Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №2 г. Сердобска

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по ВР	Директор МОУ лицей №2 г. Сердрбска
_____ Е.Н. Сорокина	_____ З.П. Савелова
30 августа 2023 года	Приказ №280 от 31 августа 2023 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4E0C15346F99CBB7A1C2084111CAB98F
Владелец: Савелова Зоя Петровна
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Я гражданин России»

для ____10___ класса

Направление: социальное

Форма организации: кружок

Разработал:

педагог внеурочной деятельности

Фирсова Наталья Михайловна

Сердобск, 2023

Содержание курса «Я гражданин России»

Раздел 1. Подготовка к работе над проектом (2 часа)

Что такое проект. Социально значимая деятельность.

Раздел 2. Разработка собственного варианта решения проблемы (8 часов)

Проблема проекта. Актуальность и важность проблемы.

Цели и задачи проекта. Социологический опрос. Программа действий.

Социальные партнёры проекта. Методы реализации проекта. Формы реализации проекта.

Раздел 3. Сбор и анализ информации (10 часов)

Источники информации. Материалы лицейского музея.

Материалы краеведческого музея. Интернет-материалы.

Раздел 4. Реализация плана действий (8 часов)

Встречи по проблеме проекта. Акции.

Познавательные мероприятия в классах лицея. Информационная карта проекта.

Бюджет проекта.

Раздел 5. Подготовка к защите проекта (2 часа)

Документальный раздел проекта

Демонстрационный раздел проекта

Раздел 6. Презентация проекта (3 часа)

Тезисы устного выступления. Заметка о проекте в газету.

Устное выступление.

Раздел 7. Подведение итогов работы (1 час)

Результаты проекта.

Планируемые результаты освоения курса «Я гражданин России»

Содержание курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках курса;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность .

В сфере эстетического воспитания:

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания:

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека;
- овладение основными навыками проектной деятельности.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- использовать вопросы как инструмент познания;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий кружка;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе курса, проявлять уважительное отношение к ним и ко взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса ;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников кружка, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников кружка.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе проектной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения документов,учебно-научной, и научно-популярной литературы;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею;
- создание письменных текстов с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.
- *Литература:* овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использование для решения учебных и практических задач;

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных источников и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения.

Тематическое планирование.

Тема	Количество часов	Формы организации занятий и виды деятельности обучающихся	Используемые ЭОР
Что такое проект	**1**	Беседа, дискуссия, просмотр видео. Познавательная деятельность.	https://media.foxford.ru/articles/project-work
Социально значимая деятельность	**1**	Беседа, дискуссия, просмотр видео. Познавательная деятельность.	https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/PO/3-SBORNIK_Planirovi_proektirovanie.pdf
Проблема проекта	**1**	Мозговой штурм Работа в тетрадях. Проблемно — ценностное общение.	https://multiurok.ru/files/rekomendatsii-po-napisaniiu-problemy-vo-vvedenii-i.html
Актуальность и важность проблемы	**1**	Мозговой штурм Работа в тетрадях. Проблемно — ценностное общение.	https://multiurok.ru/files/rekomendatsii-po-napisaniiu-problemy-vo-vvedenii-i.html
Цели и задачи проекта	**1**	Мозговой штурм Работа в тетрадях. Проблемно — ценностное общение	https://media.foxford.ru/articles/project-work
Социологический опрос	**1**	Анкетирование. Проблемно — ценностное общение.	https://studfile.net/preview/2545293/
Программа действий	**1**	Мозговой штурм Работа в тетрадях. Проблемно — ценностное общение.	https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/PO/3-SBORNIK_Planirovi_proektirovanie.pdf
Социальные партнёры проекта	**1**	Мозговой штурм Работа в тетрадях. Проблемно — ценностное общение	https://терцы.рф/2021/01/13/shkola-socialnogo-proektirovanija-urok-4-partnery-proekta/
Методы реализации проекта	**1**	Беседа. Проблемно — ценностное общение.	https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/PO/3-SBORNIK_Planirovi_proektirovanie.pdf
Формы реализации проекта	**1**	Мозговой штурм Работа в тетрадях. Проблемно — ценностное общение.	https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/PO/3-SBORNIK_Planirovi_proektirovanie.pdf
Источники информации	**1**	Работа с экспонатами, с материалами СМИ. Поисково-исследовательская деятельность.	https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/PO/3-SBORNIK_Planirovi_proektirovanie.pdf
Материалы лицейского музея	**6**	Изучение материалов музея. Поисково-исследовательская	https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-organizaciya-raboti-shkolnogo-muzeya-1702717.html

		деятельность	
Материалы краеведческого музея	**1**	Экскурсия. Поисково-исследовательская деятельность.	https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-organizaciya-raboti-shkolnogo-muzeya-1702717.html
Интернет-материалы	**2**	Поиск нужной информации. Поисково-исследовательская деятельность.	https://ligainternet.ru/metodicheskie-materialy/
Встречи по проблеме проекта	**4**	Интервьюирование, беседа, круглый стол. Практическая работа.	https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/PO/3-SBORNIK_Planirovi_proektirovanie.pdf
Акции	**1**	Акции. Практическая работа.	https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/PO/3-SBORNIK_Planirovi_proektirovanie.pdf
Познавательные мероприятия в классах лицея	**1**	Информационные 5-минутки. Практическая работа.	https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/PO/3-SBORNIK_Planirovi_proektirovanie.pdf
Информационная карта проекта	**1**	Составление информационной карты. Практическая работа.	https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/PO/3-SBORNIK_Planirovi_proektirovanie.pdf
Бюджет проекта	**1**	Разработка бюджета. Практическая работа.	https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/PO/3-SBORNIK_Planirovi_proektirovanie.pdf
Документальный раздел проекта	**1**	Портфолио, презентация. Проектная деятельность.	https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/PO/3-SBORNIK_Planirovi_proektirovanie.pdf
Демонстрационный раздел проекта	**1**	Портфолио, презентация. Проектная деятельность.	https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/PO/3-SBORNIK_Planirovi_proektirovanie.pdf
Тезисы устного выступления	**1**	Написание тезисов. Проектная деятельность.	https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/PO/3-SBORNIK_Planirovi_proektirovanie.pdf
Заметка о проекте в газету	**1**	Написание заметки. Проектная деятельность.	https://infourok.ru/material-k-napisaniyu-zametkiv-gazetu-4207175.html
Устное выступление	**1**	Устная защита проекта, участие в районном конкурсе. Проектная деятельность.	https://urok.1sept.ru/articles/573331
Результаты проекта	**1**	Анализ стадий подготовки проекта, его представления. Рефлексия.	https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/PO/3-SBORNIK_Planirovi_proektirovanie.pdf