Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №2 г. Сердобска

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»	
Заместитель директора по ВР	Директор МОУ лицея №2	
Е. Н. Сорокина	3. П. Савелова	
30 августа 2023 года	Приказ № 280 от 31.08.23г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Краеведение»

для 4 классов

Направление: «Учусь с увлечением»

Форма организации: кружок

Разработали: педагоги внеурочной деятельности Соловьева Светлана Ивановна Тимофеева Галина Дмитриевна

Содержание курса «Краеведение»

Раздел 1. Наше образовательное учреждение -3 ч.

- 1. Родная школа. История образовательного учреждения
- 2. Первые учителя. Лучшие ученики школы.
- 3. Экскурсия в школьный музей

Раздел 2. История малой Родины – 11ч.

- 1. История возникновения крепости Пенза. Крепость защита от кочевников.
- 2.Страницы прошлого города Пензы. От крепости к главному городу губернии.
- 3. Главные здания Пензы. Достопримечательности прошлого и настоящего города Пензы. Памятные места, памятники улиц и площадей.
- 4. Геральдика. Герб города Пензы один из старейших гербов в России. Герб Пензенской области.
- 5. Народное творчество жителей Пензенского края. Предание. Песня. Сказка. Легенда. Былина. История народов в фольклоре. Легенды и предания о происхождении названий рек, озер, сел и городов.
- 6. История г. Сердобска. Происхождение названия.
- 7. Как живут люди сегодня. Где работают. Как проводят досуг
- 8. Символика г. Сердобска, Сердобского района(герб, флаг).
- 9. Улицы города
- 10. Достопримечательности Пензенской области.
- 11. Ремесла Пензенской области

Раздел 3. Люди земли Пензенской - 6ч.

- 1.Великие ученые: В.О.Ключевский, Ф.И.Буслаев, Н.Н.Бурденко и др.
- 2. Писатели: А.Н.Радищев, М.Ю.Лермонотов, А.И.Куприн
- 3. Художники: И.С.Горюшкин-Сорокопудов, А.В.Лентулов.
- 4. Музыканты: А.А.Архангельский, А.В.Касторский
- 5. Мастера театрального искусства, артисты кино: В.Э.Мейерхольд,
- И.И.Мозжухин.
- 6. Известные спортсмены.

Раздел 4.Природа родного края – 7 ч.

- 1. Растения родного края.
- 2. Животные родного края
- 3. Водоемы родного края
- 4. Почвы родного края
- 5.Заповедник родного края
- 6.Оформление книги «Берегите растения, животных Пензенского края » Проект
- 7. Экскурсия в краеведческий музей

Раздел 5. Наши земляки на службе Отечеству-7ч.

- 1.Наши земляки, участники ВОВ
- 2. Земляки Герои Советского союза. Проект.

- 3. Каляпин -его именем названа школа
- 4. Выполняя свой гражданский долг (о людях прошедшие Чечню, Украину...)
- 5. Экскурсия на Аллею Героев
- 6. Наши земляки на Аллее Героев (имена, подвиги, биография).
- 7. .Наши земляки на Аллее Героев (имена, подвиги, биография).

Планируемые результаты освоения курса «Краеведение»

Содержание курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

В сфере эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

• овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

• аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных

областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.
- *Литературное чтение:* овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использованием для решения учебных и практических задач;
- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Окружающий мир:

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из

различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

Изобразительное искусство:

• сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Тематическое планирование

