной деятельности школы создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»		Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к

		окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	**1**	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	**1**	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности
Вариативная часть		

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	**2**	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровления школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

План внеурочной деятельности 1-х классов

Направление внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	Классы		Итого
			1а	1б	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1	2
2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся					
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Азбука профессий»	Клуб	1		1
Вариативная часть для обучающихся					
4. 4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Робототехника»	Кружок	1	1	2
	«ШахМат»	Клуб	1	1	1
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Акварель»	Студия		1	1
	«Подвижные игры»	Секция	0,5	0,5	1
Количество часов в неделю			**4,5**	**4,5**	**8**

Годовой план внеурочной деятельности 1-х классов.

Направление внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	Классы		Итого
			1а	1б	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час	33	33	66
2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся					
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Азбука профессий»	Клуб	33		33
Вариативная часть для обучающихся					
4. 4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Робототехника»	Кружок	33	33	66
	«ШахМат»	Клуб	33	33	33

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Акварель»	Студия		33	33
	«Подвижные игры»	Секция	16,5	16,5	33
Количество часов в год			**148,5**	**148,5**	**264**

План внеурочной деятельности 2-4-х классов

Направление деятельности	Название программы	Классы						Количество групп	Итого часов
		2а	2б	3а	3б	4а	4б		
Спортивно-оздоровительное	«Здоровое питание»					1		1	1
	Плавание	1			1			2	2
	«ШахМат»	1	1	2	2	2	2	2	3
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	6	6
	«Юный краевед»						1	1	1
Социальное	«Я – юный исследователь»	1						1	1
	«Школа финансовой грамотности»		1					1	1
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1		2				3	3
	«Интеллектуальная карусель»					1		1	1
	«Я познаю мир»						1	1	1
	«Интеллектуал»		1					1	1
	«Робототехника»			2				1	2
Художественно-эстетическое	«Театральный калейдоскоп»				1			1	1
	«Творческая мастерская»			2	2	2	2	1	2
	«Я рисую мир»	1	1					1	1
	Хоровое пение				2	2	2	1	2
Количество часов в неделю		**6**	**5**	**9**	**9**	**9**	**9**	**ИТОГО**	**29**

Годовой план внеурочной деятельности 2-4-х классов

Направление деятельности	Название программы	Классы						Количество групп	Итого часов
		2а	2б	3а	3б	4а	4б		
Спортивно-оздоровительное	«Здоровое питание»					34		1	34
	Плавание	34			34			2	68
	«ШахМат»	34	34	68	68	68	68	2	102
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	34	6	204
	«Юный краевед»						34	1	34
Социальное	«Я – юный исследователь»	34						1	34
	«Школа финансовой грамотности»		34					1	34
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	34		34				3	102
	«Интеллектуальная карусель»					34		1	34
	«Я познаю мир»						34	1	34
	«Интеллектуал»		34					1	34
	«Робототехника»			68				1	68
Художественно-эстетическое	«Театральный калейдоскоп»				34			1	34
	«Творческая мастерская»			68	68	68	68	1	68
	«Я рисую мир»	34	34					1	34
	Хоровое пение				68	68	68	1	68
Количество часов в год		**204**	**170**	**306**	**306**	**306**	**306**	**ИТОГО**	**986**

План внеурочной деятельности 5-х классов

Направление внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	Классы		Итого
			5а	5б	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1	2
2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Развитум»	Клуб	1	1	1
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся					
Вариативная часть для обучающихся					
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Юный эколог»	Кружок	1	1	1
	«Форварды»	Клуб		1	1
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Композиция – мой мир»	Кружок	2	2	2
	«Юный стрелок»	Кружок	1	1	1
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Юный инспектор движения»	Клуб		1	1
Количество часов в неделю			**6**	**8**	**9**

Годовой план внеурочной деятельности 5-х классов

Направление внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	Классы		Итого
			5а	5б	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час	34	34	68
2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Развитум»	Клуб	34	34	34
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся					
Вариативная часть для обучающихся					
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Юный эколог»	Кружок	34	34	34
	«Форварды»	Клуб		34	34

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Композиция – мой мир»	Кружок	68	68	68
	«Юный стрелок»	Кружок	34	34	34
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Юный инспектор движения»	Клуб		34	34
Количество часов в неделю			**204**	**272**	**306**

План внеурочной деятельности основного общего образования (6-9 классы)

