

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Отдел образования Сердобского района**

**МОУ лицей №2 г.Сердобска**

ПРИНЯТА  
на заседании МО  
протокол №1 от «28» 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ лицей №2

Савелова З.П.  
приказ №280 от «31» 08 23 г.

**Календарно- тематическое планирование**

**учебного предмета «Биология. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 класса

(34 часа)

Разработал:  
Учитель биологии  
Кулясова А. А.

**Сердобский район 2023**

## **Рабочая программа по биологии 11 класс** *(34 часа, 1 час в неделю)*

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (среднее (полное) образование), примерной программы по биологии к учебнику для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2006, требований к уровню подготовки выпускников по биологии.

Тематическое и поурочное планирование разработано на основе программы курса по биологии составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования на базовом уровне.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Д.К. Беляев, Г.Д. Дымшиц. Общая биология. 10-11 классы: учебн. для общеобразовательных учреждений. Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; Под редакцией Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2008.

Поурочное планирование разработано на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

*Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;*

*Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;*

*Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;*

*Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважению к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;*

*Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний;*

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения биологии на базовом уровне учащиеся должны понимать:**

**основные положения** биологических теорий (клеточная теория, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

**строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; структуру вида и экосистем;

**сущность биологических процессов:** размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах и биосфере;

**вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

### **знать:**

биологическую терминологию и символику, основные структуры и функции клетки, роль основных органических и неорганических соединений, сущность обмена веществ, закономерности индивидуального развития и размножения организмов, основные законы наследственности и изменчивости, основы эволюционного учения, основы экологии и учения о биосфере;

### **уметь:**

решать генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; применять полученные знания для охраны собственного здоровья, а также для оценки негативного влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней. В процессе работы с учебником учащиеся должны научиться делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, а также критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации

спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые результаты и возможности современной биологии.

## **Содержание тем учебного курса биологии 11 класса**

Раздел IV

### **ЭВОЛЮЦИЯ**

**(22 ч)**

**Тема 1. Развитие эволюционных идей.**

**Доказательства эволюции (4 ч)**

Возникновение и развитие эволюционных представлений. Эволюционная теория Жана Батиста Ламарка. Чарлз Дарвин и его теория происхождения видов. Синтетическая теория эволюции. Доказательства эволюции. Вид. Критерии вида. Популяция — структурная единица вида, элементарная единица эволюции.

**Тема 2. Механизмы эволюционного процесса (9 ч)**

Движущие силы эволюции. Роль изменчивости в эволюционном процессе. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора в популяциях. Изоляция — эволюционный фактор. Приспособленность — результат действия факторов эволюции. Видообразование. Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.

**Тема 3. Возникновение жизни на Земле (2 ч)**

Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни.

**Тема 4. Развитие жизни на Земле (4ч)**

Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие органического мира. Значение работ Карла Линнея. Принципы систематики. Классификация организмов.

**Тема 5. Происхождение человека (3 ч)**

Ближайшие родственники человека среди животных. Основные этапы эволюции приматов. Первые представители рода Homo. Появление человека разумного. Факторы эволюции человека. Человеческие расы.

### **Демонстрации**

Схемы, таблицы, рисунки и фотографии, иллюстрирующие: критерии вида (на примере разных пород одного вида животных); движущие силы эволюции; возникновение и многообразие приспособлений у растений (на примере кактусов, орхидей, лиан и т. п.) и животных (на примере дарвиновых выюрков); образование новых видов в природе; эволюцию растительного мира; эволюцию животного мира; редкие и исчезающие виды;

движущие силы антропогенеза; происхождение человека. Коллекции окаменелостей (ископаемых растений и животных).

## Раздел V

### **ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**

#### **(13 ч) Тема 6. Экосистемы (6 ч)**

Предмет экологии. Экологические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов. Конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз. Сообщества. Экосистемы. Поток энергии и цепи питания. Экологическая пирамида. Биомасса. Свойства экосистем. Смена экосистем. Агроценозы.

#### **Тема 7. Биосфера. Охрана биосферы (2 ч)**

Состав и функции биосфера. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере.

