Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №2 г. Сердобска

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по ВР	Директор МОУ лицей №2 г. Сердрбска
_____ Е.Н. Сорокина	_____ З.П. Савелова
30 августа 2023 года	Приказ №280 от 31 августа 2023 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4E0C15346F99CBB7A1C2084111CAB98F
Владелец: Савелова Зоя Петровна
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«ЛИК»

для 6-9 классов

Направление: внеурочная деятельность поразвитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей иинтересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик.

Форма организации*: интеллектуальный клуб*

Разработал:

педагог внеурочной деятельности

Соколова Наталья Александровна

Сердобск, 2023

Содержание курса « ЛИК ».

1.Открытие клуба (2 ч)

Нормы поведения в интеллектуальном клубе. Особенности различных видов игры. Правила игр. Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана.

2. Командное взаимодействие и сплочение команд (6.).

Знакомство с типологией игроков по стилю и скорости мышления (по терминологии М. Поташева). Игровые функции по типологии М. Поташева и Р. Морозовского. Знакомство с типологией игроков по социально-психологическим функциям. Игры на командное взаимодействие, взаимопонимание, сплочение («Ассоциации», «Контакт», «Шляпа», «Банальности»). Знакомство с правилами организации командной работы на тренировке и на турнире. Роль капитана в команде. Знакомство с разновидностями игровых конфликтов и способами их решения. Конфликтные ситуации внутри команды, с соперниками и с оргкомитетом.

3.Интеллектуальные игры . Викторины. (14 ч).

Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры: «Сказка - ложь, да в ней намек… »; «Такие разные слова»;«Быстрее, выше, сильнее!» и т. п. Клубный турнир «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг». Викторины по различным областям знаний. Различные варианты викторин. Групповые и индивидуальные викторины.

4.Городские интеллектуальные игры (6ч).

Викторины и игры по различным областям знаний. Различные варианты викторин. Групповые и индивидуальные викторины .Краеведческие олимпиады. «Интеллектуальная карусель». Фестиваль «Свети, звезда»

5.Интеллектуальное многоборье (14ч).

Совершенствование умений игры в многоборье. Пробы составления вопросов к этой игре.

6.Интерактивные экскурсии (4ч).

Необычные памятники. Удивительные местапланеты. Составление буклета на основе полученной информации.

7.Составление и анализ различных вопросов к играм (4 ч).

Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни. Самостоятельная домашняя индивидуальная работа школьников по составлению вопросов к играм. Разбор составленных вопросов на занятиях. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.

8.Стихотворные игры со словами (2 часа).

Особенности игр со словами. Бескрылки. Шарады.

9.Игры серии «Своя игра»(2 часов).

Принцип интеллектуальной игры «Своя игра», составление вопросов к игре. «Своя игра» по темам: животные, сказки, спорт и др.

10.Особенности игры «Что?Где?Когда?» (2ч).

Анализ вопросов игры, выявление основных моментов в вопросах. Определение состава команд, распределение ролей в команде. Игры свопросами разного уровня. Игра с блиц-вопросами.

11. ***Тренировочные игры (4 ч)***.

Интеллектуальное многоборье. Эрудит-шоу «Это мы не проходили». Игра «Самый умный». Интеллектуальная игра "Битва титанов". Игра «Счастливый случай». Интеллектуальная игра «Вехи Великой Победы». Правила и особенности игр «Эрудит-лото», «Золотая цепь», «Очередь», «Покер-интеллект», «Риск-версия».

12. ***Построение логических цепочек (4 ч).***

Построение логической цепочки с известными первым и конечным звеньями. Построение логической цепочки только с первым звеном. Построение логической цепочки путем анализа вопросов.

13. Метод «мозгового штурма» и его применение в интеллектуальных играх (4).

Техника мозгового штурма. Правила мозгового штурма. Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях. Коллективный анализ каждого мозгового штурма. Игровые пробы.

Планируемые результаты освоения курса «ЛИК»

Содержание курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности,
- умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

В сфере эстетического воспитания:

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- *Литература:*овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

География:

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

Физика:

- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Формы организации занятий и виды деятельности обучающихся	Используемые ЭОР
Открытие клуба	**2**	**Презентация** **Познавательная**	http://www.bibliotekar.ru
Командное взаимодействие и сплочение команд	6	**Интеллектуальное казино. Колесо истори.** **Познавательная** **Игровая**	http://answers.intsys.msu.ru/
Интеллектуальные игры .Викторины	**14**	**Золотая цепь, Интеллект-ассорти** **Познавательная** **Игровая**	http://nashol.com
Городские интеллектуальные игры	**6**	**Викторины. Квест-игры** **Познавательная** **Игровая**	http://db.chgk.info
Интеллектуальное многоборье	**14**	**Турнир.Эрудит-лото** **Познавательная** **Игровая**	https://ru.wikipedia.org/wiki/Счастливый_случай_(телепередача)
Интерактивные экскурсии	**4**	**Видеоурок** **Познавательная**	http://www.museum-online.ru
Составление и анализ различных вопросов к играм	**4**	**Занятие практикум** **Познавательная**	https://ru.wikipedia.org **https://ru.wikipedia.org/wiki/Что%3F_Где%3F_Когда%3**

Стихотворные игры со словами	**2**	**Занятие практикум** **Познавательная** **Игровая**	http://www.big-big.ru
Игры серии «Своя игра»	**2**	**Викторины.Тренинги.Турниры** **Познавательная** **Игровая**	http://www.potashev.ru
Особенности игры «Что? Где? Когда?»	**2**	**Занятие исследование** **Познавательная** **Игровая**	http://dic.academic.ru
Тренировочные игры	**4**	**Эрудит-шоу,Риск-версия** **Познавательная** **Игровая**	https://ru.wikipedia.org https://ru.wikipedia.org/wiki/Пирамида_(телеигра)
Построение логических цепочек	**4**	**Занятие исследование** **Познавательная**	http://russia.triviador.com
Метод «мозгового штурма» и его применение в интеллектуальных играх.	**4**	**Логические задачи.Викторины.** **Познавательная** **Игровая**	. http://eruditov.net http://nashol.com
Итого	**68**		