Направление деятельности	Название программы	Классы										Количество групп	Итого часов
		6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9в		
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»					1	1	1	1	1	1	1	1
	«Легкая атлетика»					1	1	1	1	1	1	1	1
	«Юный стрелок»	2	2	1	1	1				1	1	2	3
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10
	«Патриот»				1							1	1
	Юнармия					1					1	1	1
	«Российская геральдика»	1	1									1	1
	«Культура речи»									1		1	1
Социальное	«Билет в будущее»			1	1							2	2
	«Я – доброволец»									2	2	1	2
	«Я – гражданин»								2			1	2
	«Современнные технологии»						1	1	1	1		2	2
	«Читательская грамотность»							1				1	1
Общеинтеллектуальное	«Одаренные дети»	1					1		1			1	1
	«Физика в задачах и экспериментах»			1	1	1	1	1				2	2
	«Физика в нашей жизни»								1	1	1	1	1
	«Практическая биология»					1	1	1				1	2
	«Химия в реальной жизни»								1			1	1
	«За страницами учебника»								1			1	1
	«Робототехника»	2	2	2	2							2	4
Художественно-эстетическое	«Композиция – мой мир»	2	2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5				3	7
Количество часов в неделю		**9**	**8**	**8,5**	**9,5**	**9,5**	**9,5**	**9,5**	**10**	**9**	**8**	**ИТОГО**	**47**

Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования (6-9 классы)

Направление деятельности	Название программы	Классы										Количество групп	Итого часов
		6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9в		
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»					34	34	34	34	34	34	1	34
	«Легкая атлетика»					34	34	34	34	34	34	1	34
	«Юный стрелок»	68	68	34	34	34				34	34	2	68
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	10	340
	«Патриот»				34							1	34
	Юнармия					34					34	1	34
	«Российская геральдика»	34	34									1	34
	«Культура речи»									34		1	34
Социальное	«Билет в будущее»			34	34							2	68
	«Я – доброволец»									68	68	1	68
	«Я – гражданин»								68			1	68
	«Современнные технологии»						34	34	34	34		2	68
	«Читательская грамотность»							34				1	34
Общеинтеллектуальное	«Одаренные дети»	34					34		34			1	34
	«Физика в задачах и экспериментах»			34	34	34	34	34				2	68
	«Физика в нашей жизни»								34	34	34	1	34
	«Практическая биология»					34	34	34				1	68
	«Химия в реальной жизни»								34			1	34
	«За страницами учебника»								34			1	34
	«Робототехника»	68	68	68	68							2	136
Художественно-эстетическое	«Композиция – мой мир»	68	68	102	102	102	102	102				3	238
Количество часов в неделю		**302**	**272**	**289**	**323**	**323**	**323**	**323**	**340**	**306**	**272**	**ИТОГО**	**1598**

План внеурочной деятельности среднего общего образования

Направление деятельности	Название программы	Классы		Количество групп	Итого часов
		10а	11а		
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	1	1	1	1
	«Легкая атлетика»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	2	2
Социальное	«Проектория»	1		1	1
	«Я – доброволец»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Секреты грамотной речи»		1	1	1
	«Проектно-исследоваельская деятельность по химии»	2	2	1	2
Количество часов в неделю		**7**	**7**	**ИТОГО**	**9**

Годовой план внеурочной деятельности среднего общего образования

Направление деятельности	Название программы	Классы		Количество групп	Итого часов
		10а	11а		
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	34	34	1	34
	«Легкая атлетика»	34	34	1	34
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	34	34	2	68
Социальное	«Проектория»	34			34
	«Я – доброволец»	34	34	1	34

Общеинтеллектуальное	«Секреты грамотной речи»		34	1	34
	«Проектно-исследоваельская деятельность по химии»	68	68	1	68
Количество часов в неделю		**238**	**238**	**ИТОГО**	**306**

2.4.Система управления организации

Организация учебного процесса

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов - на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.
Режим образовательной деятельности: шестидневная учебная неделя: 1-11 классы.
Начало уроков для 1-11 классов – 8.00.
Продолжительность уроков: 45 минут.
Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый).

В середине учебного дня организована динамическая пауза, продолжительностью 40 минут.

Организация дополнительного образования

Учебный план дополнительного образования МОУ лицей №2 г. Сердобска на 2021-2022 учебный год определяет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направление и распределение по количеству часов, предназначенных для их реализации, формы промежуточной аттестации.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Устава Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №2 г. Сердобска Пензенской области;
- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МОУ лицей №2 г. Сердобска.

Общая характеристика учебного плана дополнительного образования

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства лицея, повышения качества образования и реализации процесса

становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа системы дополнительного образования детей в лицее опирается на следующие приоритетные принципы:

– свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

– ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

– возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

– единство обучения, воспитания, развития;

– в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

– практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования в лицее функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Содержание программ дополнительного образования направленно на:

– создание условий для развития личности ребенка;

– развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

– обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

– приобщение к общечеловеческим ценностям;

– профилактику асоциального поведения;

– создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

– интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;

– укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Разработчиками и авторами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются сами педагоги дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования, принимаются на педагогическом совете и утверждаются директором МОУ лицей №2 г. Сердобска.