#### **Тема 8. Влияние деятельности человека на биосферу (4 ч)**

Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда. Схемы, таблицы и фотографии, иллюстрирующие: экологические факторы и их влияние на организмы; межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренцию, симбиоз; ярусность растительного сообщества; пищевые цепи и сети; экологическую пирамиду; круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме; строение экосистемы; агроэкосистемы; строение биосферы; круговорот углерода в биосфере; глобальные экологические проблемы; последствия деятельности человека в окружающей среде. Карта «Заповедники и заказники России». Динамическое пособие «Типичные биоценозы»

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Названия разделов, тем уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Раздел I. Эволюция</b>	<b>22</b>
1	Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции.	4
2	Механизмы эволюционного процесса.	9
3	Возникновение жизни на Земле.	2
4	Развитие жизни на Земле.	4
5	Происхождение человека.	4
	<b>Раздел II. Основы экологии</b>	<b>12</b>
6	Экосистемы.	6
7	Биосфера. Охрана биосферы.	2
8	Влияние деятельности человека на биосферу.	3
		<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование.

Номер урока	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b>Эволюция</b>	<b>22</b>		
	<b>I. Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции.</b>	<b>4</b>		
1.	Возникновение и развитие эволюционных представлений.	1	02.09.	
2.	Чарлз Дарвин и его теория происхождения видов.	1	09.09.	
3.	Доказательства эволюции.	1	16.09.	
4.	Вид. Критерии вида. Популяция..	1	23.09.	
	<b>II. Механизмы эволюционного процесса.</b>	<b>9</b>		
5.	Роль изменчивости в эволюционном процессе.	1	30.09.	
6.	Естественный отбор- направляющий фактор эволюции.	1	07.10.	
7.	Формы естественного отбора в популяциях.	1	14.10.	
8.	Дрейф генов- фактор эволюции.	1	21.10.	
9.	Изоляция- эволюционный фактор.	1	28.10.	
10.	Приспособленность- результат действия факторов эволюции.	1	11.11.	
11.	Видообразование.	1	18.11.	
12.	Основные направления эволюционного процесса.	1	25.11.	
13.	Повторение по темам: «Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции. Механизмы эволюционного процесса.»	1	02.12.	
	<b>III. Возникновение жизни на Земле.</b>	<b>2</b>		
14.	Развитие представлений о возникновении жизни.	1	09.12.	
15.	Современные взгляды на возникновение жизни.	1	16.12.	
	<b>IV. Развитие жизни на Земле.</b>	<b>4</b>		
16.	Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в раннем и позднем палеозое.	1	23.12.	

17.	Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое.	1	30.12.		
18.	Многообразие органического мира. Принципы систематики. Классификация организмов.	1	13.01.		
19.	Повторение «Развитие жизни на Земле»	1	20.01.		
		<b>4</b>			
20.	Основные этапы эволюции приматов. Первые представители рода Homo.	1	27.01.		
21.	Появление человека разумного. Факторы эволюции человека.	1	03.02.		
22.	Повторение «Происхождение человека».	1	10.02.		
23.	<b>Основы экологии</b>	1	17.02.		
	<b>VII. Экосистемы.</b>	<b>12</b>			
24.	Предмет экологии. Экологические факторы среды.	6			
25.	Взаимодействие популяций разных видов.	1	24.02.		
26.	Сообщества. Экосистемы.	1			
27.	Поток энергии и цепи питания.	1	03.03.		
28.	Свойства экосистем.	1	17.03.		
29.	Смена экосистем.	1	07.04.		
30.	Агроценозы. Применение экологических знаний в практической деятельности человека.	1	14.04.		
31.	Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере.	1	21.04.		
	<b>VIII. Влияние деятельности человека на биосферу.</b>	<b>2</b>			
32.	Состав и функция биосферы.	2			
33.	Глобальные экологические проблемы.	3			
34.	Общество и окружающая среда.	1	28.04.		
	Повторение «Экосистемы», «Охрана биосферы», «Что мы натворили, или Построение общества устойчивого развития»	1	05.05.		

