Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №2 г. Сердобска

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по ВР	Директор МОУ лицей №2 г. Сердрбска
_____ Е.Н. Сорокина	_____ З.П. Савелова
30 августа 2023 года	Приказ №280 от 31 августа 2023 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4E0C15346F99CBB7A1C2084111CAB98F
Владелец: Савелова Зоя Петровна
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Функциональная грамотность

(Математическая грамотность)

для 3 класса

Направление: *«Учение с увлечением»*

Форма организации: *клуб*

Разработал:

педагог внеурочной деятельности

Афонская Надежда Викторовна

Сердобск, 2023

Содержание курса Функциональная грамотность

(Математическая грамотность)

Раздел 1. Нумерация (9 часов)

1. Математика – царица наук – 1 час.

Знакомство с основными разделами математики.

Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

Инсценированные (Пифагор и Математика). Выполнение логических заданий.

2. Как люди научились считать – 1 час.

Знакомство с материалом из истории развития математики.

Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

Применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы с числовыми головоломками.

3. Интересные приемы устного счёта – 1 час.

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

4. Упражнения с числами – 1 час.

Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание.

Решение примеров в несколько действий.

5. Числа-великаны. Коллективный счёт – 1 час.

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

Решение теста –кроссворда

6. Упражнения с числами – 1 час.

Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание.

Решение примеров в несколько действий.

7. Игра «Знай свой разряд» - 1 час.

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов. Работа с таблицей разрядов. Математические горки.

8. Формирование числовых и пространственных представлений у детей – 1 час

Закрепление знаний о классах и разрядах.

9. Игра «У кого какая цифра» - 1 час.

Закрепление знаний нумерации чисел.

Раздел 2. Решение логических задач (7 часов)

1. Учимся отгадывать ребусы – 1 час.

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций. Заполнение числового кроссворда (судоку)

2. Решение ребусов и логических задач – 1 час.

Решение математических ребусов. Решать и составлять ребусы, содержащих числа, решать составные задачи. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

3. Загадки- смекалки – 1 час.

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

4. Загадки- смекалки 1 час.

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений. Составление загадок, требующих математического решения. Составлять загадки на смекалку.

5. Практикум «Подумай и реши» - 3 часа.

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Раздел 3. Решение нестандартных задач (9 часов)

1. Решение занимательных задач в стихах 1 час.

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение». Поиск необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

2. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными – 1 час.

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными. Составление схем, диаграмм.

3. Обратные задачи – 1 час.

Решение обратных задач, используя круговую схему.

4. Задачи с изменением вопроса – 1 час.

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

5. Решение нестандартных задач – 1 час.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Решение задач на установление причинно-следственных отношений.

6. Задачи с многовариантными решениями – 3 часа.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

7. Математический КВН – 1 час.

Систематизация знаний по изученным разделам

Раздел 4. Решение задач повышенной сложности (олимпиадные задачи) (5 часов)

1. Решение олимпиадных задач – 1 час.

Решение задач повышенной сложности. Работа над ошибками олимпиадных заданий.

2. Решение задач международной игры «Кенгуру» - 1 час.

Решение задач международной игры «Кенгуру».

3. Учимся комбинировать элементы знаковых систем – 1 час.

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

4. Наглядная алгебра – 1 час

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

5. Математический КВН – 1 час.

Систематизация знаний по изученным разделам.

Раздел 5. Проектная деятельность (4 часа)

1. «Газета любознательных» - 1 час.

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты. Работать в группе, распределять роли при подготовке проекта

2. «Знакомьтесь: Архимед!» – 1 час.

Исторические сведения:

- кто такой Архимед;
- открытия Архимеда;
- вклад в науку

3. «Знакомьтесь: Пифагор!» – 1 час.

Исторические сведения:
- кто такой Пифагор;
- открытия Пифагор;
- вклад в науку.

4. Круглый стол «Подведем итоги» - 1 час.

Систематизация знаний по изученным разделам

Планируемые результаты освоения курса «Математика вокруг нас»

Содержание курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

В сфере гражданского воспитания:

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- представление об основных моральных нормах.

В сфере трудового воспитания:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

В сфере понимания ценности научного познания:

- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя;

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.).

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Математика

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;
- находить сходства, различая, закономерности, основания для упорядочивания объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- устанавливать закономерности, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте основную и второстепенную информацию;

- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах;

устанавливать причинно- следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Русский язык:

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

Литература:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;

Окружающий мир:

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации занятий и виды деятельности обучающихся	Используемые ЭОР
1	Нумерация	**9**	Инсценировка (Пифагор и Математика). Блицтурнир Дидактическая игра. Работа в группах: инсценированные загадки	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2	Решение логических задач	**7**	Дидактическая игра. Решение теста – кроссворда Групповая работа по алгоритму. Математическая викторина Составление схем, диаграмм Практикум.	https://ru.docworkspace.com/d/sIIKq5OkfkqHliQY
3	Решение нестандартных задач.	**9**	Дидактическая игра. Решение теста – кроссворда Групповая работа по алгоритму. Математическая викторина Составление схем, диаграмм Практикум.	https://ru.docworkspace.com/d/sIIKq5OkfkqHliQY https://mp.mgou.ru/pisa/
4	Решение задач повышенной сложности	**5**	Дидактическая игра. Решение теста – кроссворда Групповая работа по алгоритму. Математическая викторина Составление схем, диаграмм Практикум.	https://myskills.ru/1006 https://sdo.nipkipro.ru/course/index.php?categoryid=84
5	Проектная деятельность	**4**	Разработка и реализация проектов Проектная	https://ru.docworkspace.com/d/sIIKq5OkfkqHliQY
ИТОГО		**34**		