Дополнительные общеразвивающие программы разработаны педагогами с учетом методических рекомендации, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации в целях реализации Распоряжения Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21). Дополнительные образовательные программы созданы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

Формы занятий - групповая (определяются педагогом и программой). Численный состав объединения от 15 до 25 человек

Ожидаемые результаты:

расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;

– повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;

– интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;

– укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

– снижение роста негативных явлений в детской среде;

– духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля:

– изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;

– посещение и анализ занятий;

– посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;

– организация выставок и презентаций.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся:

– участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;

– отчеты творческих коллективов и мастерских;

– участие в общешкольных мероприятиях .

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно личностно ориентированное, т.е. ориентировано не столько на социальный заказ сверху, сколько на потребности личности, выраженные на образовательные услуги.

Для осуществления личностно-ориентированного дополнительного образования в школе реализуются следующие направленности:

Физкулътурно-спортивная:

- Волейбол;
- Легкая атлетика;
- Шахматы
- Настольный теннис

Художественная:

- Вокальная студия Жанны Басовой «Колокольчик».

Особенности дополнительных образовательных программ.

Режим работы.

Спортивно-оздоровительное объединение: «Волейбол» работает по дополнительной общеобразовательной программе «Волейбол». В 2023-2024 учебном году занятия проводятся в одной группе (группа – 20 человек).

Продолжительность занятий не превышает 2 академических часов (90 минут).

Спортивно-оздоровительное объединение: «Легкая атлетика» работает по дополнительной общеобразовательной программе «Легкая атлетика». В 2023-2024 учебном году занятия проводятся в одной группе (группа – 20 человек). Продолжительность занятий не превышает 2 академических часов (90 минут).

Спортивно-оздоровительное объединение: «Настольный теннис» работает по дополнительной общеобразовательной программе «Настольный теннис». В 2023-2024 учебном году занятия проводятся в одной группе (группа – 15 человек). Продолжительность занятий не превышает 2 академических часов (90 минут).

Спортивно-оздоровительное объединение: «Ш» работает по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы». В 2023-2024 учебном году занятия проводятся в одной группе (группа – 25 человек).

Продолжительность занятий не превышает 2 академических часов (90 минут).

Художественное объединение вокальная студия «Колокольчик» работает по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности. В 2023-2024 учебном году занятия проводятся в двух группах. Группа – 18 человек. Продолжительность занятий не превышает 2 академических часов (90 минут).

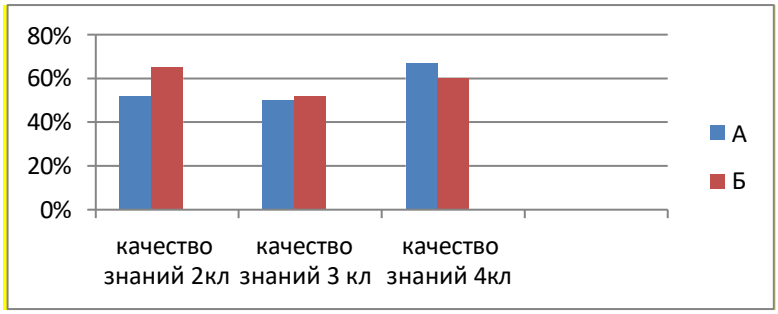
РАЗДЕЛ 3.
КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

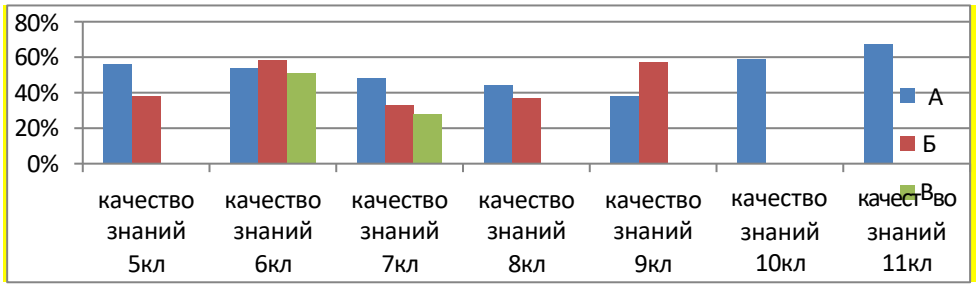
3.1. Система оценки качества образования

3.2. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2021/2022 учебного года

	1-е кл.	2-е кл.	3-и кл.	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	10-е кл.	11 кл.	По ОУ
Успевают	41	49	56	57	43	37	54	70	69	13	24	513
На «4» и «5»		33	28	26	12	17	20	31	14	2	10	193

Показатели учебных достижений





В течение учебного года учителя лицея осуществляли дифференцированныйи индивидуальный подходы в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости.

Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам велась педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах:

1. Индивидуальная работа на уроках:

— специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключающие обучающихся из общей самостоятельной работы;
— дифференцированные задания отстающим при проведении проверочных работ;
— предупреждающие опросы, индивидуальные задания на дом;
— щадящая система оценивания слабоуспевающих обучающихся с целью создания ситуации успеха;
— комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.

2. Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях во внеурочное время.
3. Информирование родителей обучающихся о текущей успеваемости по предметам в ходе собеседований, а также при выставлении отметок.
4. Отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предметам.

Не смотря на определенную работу с обучающимися, следует отметить недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками.

Анализ успеваемости обучающихся лицея по итогам 2021/2022учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной.

В 2022/2023 учебном году в целях улучшения качества обучения необходимо

1. учителям –предметникам обеспечивать педагогические условия для повышения:

— создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;

- применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения обучающихся с воспитанием и развитием;
- развивать у обучающихся положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну«3»;
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.

2. С целью оптимизации образовательного процесса заместителям директора по УВР:
   - осуществлять систематический контроль достижений обучающихся необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности обучающихся по отдельным предметам, по классам, по лицею с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями образовательной организации;
   - определять профессиональные проблемы учителей-предметников по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации по повышению качества обучения обучающихся;
   - вести четкий контроль по отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
   - информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у обучающихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном год

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору
69	69	69	2	3,1	3,8	3,5

3.4. Сведения об участии выпускников 11 -х классов в государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору
24	24	24	5	50,6	70,8	Физика-46 История-84 Обществознание-63 Информатика- 52 Биология-56,2 Химия - 92 География - 49 Литература -82 Английский язык - 55

Результаты государственной итоговой аттестации

Согласно Федеральному закону РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации (с последующими изменениями) освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ и ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положением о проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующее очное обучение на базе лицея по подготовке к проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2022/2023 учебном году:

- изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах;
- результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах;
- результаты защиты индивидуальных проектов в 9, 11-х классах;
- получение допуска к государственной итоговой аттестации;
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Сравнительный анализ результатов ГИА по МОУ лицей №2 г.Сердобска за 2021-2022 учебный год

Математика (ОГЭ)

Учебный год	Общее число уч-ся, сдававших экзамен	Число уч-ся сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	«2»
2020-2021	51	2/4%	14/27%	34/67%	1/2%
2021-2022	36	-	9/25%	23/64%	4/11%
2022-2023	69	4,6%	14/20%	36/52%	15/22%

Средний балл: 2021-3,2, 2022 – 3,1, 2023-3,1

Качество знаний: 2021-31%, 2022 – 25%, 2023-26

Самый высокий результат показали - Рогожкин А., Архангельский М.

Таким образом, можно проследить не улучшающуюся тенденцию результатов ГИА по математике, по сравнению с предыдущим годом.

Русский язык (ОГЭ)

Учебный год	Общее число уч-ся, сдававших экзамен	Число уч-ся сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	«2»
2020-2021	52	8/15%	28/54%	15/29%	1/2%
2021-2022	36	8/22%	19/53	8/22%	1/3%
2022-2023	69	7/10%	24/35%	31/45%	7/10%

Средний балл: 2021-3,8, 2022 – 3,9, 2023 – 3,8 Качество знаний: 2021-69%, 2022 – 75%, 2023 – 45%

Самый высокий результат показали - Рогожкин А., Архангельский М.

Таким образом, по сравнению с 2021-2022 учебным годом, наблюдаем ухудшение показателей за счет увеличения количества неудовлетворительных результатов ГИА.

Результаты ОГЭ по другим предметам

Предмет	Всего уч-ся	Выполняли работу чел. / %	«5»	«4»	«3»	«2»	ср.балл	качество знаний	Учитель
			чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %		%	
история	69	11				1	**3**		Сергеев В.М.
обществознание	69	19/27,5		5/11	10/11	4	**3**	**26,3**	Сергеев В.М.
английский язык	69	1/3	1/1				**5**	**100**	Бойко О.А.
география	69	23/33		5/22	13/56	5/22	**3**	**42**	Соколова Н.А.
биология	69	9/13	1/11	4/44	4/44		**36**		Савелова З.П.
информатика	69	19/30,5	2/10	4/21	10/52	3/15	**3**	**31,5**	Захарова Т.Н.
химия	69	3/4	1/33		1/33	1/33	**3,3**	**33**	Суслова Е.Т.
физика	69	4/5,8	1/25	1/25	2/50		**3,7**	**50**	Брюханова Н.В.

По результатам экзаменов 2 претендента на получение аттестата особого образца, подтвердили свои оценки – Архангельский М., Рогожкин А.