Содержание курса	Коли	Форма	Вид	Использу
	честв	организации	деятельн	емые
	0		ости	ЭОР
	часов			
Раздел 1. Наше образовательное	3	Беседа,	Познават	https://nsp
учреждение		диалог,	ельная	ortal.ru/na
		встреча,	Проблем	<u>chalnaya-</u>
1.Родная школа. История		проект.	но-	shkola/raz
образовательного учреждения		Экскурсия в	ценностн	<u>noe/2017/</u>
2. Первые учителя. Лучшие ученики		школьный	oe	<u>01/24/krae</u>
школы.		музей	общение	<u>vedenie</u>
3. Экскурсия в школьный музей				
Раздел 2. История малой Родины	11	Беседа, игра,	Проблем	http://pdz
1.История возникновения крепости		решение	но-	penza.ru/?
Пенза. Крепость – защита от		проблемной	ценностн	<u>p=51</u>
кочевников.		ситуации,	oe	
2.Страницы прошлого города Пензы.		проблемный	общение	
От крепости – к главному городу		диалог,	Игровая	https://ger
губернии.		проект	Художест	aldika.ru/s
3. Главные здания Пензы.			венное	<u>/8149</u>
Достопримечательности прошлого и			творчеств	
настоящего города Пензы. Памятные			0	
места, памятники улиц и площадей.			Познават	
4. Геральдика. Герб города Пензы –			ельная	https://ww
один из старейших гербов в России.			деятельно	w.penza-
Герб Пензенской области.			СТЬ	gorod.ru/c
5. Народное творчество жителей				ity/symbol
Пензенского края. Предание. Песня.				s/?print=Y
Сказка. Легенда. Былина. История				
народов в фольклоре. Легенды и				
предания о происхождении названий				
рек, озер, сел и городов.				
6.История г. Сердобска.				
Происхождение названия.				
7. Как живут люди сегодня. Где				
работают. Как проводят досуг				
8. Символика г. Сердобска,				
Сердобского района(герб, флаг).				
9. Улицы города				
10. Достопримечательности				
Пензенской области.				
11.Ремесла Пензенской области				

	_		- <i>-</i>	4
Раздел 3. Люди земли Пензенской	6	Проблемный	Проблем	https://ban
1.Великие ученые: В.О.Ключевский,		диалог,	но-	kgorodov.
Ф.И.Буслаев, Н.Н.Бурденко и др.		дискуссия,	ценностн	<u>ru/region/</u>
2. Писатели: А.Н.Радищев,		беседа,	oe	<u>penzenska</u>
М.Ю.Лермонотов, А.И.Куприн		выставка,	общение	<u>ya/famous</u>
3. Художники: И.С.Горюшкин-		виртуальные	Познават	
Сорокопудов, А.В.Лентулов.		экскурсии.	ельная	
4. Музыканты: А.А.Архангельский,				
А.В.Касторский				
5. Мастера театрального искусства,				
артисты кино: В.Э.Мейерхольд,				
И.И.Мозжухин.				
6. Известные спортсмены.				
Раздел 4. Природа родного края	7	Проблемный	Проблем	http://prir
1. Растения родного края.		диалог,	но-	<u>oda-</u>
2. Животные родного края		обсуждение,	ценностн	pnz.ru/nat
3.Водоемы родного края		проект,	oe	<u>ure</u>
4. Почвы родного края		экскурсии,	общение	
5.Заповедник родного края		практическая	Игровая	
6.Оформление книги «Берегите		работа	Познават	
растения, животных Пензенского			ельная	
края » Проект				
7. Экскурсия в краеведческий музей				
Раздел 5. Наши земляки на службе	7	Беседа,	Проблем	https://ww
Отечеству		практическая	но-	w.kanskli
1. Наши земляки, участники ВОВ		работа,КТД,	ценностн	b.ru/kraev
2. Земляки – Герои Советского союза.		проект,	oe	edenie/me
Проект.		экскурсия.	общение	<u>lkombinat</u>
3.Каляпин -его именем названа			Познават	/virtualnyj
школа			ельная	=
4. Выполняя свой гражданский долг			Социальн	muzej/nas
(о людях прошедшие Чечню,			oe	<u>hi-</u>
Украину)			творчеств	zemlyaki
5. Экскурсия на Аллею Героев			0	
6.Наши земляки на Аллее Героев				
(имена, подвиги, биография).				
7Наши земляки на Аллее Героев				
(имена, подвиги, биография).				