Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №2 г. Сердобска

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по ВР	Директор МОУ лицей №2 г. Сердрбска
_____ Е.Н. Сорокина	_____ З.П. Савелова
30 августа 2023 года	Приказ №280 от 31 августа 2023 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4E0C15346F99CBB7A1C2084111CAB98F
Владелец: Савелова Зоя Петровна
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Школьный музей»

для __10__класса

Направление: социальное

Форма организации: кружок

Разработал:

педагог внеурочной деятельности

Фирсова Наталья Михайловна

Сердобск, 2023

Содержание курса «Школьный музей».

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)
Задачи кружка «Школьный музей». Знакомство с программой работы.

Раздел 2. Организация школьного музея (4 часа)

Функции музея. Специфика школьного музея.
Совет музея. Попечительский Совет школьного музея.

Раздел 2. Краеведческая конференция «Судьбою вызваны к доске» (3_часа)

Сценарий конференции. Проведение конференции.

Раздел 3. Музейный предмет (6 часов)

Свойства музейного предмета. Ценность музейного предмета. Инвентарная книга музея. Общемузейная учетная картотека. Этикетаж.

Раздел 4. Поисково-исследовательская деятельность (4_часа)
Работа по выявлению и привлечению к сотрудничеству лиц, имеющих интересующие предметы музейного типа с использованием Интернет-технологий. Очные встречи с учителями-ветеранами, выпускниками.

Раздел 5. Проектирование экспозиций (8_часов)

«Женская гимназия». «Единая трудовая школа». «Они сражались за Родину». «Учителя-выпускники». «Е.В.Мягкова». «Директора». Составление повитринной описи экспозиции.

Раздел 6. Экскурсия (8 часов)

Экскурсия в музей МОУ СОШ №10. Экскурсия в музей МОУ СОШ №9. Экскурсия в музей спорта. Разработка и апробация текста экскурсий «Женская гимназия», «Эвакогоспиталь 1690», «Е.В.Мягкова».

Планируемые результаты освоения курса «Школьный музей»

Содержание курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе освоения курса.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность.

В сфере эстетического воспитания:

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы курса;
- владение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения курса, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент познания;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных членов кружка.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий курса;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса ;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности,

коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников кружка, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников кружка.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:
- выявлять проблемы, возникающие в ходе краеведческой работы;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе краеведческой деятельности школьников.

Русский язык:
- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения документов, учебно-научной и научно-популярной литературы;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи).

География:
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

Обществознание:
- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи

общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Тематическое планирование.

Тема	Количество часов	Формы организации занятий и виды деятельности обучающихся	Используемые ЭОР
Вводное занятие	1	Беседа. Работа в тетрадях. Познавательная деятельность.	https://vk.com/@tbtgu-funkcii-mu
Функции музея.	1	Беседа. Работа в тетрадях. Познавательная деятельность.	https://vk.com/@tbtgu-funkcii-mu
Специфика школьного музея.	1	Просмотр презентации, обмен мнениями. Познавательная деятельность.	turizm58.ru
Совет музея.	1	Выборы Совета. Организационная деятельность.	turizm58.ru
Попечительский Совет школьного музея.	1	Работа с примерным Положением, с материалами СМИ. Познавательно-поисковая деятельность.	https://smallmuseum.urimp.ru/sponsors
Конференция «Судьбою вызваны к доске»	1	Работа над сценарием. Поисково-творческая деятельность	https://portal-slovo.ru/pedagogy/37958.php
Конференция «Судьбою вызваны к доске»	2	Проведение конференции. Практическая деятельность.	https://portal-slovo.ru/pedagogy/37958.php

Свойства музейного предмета.	1	Работа с экспонатами. Исследовательская деятельность.	https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-organizaciya-raboti-shkolnogo-muzeya-1702717.html
Ценность музейного предмета	1	Работа с экспонатами. Исследовательская деятельность.	https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-organizaciya-raboti-shkolnogo-muzeya-1702717.html
Инвентарная книга музея.	1	Записи в книге. Практическая работа.	https://znanio.ru/pub/1161
Общемузейная учетная картотека.	1	Составление картотеки. Практическая работа.	https://znanio.ru/pub/1161
Этикетаж.	2	Разработка этикеток. Практическая деятельность.	https://znanio.ru/pub/1161
Создание страницы музея в ВК	1	Мозговой штурм. Работа со страницей. Творческая деятельность.	https://vk.com/@-193850935-razrabotka-saita-muzeya
Встреча с ветераном педагогического труда	3	Интервьюирование. Запись воспоминаний педагогов, выявление у них материалов по истории школы. Исследовательская деятельность.	https://vk.com/wall-199683327_40
Встреча с выпускниками школы	1	Интервьюирование. Запись воспоминаний выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Исследовательская деятельность.	https://vk.com/wall-199683327_40
Экспозиция «Женская гимназия».	1	Проектирование. Исследовательская деятельность.	http://oldserdobsk.ru/1000/052/1052025.html
Экспозиция «Единая трудовая школа».	1	Проектирование. Исследовательская деятельность.	https://1911-kir.livejournal.com/20277.html
Экспозиция «Они сражались за Родину».	2	Проектирование. Исследовательская деятельность.	https://poisk.re/way/1713697
Экспозиция «Учителя-выпускники».	1	Проектирование. Исследовательская деятельность..	http://licey2serdobsk.ucoz.ru/index/istorija_liceja/0-137
Экспозиция «Е.В.Мягкова».	1	Проектирование. Исследовательская деятельность.	http://wikirtishchevo.shoutwiki.com/wiki/
Экспозиция «Директора».	1	Проектирование. Исследовательская деятельность.	http://oldserdobsk.ru/1000/052/1052025.html

Повитринная опись экспозиции.	1	Составление описи. Практическая деятельность.	https://vk.com/@cultmanager-rss-1428936611-1304829576
Музей МОУ СОШ №10.	1	Экскурсия. Познавательная деятельность.	https://vk.com/club200037131
Музей МОУ СОШ №9.	1	Экскурсия. Поисково-исследовательская деятельность.	https://vk.com/wall-213478234_3654
Музей спорта.	1	Экскурсия. Поисково-исследовательская деятельность.	https://vk.com/wall-133121058_37290
Текст экскурсии «Женская гимназия»	1	Разработка и апробация. Проектная деятельность.	http://oldserdobsk.ru/1000/052/1052025.html
Текст экскурсии «Эвакогоспиталь 1690»	1	Разработка и апробация. Проектная деятельность.	https://poisk.re/way/1713697
Текст экскурсии «Е.В.Мягкова».	2	Разработка и апробация. Проектная деятельность.	http://wikirtishchevo.shoutwiki.com/wiki/