Сравнительный анализ результатов ГИА по МОУ лицей №2 г.Сердобска за 2022-2023 учебный год

Математика(профиль)

Учебный год	Общее количество учащихся по лицею	Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по 100-балльной шкале по лицею	Количество учащихся, набравших по предмету 100 баллов	Количество учащихся, набравших по данному предмету от 70 до 100 баллов	Количество учащихся, набравших по данному предмету от 50 до 70 баллов	Количество учащихся, набравших по данному предмету менее 27 баллов
2020-2021	**31**	21	62,2	-	10	8	-
2021-2022	**22**	19	54,1	-	6	5	-
2022-2023	**24**	12	50,58	-	-	8	2

Самый высокий балл – Шишкин Никита (68 б), самый низкий- Павлов Алексей (17 б)

Математика (база)

Учебный год	Общее количество сдававших экзамен	Число обучающихся, сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	«2»
2022-2023	12	5	5	2	-

Средний балл: 2023 – 4,25

Качество знаний: 2023 – 83,3%

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебный год	Общее количество учащихся по лицею	Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по 100-балльной шкале по лицею	Количество учащихся, набравших по предмету 100 баллов	Количество учащихся, набравших по данному предмету от 70 до 100 баллов	Количество учащихся, набравших по данному предмету от 50 до 70 баллов	Количество учащихся, набравших по данному предмету менее 24 баллов
2020-2021	**31**	31	70	-	14	14	-
2021-2022	**22**	22	70	-	11	11	-
2022-2023	**24**	24	70,8	-	14	8	-

Самый высокий балл- Пылайкин Алексей (89 б), самый низкий бал- Климов Кирилл (44 б)

ФИЗИКА

Учебный год	Общее количество учащихся по лицею	Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по 100-балльной шкале по лицею	Количество учащихся, набравших по предмету 100 баллов	Количество учащихся, набравших по данному предмету от 70 до 100 баллов	Количество учащихся, набравших по данному предмету от 50 до 70 баллов	Количество учащихся, набравших по данному предмету менее 36 баллов
2020-2021	**31**	9	52,3	-	1	4	-
2021-2022	**22**	8	48	-	-	2	-
2022-2023	**24**	8	46	-	-	3	-

Самый высокий балл- Шишкин Никита (54 б), самый низкий- Павлов Алексей (36 б)

БИОЛОГИЯ

Учебный год	Общее количество учащихся по лицею	Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по 100-балльной шкале по лицею	Количество учащихся, набравших по предмету 100 баллов	Количество учащихся, набравших по данному предмету от 70 до 100 баллов	Количество учащихся, набравших по данному предмету от 50 до 70 баллов	Количество учащихся, набравших по предмету менее 36 баллов
2020-2021	**31**	6	46,5	-	1	-	-
2021-2022	**22**	4	55	-	-	2	-
2022-2023	**24**	5	56,2	-	2	-	1

Самый высокий балл- Ефремов Сергей (86 б), самый низкий- Червова Джульетта (32 б)

ИСТОРИЯ

Учебный год	Общее количество учащихся по лицею	Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по 100-балльной шкале по лицею	Количество учащихся, набравших по предмету 100 баллов	Количество учащихся, набравших по данному предмету от 70 до 100 баллов	Количество учащихся, набравших по данному предмету от 50 до 70 баллов	Количество учащихся, набравших по предмету менее 36 баллов
2020-2021	**31**	1	63	-	-	1	-
2021-2022	**22**	4	58	-	2	-	1
2023-2024	**24**	3	84	-	3	-	-

Самый высокий балл- Чернягина Таисия (90 б), самый низкий- Рыжов Андрей (23 б)

ХИМИЯ

Учебный год	Общее количество учащихся по лицею	Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по 100-балльной шкале по лицею	Количество учащихся, набравших по предмету 100 баллов	Количество учащихся, набравших по данному предмету от 70 до 100 баллов	Количество учащихся, набравших по данному предмету от 50 до 70 баллов	Количество учащихся, набравших по предмету менее 36 баллов
2020-2021	**31**	1	82	-	1	-	-
2021-2022	**22**	-	-	-	-	-	-
2022-2023	**24**	2	92	-	2	-	-

Самый высокий балл- Сорокин Егор (93 б), самый низкий балл – Ефремов Сергей (91 б)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебный год	Общее количество учащихся по лицею	Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по 100-балльной шкале по лицею	Количество учащихся, набравших по предмету 100 баллов	Количество учащихся, набравших по данному предмету от 70 до 100 баллов	Количество учащихся, набравших по данному предмету от 50 до 70 баллов	Количество учащихся, набравших по данному предмету менее 42 баллов
2020-2021	**31**	12	60	-	3	5	3
2021-2022	**22**	11	65	-	4	4	-
2022-2023	**24**	12	63	-	5	3	3

Самый высокий балл- Щеглова Софья, Кудашева Арианна (92 б), самый низкий- Асташина Нелли (45 б)

Литература

Учебный год	Общее количество учащихся по лицею	Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по 100-балльной шкале по лицею	Количество учащихся, набравших по предмету 100 баллов	Количество учащихся, набравших по данному предмету от 70 до 100 баллов	Количество учащихся, набравших по данному предмету от 50 до 70 баллов	Количество учащихся, набравших по предмету менее 36 баллов
2020-2021	**31**	4	53	-	-	3	-
2021-2022	**22**	2	65	-	1	1	-
2022-2023	**24**	2	82				

Самый высокий балл- Жаркова Юлия, Арапкина Кристина (82 б)

Информатика

Учебный год	Общее количество учащихся по лицею	Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по 100-балльной шкале по лицею	Количество учащихся, набравших по предмету 100 баллов	Количество учащихся, набравших по данному предмету от 70 до 100 баллов	Количество учащихся, набравших по данному предмету от 50 до 70 баллов	Кол-во учащихся набравших по данному предмету менее 42 баллов
2020-2021	**31**	4	79	-	3	-	-
2021-2022	**22**	5	45	-	-	3	2
2022-2023	**24**	3		-	-	2	1

Самый низкий- Филимонов Тимофей (не прошел порог)

Результаты выпускников (баллы), **претендующих на получение аттестата с отличием и награждение медалью «За особые успехи в учении» (все, кто был заявлен)**

№ п п	ФИО	Русский язык	Математика (база)	Химия	Биология	История	Обществознание	Литература
1	Ефремов Сергей	97	19 (5)	91	86			
2	Жаркова Юлия	87	15 (4)				64	82
3	Плахоа Софья	89	17 (5)				86	
4	Сорокин Егор	81	21 (5)	93	72			
5	Сурков Никита	79	20 (5)				85	
6	Щеглова Софья	93	20 (5)			91	92	

Подтвердили – 5 (чел.); не подтвердил - 1 (чел.) - Жаркова Юлия.

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2023 году показал ряд проблем:

- недостаточно высокие результаты у некоторых выпускников, несмотря на усиленную подготовку;
- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов 9кровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, производительности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);
- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ;
- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;
- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым заданиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий;
- результат обучающихся по ЕГЭ напрямую зависит от уровня профессиональных умений учителя выполнять нестандартные задания повышенной трудности; учителя, испытывающие затруднения в выполнении таких заданий, не могут научить этому обучающихся.

Вывод: работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты. Чтобы показатели не падали, а оставались стабильными, хорошими по ЕГЭ, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ: обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов – с собственными оценками.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО:
   - рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года;
   - включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников;
   - провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение учебного года;
   - спланировать работу по обмену опытом подготовки к ГИА в 2023/2024 учебном году.
2. Учителям-предметникам:
   - продолжить работу по повышению качества обучения по системе контроля за знаниями обучающихся, анализу и предупреждению ошибок в работах обучающихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации;
   - включить в индивидуальный план работы деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
3. Классным руководителям:
   - усилить работу с родителями по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены по выбору и более ответственному контролю за обучением и поведением обучающихся.

3.5. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство выпускников 11 классов

Общее кол-во выпускников 11 класса	Количество выпускников 11 классов, которые планируют продолжить обучение								Иное (указать)
	в профессиональных ОО (СПО)	в ОО высшего образования, расположенных на территории Пензенской области					в ОО высшего образования, расположенных на территории других субъектов РФ (указать каких)	в ОО высшего образования, расположенных на территории других государств	
		ФГБОУВПО «ПГУ»	ФГБОУВПО «ПГУАС»	ФГБОУВПО «ПЕНЗГТУ»	ФГБОУВПО «Пензенская государственная сельскохозяйственная академия»	Иные ОО ВО			
24	1		3		1		18 Самарский государственный университет путей сообщения **-2** Самарский государственный социально-педагогический университет - **1** Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского **-1** Михайловская военная артиллерийская академия г. Санкт-Петербург **-1** Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского г. Санкт-Петербург **– 1** Санкт-Петербургский государственный университет **-1** РНИМУ им.Н.И. Пирогова **- 1** Военная академия материально-технического обеспечения г. Вольск - **1** Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва – **2** Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова **-1** ФГБОУ ВО «Ульяновский институт граждаской авиации имени главного маршала авиации Б.П. Бугаева» **-1** Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» **- 1** Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского **-1** Пермский военный институт войск национальной гвардии **-1** МИРЭА - Российский технологический университет**-1** Московский государственный Гуманитарно экономический университет - **1**	1 Белорусский государственный аграрный технический университет, факультет предпринимательства и управления - 1	

Направление подготовки

Военно-техническое – 4
Техническое – 7
Педагогическое – 7
Медицина – 2
Экономическое – 1
Юридическое – 1
Ветеринария – 1
СПО (юридическое) – 1
Договорная основа – 3
Бюджет – 21

Трудоустройство выпускников 9 классов

Общее количество выпускников 9 классов	Продолжат обучение в 10 классе		Продолжат обучение			Иные формы
		всего	в профессиональных образовательных организациях Сердобского района	в профессиональных образовательных организациях Пензенской области	в профессиональных образовательных организациях других регионов (указать конкретно название учреждения)	
69	33	36	26	32	4 ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарева» р. Мордовия -1 Филиал САМГУПС Ртищевский техникум ЖД транспорта - 3	

Итого:
В 10 класс своей образовательной организации –32
В 10 класс другой образовательной организации – 1
В учреждения СПО Сердобского района всего – 27
Из них:
в ГБОУ СПО ПО «СМТ» - 18
в СФ ГБОУ СПО «Пензенский областной медицинский колледж» - 3
в колледж при СФ ПГУ – 6
В учреждения СПО Пензенской области – 32
В учреждения СПО других регионов – 4

РАЗДЕЛ 4.
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации сотрудников.

По состоянию на 31.12.2023 года в лицее работают 33 педагога.

Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	43	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	27	100
Учителя - внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием из них:	29	92
с высшим педагогическим	28	91
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	8
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	30	100
по ФГОС	30	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории(всего): из них:	30	100
на высшую квалификационную категорию	11	37
на первую квалификационную категорию	7	23
на соответствие занимаемой должности	4	13
молодой специалист	8	27

4.1. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	-
Административно-управленческий персонал, получивший или повысившийквалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно управленческой должности (физических лиц)	-

4.2. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	0,5
Социальные педагоги	-
Педагоги дополнительного образования	-
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	-

РАЗДЕЛ 5.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	112
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	+
Наличие медиатеки	+
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	+
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	22
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	+
Наличие сайта	+
Наличие электронных журналов и дневников	+

5.2. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	-
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	2
Спортивный зал	1
Читальный зал	-
Кабинет начальных классов	7
Актовый зал	1
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения обучающихся питанием	+
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	+

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.) их общая площадь (кв.м.)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда)	Наименование организации собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов	Название и реквизиты документов СЭС и государственной противопожарной службы
1	442895, Пензенская область, Сердобский район, город Сердобск, улица Ленина, 116/ здание лицея	Школа – 2 этажа, общая площадь – 2 662,0 кв.м. Кабинет директора – 36,9кв.м. Учительская – 35,9кв.м. Кабинет завучей – 15,9кв.м. Учебные кабинеты: №2 (каб.нач. классов) – 65,1кв.м. №3 (каб.нач. классов) – 69,4кв.м. №4 (каб.нач. классов) – 64,9кв.м. №5 (каб.нач. классов) – 36,9кв.м. №7 (каб.нач. классов) – 64,0кв.м. №8 (каб.нач. классов) – 64,0кв.м. №9 (каб.нач. классов) – 38,5кв.м. №12 (каб. истории) – 65,1кв.м. №13 (каб.нач. классов) – 65,1кв.м. №14 (каб.информатики) – 64,8кв.м. №16 (каб. математики) – 64,8кв.м. №17 (каб. биологии) – 67,5кв.м. №18 (каб. химии) – 75,9кв.м. №22 (каб. ОБЖ) – 25,4кв.м. №25 (каб. музыки) – 32,7кв.м. №26 (каб.нач. классов) – 49,2кв.м.	Оперативное управление	Муниципальная собственность Сердобского района	Свидетельство о государственной регистрации права на: земельный участок *серия 58АА №911224, дата выдачи 28.09.2005* нежилое здание (лицей 2) *серия 58АА №911223, дата выдачи 13.01.2011*	Санитарно-эпидемиологическое заключение №58СЦ 01.112М000026.02.07 от 09.02.2007, выданное Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Пензенской области в Сердобском, Бековском, Тамалинском, Малосердобинском, Колышлейском районах
		№27 (каб. обсл. труда) – 50,8кв.м. №28 (каб.рус.языка) – 53,4кв.м. №29 (каб.ин.языка) – 31,8кв.м. №30 (каб. ин.языка) – 34,8кв.м. №31 (ка. Физики) – 54,0кв.м. Спортивный зал – 150,0кв.м. Медпункт – 11,7кв.м. Процедурная – 17,4кв.м. Гардероб – 37,3кв.м. Столовая – 159,9кв.м. Библиотека – 49,2кв.м. Актовый зал – 115,8кв.м. Прочие – 848,1кв.				Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 09.01.2014
	Всего (кв.м.)	2 662,0кв.м.				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

Библиотека лицея расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПин. Общая площадь помещений 53,9 кв.м., абонемент, читальный зал, книгохранилище. Количество посадочных мест в библиотеке – 10.

В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников, площадью 24,2 кв.м. В библиотеке имеется большой фонд справочной литературы. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации. Количество учебников, используемых в образовательном процессе в 2023-2024 учебном году:

Количество новых учебников, поступивших в 2022-2023 учебном году	Количество учебников прошлых лет, используемых в образовательном процессе
790 экз.	4 730 экз.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ ЛИЦЕЕ №2г. Сердобска

В МОУ лицее №2 г. Сердобска действует внутренняя система оценки качества образования, осуществляемая на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденном приказом от 21.11.2019 №232 (с изменениями).

Предметом внутренней оценки качества образования являются качество образовательных результатов обучающихся; качество организации образовательного процесса; качество воспитательной работы; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

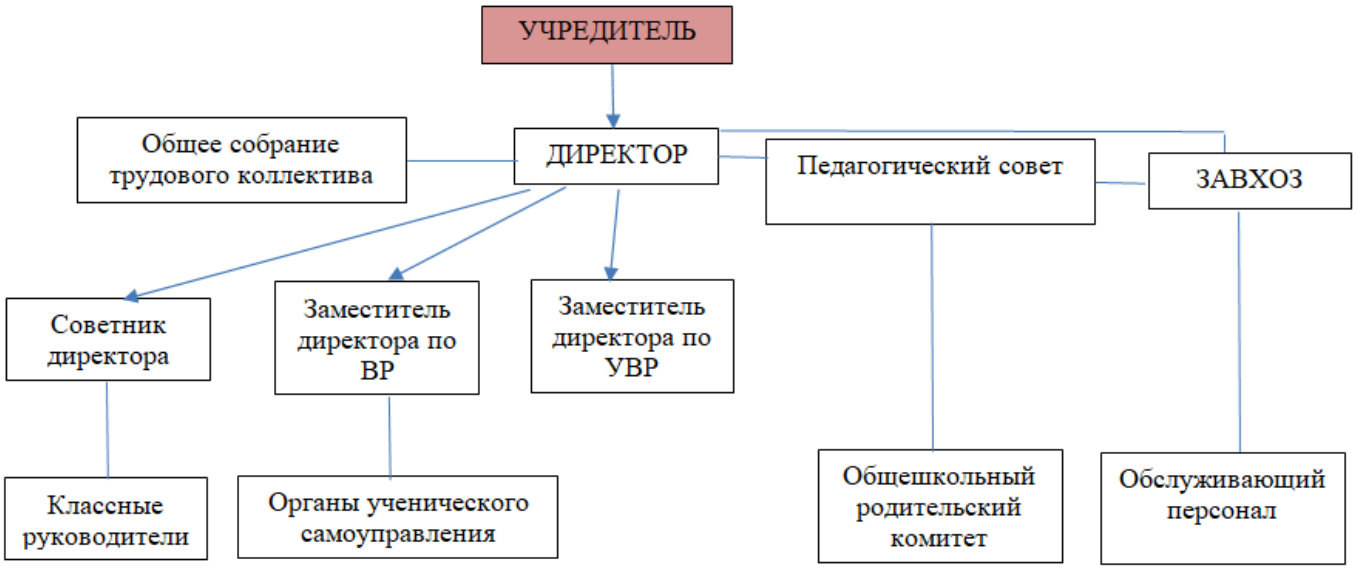
Процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя: предметные результаты (государственную итоговую аттестацию обучающихся; промежуточную аттестацию обучающихся; текущий контроль успеваемости обучающихся; мониторинг соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов обучающихся требованиям образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы); метапредметные результаты; личностные результаты; результаты участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся; профессиональное самоопределение обучающихся. На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося. Внутренняя система оценки качества образования в МОУ лицее №2 г. Сердобска включает в том числе, результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ, региональных контрольных работ, муниципальных контрольных работ, ГИА, ВСОКО.

МОУ лицей №2 г. Сердобска обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверно информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	513
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	202
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	272
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	193/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/11%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/11%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/5,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	496/86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.19.1	Регионального уровня	31/6,2%
1.19.2	Федерального уровня	13/2,6
1.19.3	Международного уровня	1/0,5

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47/8,8%
1.21	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/98%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/98%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	½%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.25.1	Высшая	11/37%
1.25.2	Первая	7/23%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	5/38%
1.26.2	Свыше 30 лет	12/40%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/23%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	+
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	-
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	+
2.4.2	С медиатекой	+
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	+
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	+
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), вобщей численности учащихся	513/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв.м

Управление МОУ лицей №2 г.Сердобска осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличное текущее руководство деятельностью МОУ лицея №2 г. Сердобска осуществляет директор. Коллегиальные органы управления – Общее собрание трудового коллектива МОУ лицея №2 г. Сердобска, Управляющий совет МОУ лицея №2 г. Сердобска, Педагогический совет МОУ лицея №2 г. Сердобска, Общешкольный родительский комитет МОУ лицея №2 г. Сердобска. Полномочия коллегиальных органов управления МОУ лицея №2 г. Сердобска регламентируются Уставом МОУ лицея №2 г. Сердобска.

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ (СХЕМА) МОУ лицея №2 г. Сердобска